

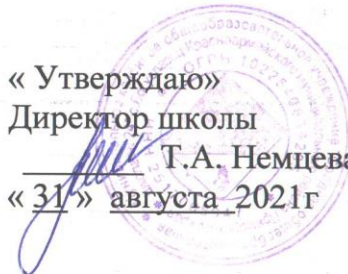
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района Приморского края

«Рассмотрено» на заседании
ШМО *учителей нач. кл.*
« 30 » августа 2021 г

Пуня

«Согласованно» с зам. директора
по УМР *Роз* Л.В. Рокина
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю»
Директор школы
Т.А. Немцева
« 31 » августа 2021 г



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
«Математика»
1 класс

Составила:
учитель начальных классов
Бунакова П.С.

Богуславец - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *математическое развитие младшего школьника* — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- *освоение начальных математических знаний* — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- *воспитание* интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);**
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);**
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).**

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно *использовать* знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); - *Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.*
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.*

Познавательные УУД:

- Способность *характеризовать* собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- **Ориентироваться** в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- *Преобразовывать* информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять *поиск необходимой информации* для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст. *Находить* в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- *Совместно договариваться* о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- называть и обозначать действия сложения и вычитания, таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания,
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20
- Записывать и сравнивать числа в пределах 20
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок)
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного и
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной
- Строить отрезок заданной длины

- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем получают возможность научиться:

- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения; (повышенный уровень)
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины(сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень)
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

Структура учебного курса
1 класс

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	кол-во часов	
			Авторская программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления		8	8
2	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	Всемирный день математики	28	28
3	Сложение и вычитание		44	44
		Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. День российской науки.		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация		16	16
5	Итоговое повторение		10	10
	Итого		132	132

2 класс

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
2	Сложение и вычитание	70	70
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.	39	39
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1
Итого		136	136

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46 ч
3	Доли	9 ч

4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление		27 ч
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация		13 ч
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание		11 ч
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление		13 ч
8	Итоговое повторение		8 ч

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	Итого	136

Учебно-тематическое планирование

№ ур ока	Тема	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение	Дата	Корректировка
		Предметные	Метапредметные	Личностные				
1 четверть 36 ч								
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)								
1.	Счет предметов. Сравнение	Обучающийся будет уметь: - сравнивать	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю	Счет предметов. Выбирать	Счетный материал, учебник,		

	предметов и групп предметов. Стр.4	предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче;	обозначений, рубрики, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	тетрадь		
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) стр.5	сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов;	3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели	Счетный материал, учебник, тетрадь		
3.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее) Стр.6-7	знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность познакомиться:	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометри-	Счетный материал, учебник, тетрадь		

4.	<p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. Стр.8-9</p>	<p>- с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»;</p>	<p>иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>ческие фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь</p>		
5.	<p>Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? Стр.10-11</p>	<p>научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>				<p>Счетный материал, учебник, тетрадь</p>		
6.	<p>На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления</p>					<p>Счетный материал, учебник, тетрадь</p>		

	ния. Стр.12-13							
7.	Закрепление пройденного материала. Стр.14-15					Счетный материал, учебник, тетрадь		
8.	Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. стр.18-20					тесты		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 Стр.22-23	Обучающийся будет знать: -название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10; -состав чисел в пределах 10;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать:	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2 Стр.24-25	- способ получения при счете числа, следующего за данным числом и числа, ему предшествующего; - знать математические				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

11.	Число 3. Письмо цифры 3 Стр.26-27	понятия: равенство, неравенство; точка, кривая линия, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» Стр.28-29	Обучающийся будет уметь: - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10;	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Анализировать	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
13.	Число 4. Письмо цифры 4 Стр.30-31	- выполнять вычисления в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять их длину в см;	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Стр.32-33	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
15.	Число 5.	Обучающийся в				Счетный		

	Письмо цифры 5. Стр.34-35	совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - склонять числительные	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифициров ать (объединять в группы) геометрические фигуры. Находить	материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесени е числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. Стр.36-37	«один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырёхугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; -узнать виды многоугольников;				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Стр.40-41	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно		

	Стр.42-43					е приложение к учебнику.		
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. Стр.44-45					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
20.	Знаки «>», «<», «=» Стр.46-47					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
21.	Равенство. Неравенство Стр.48-49					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
22.	Многоугольники Стр.50-51					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

						приложение к учебнику.		
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6 Всемирный день математик и Стр.52-53					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 Стр.54-55					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8 Стр.56-57					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 Стр.58-59		2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в		геометрическую величину разными способами. Использовать различные инструменты и	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение		

27.	Число 10. Запись числа 10 стр.60-61		паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		технические средства для проведения измерений.	к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
28.	Числа от 1 до 10. Закреплени е. Стр.62-63					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
29.	Сантиметр – единица измерения длины Стр. 66-67					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		
30.	Увеличить. Уменьшит ь. Измерение длины отрезков с помощью линейки					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронно е приложение к учебнику.		

