

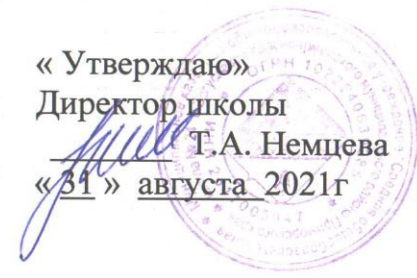
**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец  
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО *учителей нач. кл.*  
« 30 » августа 2021 г

*Зуниф.*

«Согласованно» с зам. директора  
по УМР *Л.В.* Л.В. Рокина  
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю»  
Директор школы  
*Т.А. Немцева*  
« 31 » августа 2021 г



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
учебного предмета  
«Технология»  
1 класс**

Составила:  
учитель начальных классов  
Бунакова П.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» № 273, на основании СанПиН 2.4.2.2821-10, примерной программы начального общего образования, *требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы Н.В. Роговцевой, Н.В. Богдановой, И.П. Фрейтаг, Н.В. Добромысловой, Н.В. Шипиловой «Технология 1-4классы», с учетом возможностей УМК «Школа России».*

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем *содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.)* предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

**Практическая деятельность** на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

**Теоретической основой** данной программы являются:

- *Системно-деятельностный подход*: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
  - *Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности*: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.
- Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека*, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание в программе отводится содержанию **практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

**Проектная деятельность** и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения **других учебных предметов**: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное **включение** в образовательный процесс **различных структурных компонентов личности** (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

#### **Место курса «Технология» в учебном плане:**

На изучение технологии в 1 классе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч (1 ч. в неделю)

#### **Результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

#### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты (формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД):**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## Содержание программы

### **Давайте познакомимся (3 ч)**

*Как работать с учебником.*

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

*Материалы и инструменты.*

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

*Что такое технология.*

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

*Понятие: «технология».*

### **Человек и земля (21 ч)**

*Природный материал*

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

*Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).*

*Изделие: « Аппликация из листьев».*

*Пластилин.*

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

*Понятия: «эскиз», «сборка».*

*Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».*

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

*Понятие: «композиция».*

*Изделие «Мудрая сова».*

*Растения.*

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

*Понятие: «земледелие»,*

*Изделие: «заготовка семян»*

*Проект «Осенний урожай».*

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

*Понятие: «проект».*

*Изделие. «Овощи из пластилина».*

*Бумага.*

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

*Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».*

*Изделие. Закладка из бумаги*

*Насекомые.*

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

*Изделие «Пчелы и соты».*

*Дикие животные.*

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

*Проект «Дикие животные».*

*Изделие: «Коллаж «Дикие животные»*

*Новый год.*

*Проект «Украшаем класс к новому году».*

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

*Изделие: «украшение на елку»*

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

*Изделие: «украшение на окно»*

*Домашние животные.*

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

*Изделие: «Котенок».*

*Такие разные дома.*

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

*Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

*Изделие: « Домик из веток».*

*Посуда.*

Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза.

*Понятия: «сервировка», «сервиз».*

*Проект «Чайный сервиз»*

*Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»*

*Свет в доме.*

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнить старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

*Мебель*

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

*Изделие: «Стул»*

*Одежда Ткань, Нитки.*

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

*Понятия: «выкройка», «модель»*

*Изделие: «Кукла из ниток»*

*Учимся шить.*

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

*Изделия: «Закладка с вышивкой», « Медвежонок».*

*Передвижение по земле*

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

*Изделие: «Тачка».*

**«Человек и вода» 3 часа**

*Вода в жизни человека.*

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

*Понятие: «рассада».*

*Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»*

*Питьевая вода.*

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

*Изделие: «Колодец»*

*Передвижение по воде*

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

*Понятие: «оригами».*

*Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»*

**«Человек и воздух» 3 часа.**



### *Использование ветра.*

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

*Понятие: «флюгер».*

*Изделие: «Вертушка»*

*Полеты птиц.*

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

*Понятие: «мозаика».*

*Изделие: «Попугай»*

*Полеты человека.*

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», разметать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу.