	Стр.68-69							
31.	Число 0. Цифра 0 Стр.70-71						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
32.	Сложение с 0. Вычитание 0 Стр.72-73						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.74-75						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.76-77						Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.	

35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Стр.78							
36.	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»							
2 четверть (28ч) Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (44 ч)								
37.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.80-81	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
38.	Прибавить и вычесть число 1 Стр.82-83	чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию,	3. Выполнять	ю	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

39.	Прибавить и вычесть число 2 Стр.84-85	- знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
40.	Слагаемые. Сумма Стр.86-87	- единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь:	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
41.	Задача (условие, вопрос) Стр.88-89	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку Стр.90-91	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».		использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
43.	Прибавить	вычитание на				Счетный		

	и вычесь число 2. Составлен ие и заучивание таблиц Стр.92-93	основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2 Стр.94-95	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.				Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) Стр.96-97	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
46.	Решение задач и числовых выражений Стр. 100-101	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

		головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	приложение к учебнику.		
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления Стр.104-105					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
48.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.106-107					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
49.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач Стр.108-109					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
50.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение		

	Стр.110-111					к учебнику.		
51.	Состав чисел. Закрепление Стр.112-113					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
52.	Решение задач изученных видов Стр.114-117					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
53.	Закрепление изученного материала. Стр.120-125					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
54.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» Стр.126-127					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение		

						к учебнику.		
55.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач Стр.4-5					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
56.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) стр.6					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
57.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Стр.7	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
58.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы	названия компонентов и результатов				Счетный материал, учебник, тетрадь.		

	вычисления Стр.8	сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения;	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	Электронное приложение к учебнику.		
59.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала Стр.9	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
60.	Задачи на разностное сравнение чисел Стр.10	- единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа	3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
61.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение Стр.11					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
62.	Прибавить					Счетный		

	и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц Стр.12	по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.		числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку	материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
63.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов стр.13					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
64.	Перестановка слагаемых Стр.14					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
3 четверть (36ч)								

65.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9 Стр.15	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку,	2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
66.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_+5$. 6, 7, 8, 9 Стр.16-17	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.			геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
67.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Стр.18-25 Проверочна				го (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

	я работа.							
68.	Связь между суммой и слагаемым и. День российской науки. Стр.26				краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
69.	Связь между суммой и слагаемым и Стр.27-28	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

70.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность Стр.29	названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах	справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
71.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Стр.30	10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. Уметь:	5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
72.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов Стр.31	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания	2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять		Использовать различные приёмы	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
73.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав	на основе знания	4. В сотрудничестве с учителем определять			Счетный материал, учебник,		

	чисел 8, 9 Стр.32	соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД:						
74.	Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач Стр.33	- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.						
75.	Вычитание из числа 10 Стр.34	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку;	4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.						
76.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания Стр.35	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки,							
						проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять	тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		

77.	<p>Килограмм . Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> <p>Стр.36-37</p>	<p>логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.</p>			<p>ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
78.	<p>Литр Стр.38</p>				<p>(отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>	<p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p>		
79.	<p>Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание</p>							

	» Стр.39-41							
80.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44							

Числа от 11 до 20. Нумерация (16 ч)

81.	Устная нумерация чисел от 1 до 20 стр.46-47	Обучающийся будет знать: - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
82.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.48-49	числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать	представленную в виде	правила безопасного	Использовать математическую терминологию	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

83.	Образование чисел из одного десятка и нескольких Стр.50	переместительное свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними;	текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на	учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.						
84.	Дециметр Стр.51	- литр; - единицу массы: кг. Уметь: - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений:	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Коммуникативные	- выполнять сложение и вычитание с числом 0;	Уметь: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
85.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации Стр.52	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.						
86.	Решение задач и выражений Стр.53	случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0;	исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.						

		- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;	<p>УУД:</p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>		<p>алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи. Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за</p>	<p>ое приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.</p> <p>Счетный материал,</p>		
87.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.56	- уметь решать задачи в одно и два действия на сложение и вычитание. Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:						
88.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.57	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;						
89.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» Стр.58	- строить многоугольники, ломанные линии.						
90.	Закрепление по теме							

	«Числа от 1 до 20» Стр.59				изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
91.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.60					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
92.	Подготовка к введению задач в два действия Стр.61					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
93.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.62					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к		

						учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
94.	Ознакомление с задачей в два действия Стр.63							
95.	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»							
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».							
Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (26 ч)								
97.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток Стр.64-65	Обучающийся будет знать: - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием	Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его			
98.	Случаи сложения вида $\square + 2$. $\square + 3$ стр.66							

99.	Случаи сложения вида □+4 Стр.67	изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание.	учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения	выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении			
100.	Случаи сложения вида □+5 Стр.68							
4 четверть (32ч)								
101.	Случаи сложения вида □+6 Стр.69	Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.	4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
102.	Случаи сложения вида □+7 Стр.70					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
103.	Случаи сложения вида □+8, □+9 стр.71					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное		

10 4.	Таблица сложения Стр.72		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Презентовать различные	приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. Счетный материал,		
10 5.	Решение задач и выражений · Закрепление вычислительных навыков Стр.73							
10 6.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» стр.76							
10 7.	Закрепление знаний по							

	теме «Таблично е сложение» Стр.77				способы рассуждения (по вопросам, с комментирован ием, составлением выражения). Контролировать ь: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметическо го (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник	учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику. Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к		
10 8.	Проверочна я работа по теме «Табличное сложение»							
10 9.	Закреплени е знаний по теме «Таблично е сложение» Стр.78-79							
11 0.	Приём вычитания с переходом через десяток Стр.80-81							

					и др.).	учебнику.		
11 1.	Случаи вычитания 11-□ Стр.82					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
11 2.	Случаи вычитания 12-□ стр.83					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
11 3.	Случаи вычитания 13-□ стр.84					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
11 4.	Случаи вычитания 14-□ стр.85					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн		

						ое приложен ие к учебнику.		
11 5.	Случаи вычитания 15-□ стр.86					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
11 6.	Случаи вычитания 16-□ стр.87					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
11 7.	Случаи вычитания 17-□, 18-□ Стр.88					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
11 8.	Закреплени е знаний по					Счетный материал,		

	теме «Таблично е сложение и вычитание » Стр.89					учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
11 9.	Закреплени е знаний по теме «Таблично е сложение и вычитание » Стр.92					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
12 0.	Закреплени е знаний по теме «Таблично е сложение и вычитание » Стр.93					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
12 1.	Проверочна я работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к		

						учебнику.		
12 2.	Закреплени е знаний по теме «Таблично е сложение и вычитание » Стр.94-95							
Итоговое повторение (10 ч)								
12 3.	Повторени е знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. стр.100	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	Познавательные УУД: 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Характеризоват ь явления и события с использование м чисел и величин. Оценивать правильность составления числовой последовательль ности. Моделировать изученные арифметически е зависимости. Прогнозировать ь результат вычисления. Контролировать ь и осуществлять	Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
12 4.	Повторени е знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. стр.101	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	- находить значение числового выражения в 1 – 2			Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
12 5.	Сложение и вычитание. Стр.102					Счетный материал, учебник, тетрадь.		

		действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;	учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.	Электронное приложение к учебнику.		
12 6.	Сложение и вычитание. Стр.103	- решать задачи в одно действие на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.				Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12 7.	Решение задач изученных видов стр.104					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12 8.	Решение задач изученных видов Стр.105					Счетный материал, учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику.		
12	Геометриче					Счетный		

9.	ские фигуры Стр.106- 107					материал, учебник, тетрадь. Электронн ое приложен ие к учебнику.		
13 0.	Итоговая контрольна я работа							
13 1.	Работа над ошибками, допущенны ми в контрольн ой работе.							
13 2.	Итоговый урок-игра «Путешест вие по стране Математик а»							

Циклограмма тематического контроля

Дата	Тема раздела	Виды работы
	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	Проверочная работа по теме «Пространственные представления»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»
	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»
		Проверочная работа по теме «Состав чисел в пределах 10»
		Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» стр.42-44
	Числа от 11 до 20. Нумерация	Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»
	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	Проверочная работа по теме «Табличное сложение»
		Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» Стр.96-97
	Итоговое повторение	Итоговая контрольная работа

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	Э.Н.Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф.Костюнина	Математика. 1 класс: рабочие программы по системе учебников «Школа России»	2011	Издательство «Учитель»
3	С.В.Николаева	Математика. 1 класс: рабочая программа по учебнику М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В.Степановой	2011	Издательство «Учитель»
4	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В2ч.	2011	Москва «Просвещение»
5	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч.	2011	Москва «Просвещение»
6		Электронное приложение к учебнику Математика, авторы: М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	2011	Москва «Просвещение»
7	М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова	Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»	2011	Москва «Просвещение»
8	Рудницкая В.Н	Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»	2009	Издательство «Экзамен»