*Понятия: «летательные аппараты».*

*Изделие: «Самолет», «Парашют»*

### **Человек и информация - 3 часа.**

*Способы общения.*

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).

*Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».*

*Важные телефонные номера. Правила движения.*

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение.

*Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.*

*Компьютер.*

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации.

*Понятия: «компьютер», «интернет».*

## **Планируемые результаты изучения курса "Технология", 1 класс**

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

*Обучающийся научится:*

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

*Обучающийся научится:*

- узнавать и называть основные материалы и их свойства(см. Таблицу 1).

*Таблица 1*

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);</li> <li>• определять при помощи учителя виды бумаги и картона;</li> <li>• классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);</li> <li>• сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);</li> <li>• выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия</li> </ul>
Текстильные и волокнистые материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;</li> <li>• определять свойства ткани (сминаемость, прочность);</li> <li>• определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные</li> </ul>
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свойства природных материалов;</li> <li>• сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности</li> </ul>
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)</li> </ul>
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять детали конструктора</li> </ul>

• узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств (см. Таблицу 2).

Таблица 2

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;</li> <li>• размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;</li> <li>• соблюдать правила экономного расходования бумаги;</li> <li>• составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация, мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);</li> <li>• выполнять изделия на основе техники оригами;</li> <li>• изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;</li> <li>• использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;</li> <li>• использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;</li> <li>• выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру</li> </ul>
Ткани и нитки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отмерять длину нити;</li> <li>• выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;</li> <li>• использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;</li> <li>• выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;</li> <li>• выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;</li> <li>• создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;</li> <li>• использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;</li> <li>• расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)</li> </ul>
Природные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;</li> <li>• использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;</li> <li>• оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;</li> <li>• выполнять изделия с использованием различных природных материалов;</li> <li>• выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина</li> </ul>
Пластичные материалы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;</li> <li>• использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;</li> <li>• выполнять рельефную аппликацию из пластилина;</li> <li>• использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;</li> <li>• использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;</li> <li>• использовать пластилин для декорирования изделий</li> </ul>
Конструктор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;</li> <li>• выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла</li> </ul>
Растения, уход за растениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;</li> <li>• осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;</li> <li>• проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;</li> <li>• наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями</li> </ul>

- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;

- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

*Обучающийся научится:*

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

*Обучающийся научится:*

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

*Обучающийся научится:*

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;

применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности

**Структура учебного курса****1 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Модуль воспитательной программы «Школьный урок»</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся</b>		<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Человек и земля</b>	День матери в России День защитника Отечества	<b>21</b>
<b>3</b>	<b>«Человек и вода»</b>	Международный женский день. Всемирный день иммунитета	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>«Человек и воздух»</b>		<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Человек и информация -</b>		<b>3</b>
			<b>33</b>

**Структура курса:****2 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>2 класс  (кол-во ча- сов)</b>
<b>1</b>	<b>Давайте познакомимся</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Человек и земля</b>	<b>23</b>
<b>3</b>	<b>Человек и вода</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>Человек и воздух</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	<b>Человек и информация</b>	<b>4</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**3 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>Здравствуй, дорогой друг!  Как работать с учебником.</b>	<b>1 ч</b>
<b>2</b>	<b>Человек и земля.</b>	<b>20 ч</b>
<b>3</b>	<b>Человек и вода.</b>	<b>4 ч</b>

4	Человек и воздух .	3 ч
5	Человек и информация.	6 ч
	итого	34

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1 ч
2	Человек и земля	22 ч
3	Человек и вода	3 ч
4	Человек и воздух	3 ч
5	Человек и информация	5 ч
	Итого	34 часа

### Календарно - тематическое планирование 1 час в неделю=(33ч)

№ п/п	Тема	Дата	Деятельность учителя	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата по факту.
				Предметные	Личностные	Метапредметные		
<b>Давайте познакомимся – (3ч)</b>								
1.	Как работать с		Что изучают на уроках технологии?	<i>Научатся:</i> различать средства	Понимание значимости предмета «Технология» в	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> УУД контролировать свою деятельность по	Рабочее место, рабочая тетрадь, учебник,	



	учебником. Я и мои друзья. (1ч)			познания окружающего мира; различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	жизни; уметь обосновывать свой ответ.	ориентированию в учебнике и рабочей тетради. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать вопросы.	материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	
2.	Материалы и инструменты. Организация рабочего места. (1ч)		Как необходимо организовать рабочее место?	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; организовывать рабочее место.	Понимание безопасности; подготавливать рабочее место. Правильно и рационально размещать инструменты и материалы, уборка рабочего места.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на образцы, рисунки. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> добывать новые знания, находить ответы на вопросы; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации; участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать речь других.	Рабочее место, материалы и инструменты, гигиена труда, правила техники безопасности	
3.	Что такое технология? (1ч)		Что изучают на уроках технологии?	<b>Научатся:</b> различать инструменты и материалы; называть виды предметно-практической деятельности; различать средства познания окружающего мира.	Понимание значимости предмета «Технология» в жизни; уметь обосновывать свой ответ.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.	Рабочее место, материалы и инструменты, технология, гигиена труда, правила техники безопасности	
4.(1)	Природный материал.		Что такое природный материал? Как его	<b>Научатся:</b> подготавливать	Принимать внутреннюю позицию школьника на	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и	Апликация, пресс, природный	

	(1ч) Изделие: «Аппликация из листьев».		надо подготовить для работы?	природный материал к работе; осваивают приёмы работы с природными материалами.	уровне положительного отношения к школе; проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	материал, план выполнения работы	
5.(2) 6.(3)	Пластик. (2ч) Изделие: аппликация из пластика «Ромашковая поляна». Изделие «Мудрая сова». День матери в России		Каковы свойства пластичных материалов? Какие основные приёмы соединения природных материалов?	<b>Научатся:</b> подготавливать природный материал к работе; познакомиться с видами и свойствами материалов; научиться правилам безопасной работы с ними.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> сравнивать и группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, находить общее и различие; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	
7.(4) 8.(5)	Растения. (2ч) Изделие: «Получение и сушка семян». Проект «Осенний урожай»		Как вырастить растение? (Правила сбора и хранения). Какова роль растений в жизни человека?	<b>Научатся:</b> извлекать семена из плода и их сушить; изготавливать пакетики для хранения семян.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с учебником и рабочей тетрадью; контролировать свою деятельность. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> делать предварительный отбор источников	Земледелие, проект, эскиз, сборка, аппликация, природный материал, план выполнения работы	

	Изделие: «Овощи из пластилина». Растениеводство в Приморском крае.					информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	
9.(6) 10.(7)	Бумага. (2ч) Изделия: «Волшебные фигуры», «Закладки из бумаги».	Как делают бумагу? (Виды и свойства бумаги. Использование бумаги человеком).	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану предложенную учителем. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Шаблон, симметрия, правила безопасной работы	
11.(8)	Насекомые. (1ч) Изделие: «Пчёлы и соты». Пчеловодство в Приморском крае	Какую пользу приносят пчёлы? (значение животного мира в жизни человека).	<b>Научатся:</b> подготавливать природные материалы к работе; осваивать приёмы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, пересказывать прочитанное или прослушанное. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных	Природный материал, бросовый материал,	

						работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.		
12.(9)	Дикие животные. (1ч) Изделие: «Коллаж». Проект «Дикие животные». Дикие животные Приморского края.		Коллаж . Из чего он составляется?	<b>Научатся:</b> приёмам создания изделий в технике коллаж; освоят первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять, составлять, обсуждать, корректировать и давать оценку.	Понимание значимости животных, осознание необходимости бережного отношения; ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; допускать существование различных точек зрения.	Коллаж, аппликация, журнальные вырезки,	
13.(10)	Новый год. (1ч) Проект «Украшаем класс к Новому году». Изделия: «Украшение на ёлку», «Украшение на окно».		Что такое «праздник»? (История праздника, его атрибуты).	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах; договариваться с партнёрами и приходиться к общему решению.	Цветная двусторонняя бумага, клей ПВА, мыльная вода, скотч, шаблон, симметрия, правила безопасной работы	
14(11)	Домашние животные. (1ч) Изделие: «Котёнок». Домашние животные		Кто живёт рядом с нами? (Домашние животные: их значение для человека, уход за	<b>Научатся:</b> анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при изготовлении изделий.	Понимать значимость животных, осознавать необходимость бережного отношения к природе.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осмысление информации,	Приёмы: скатывание, сплющивание, вытягивание, изделие	

	Приморского края		ними.)			осуществление её поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.		
15(12).	Такие разные дома. (1ч) Изделие: «Домик из веток»		Кто где живёт? Обустройство дома.	<b>Научатся:</b> делать макет дома из картона; узнают о разнообразных видах построек; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Макет, гофрированный картон, природный материал, жилище	
16(13), 17.(14)	Посуда. (2ч) <u>Проект</u> «Чайный сервис». Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница».		Для чего нужна посуда? Зачем нужно знать правила сервировки стола?	<b>Научатся:</b> новым приёмам лепки: из целого куска пластилина; узнают о материалах, из которых изготавливается посуда, виды посуды и её функции.	Проявление положительного отношения к занятиям предметно — практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнёров.	Сервировка, сервис, правила поведения	
18.(15)	Свет в доме. (1ч) Изделие: «Торшер». День защитника Отечества		Для чего нужно освещение в доме?	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомятся с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных	Способы освещения, осветительные приборы, шило, шаблон, циркуль, торшер	

						изделий. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.		
19.(16)	Мебель. (1ч) Изделие: «Стул».		Функции мебели. Предметы мебели. Кто придумывает мебель?	<b>Научатся:</b> пользоваться шаблоном для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи клея; познакомиться с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке; учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.	Виды мебели, шаблон, эскиз, отделка изделия, копировальная бумага	
20.(17)	Одежда, ткань, нитки. (1ч) Изделие: «Кукла из ниток». Национальная одежда коренных жителей Приморского края.		Как получают ткань и нитки? Сфера использования ниток и ткани.	<b>Научатся:</b> пользоваться выкройкой для разметки изделия, соединять детали изделия при помощи ниток; познакомиться с видами и свойствами ткани, правилами безопасной работы.	Осуществлять адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдение правил бережного отношения к одежде.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведённых в учебнике. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; договариваться с партнёрами и приходить к общему решению.	Выкройка, модель, ткань, нитки, инструменты	
21.(18), 22.(19), 23.(20)	Учимся шить. (3ч) Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом и змейкой».		Зачем нужно уметь шить?	<b>Научатся:</b> выполнять простейшие швы, пришивать пуговицы; овладеют технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоят правила техники	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> самостоятельно выполнять работу, ориентироваться на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осмысление информации, осуществление её поиска в учебнике,	Наперсток, шов, модель, ткань, нитки, инструменты	

	Спиралью», «Закладка с вышивкой», «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».			безопасности.		анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.			
24.(21)	Передвижение по земле. (1ч) Изделие: «Тачка».		Как человек передвигается по земле?	<b>Научатся:</b> приёмам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора; сгибать и разгибать заготовки деталей точно по разметке.	Мотивация учебной деятельности; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану; понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> соблюдение последовательности технологических операций; выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объёмных изделий. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других.	Модели, конструктор, моделировать,		
<b>Человек и вода - (3ч)</b>									
25.(1)	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. (1ч) Изделие: «Проращивание семян». <b>Всемирный день иммунитета</b>		Без чего не может жить человек? Значение воды в жизни людей, животных, растений.	<b>Научатся:</b> производить посадку и уход за семенами; узнают о значении воды в жизни людей, животных, растений, о порядке действий при выращивании растений.	Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> представление о воде, её свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища; принимать участие в коллективных работах, работах парами и группах.	Рассада, всхожесть семян,		
26.(2)	Питьевая вода. (1ч) Изделие: «ваза». <b>Международный женский день.</b>		Что такое питьевая вода? Почему воду нужно экономить?	<b>Научатся:</b> отбирать материалы, инструменты и приспособления для работы по иллюстрациям в учебнике.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира; соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы; проговаривать последовательность действий на уроке. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> представление о воде, её значении в жизни людей и необходимости её	Макет, питьевая вода,		

						экономии; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения; допускать существование различных точек зрения.		
27.(3)	Передвижение по воде. (1ч) <u>Проект: «Речной флот».</u> Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот». Водная транспортная сеть Приморского края.		Как человек передвигается по воде? Водный транспорт: его виды, назначение.	<b>Научатся:</b> различать виды водного транспорта, проводить эксперименты, новым приемам работы с бумагой (складывание); выполнять изделия из бумаги.	Проявлять интерес к изучению окружающего мира, положительные отношения к занятиям предметно-практической деятельности.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Оригами, водный транспорт, передвижение по воде	
<b>Человек и воздух - (3ч)</b>								
28.(1)	Использование ветра. (1ч) Изделие: «Вертушка».		Где используется сила ветра?	<b>Научатся:</b> пользоваться новыми видами разметки при помощи линейки; узнают о значении воздуха в жизни на Земле, об использовании человеком силы ветра.	Проявление интереса к изучению окружающего мира.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> анализировать изделие, самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> умение воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог.	Флюгер, движение воздуха, разметка	
29(2).	Полёты птиц. (1ч) Изделие: «Попугай».		Как отличить птицу от зверя? Разнообразие птиц в природе.	<b>Научатся:</b> выполнять мозаику в новой технике «рваная бумага»; рационально размещать материалы и инструменты; закрепят навыки работы с бумагой и клеем.	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для	Мозаика, разметка	



						решения учебной задачи. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения.		
30.(3)	Полёты человека. (1ч) Изделия: «Самолёт», «Парашют». Воздушный транспорт в Приморском крае.		Знакомство с видами летательных аппаратов. Что летает лучше?	<b>Научатся:</b> проводить эксперимент с бумагой и делать выводы (опыт с листом бумаги).	Понимать, что охрана природы — это дело каждого человека, соблюдение основных моральных норм поведения.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; понимать важность коллективной работы.	Летательный аппарат, оригами, шаблон	
<b>Человек и информация - (3ч)</b>								
31.(1)	Способы общения. (1ч) Изделие: «Письмо на глиняной дощечке», «зашифрованное письмо».		Где можно получить информацию? Способы общения людей.	<b>Научатся:</b> способам получения и передачи информации, получают знания о развитии письменности и использовании различных материалов для передачи всевозможной информации.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Пиктограммы, кодирование, шифрование	
32.(2)	Важные телефонные номера. Правила движения. (1ч) Изделие: «Важные телефонные номера».		Как можно передать информацию? Знаковая форма передачи информации.	<b>Научатся:</b> ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение; осуществлять поиск информации и её передачи. <b>Выучат</b> важные телефонные номера.	Проявлять интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентироваться на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности.	<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b> ориентироваться в информационном пространстве; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <b>КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД</b> уметь обмениваться мнениями,	Безопасный маршрут, графическое отображение	

						слышать сверстников во время обсуждения.		
33(3).	Компьютер. (1ч)		Для чего нужен компьютер? Способы получения информации.	<b>Научатся:</b> находить информацию в Интернете, ориентироваться в информации различного вида.	Проявление интереса к информационной и коммуникационной деятельности.	<p><b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ</b> <b>УУД</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя, принимать учебную задачу.</p> <p><b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ</b> <b>УУД</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ</b> <b>УУД</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя.</p>	Компьютер, интернет,	