

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец  
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2021 г

«Согласованно» с зам. директора  
по УМР Л.В. Рокина  
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю»  
Директор школы  
Г.А. Немцева  
« 31 » августа 2021 г



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
2 класс**

Составила:  
учитель начальных классов  
Вихрянова А.Н.

Богуславец - 2021

## Тематическое планирование по окружающему миру 2 класс (68 часов)

№	Дата	Тип урока	Тема	Характеристика деятельности учащихся (УУД)	Стр.
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
			<b>Где мы живём</b>		4-7
1		1 *	Родная страна	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию о стране. <b>Различать</b> государственную символику Российской Федерации; <b>описывать</b> достопримечательности столицы; <b>находить</b> на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России. <b>Называть</b> народы России, <b>обсуждать</b> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; <b>работать с взрослыми: находить</b> информацию о народах своего края; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	
2		1	Город и село. Достопримечательности нашего Рощинского поселения.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, сравнивать город и село. <b>Знать</b> отличия города и села; <b>называть</b> сходства и различия городского и сельского домов. <b>Рассказывать</b> о своём городе, о главной улице, достопримечательностях.	8-11
3		3	Наши проекты: «Родной город». Предприятия нашего Красноармейского района. Их значение для края и страны. Профессии наших родителей.	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>фотографировать</b> наиболее значимые достопримечательности своего родного города; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	12-13
4		1	Природа и рукотворный мир	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира. <b>Работать в парах: различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира. <b>Рассуждать</b> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <b>рассказывать</b> о своём отношении к природе, к рукотворному миру, <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	14-17
5		5	Повторение. Проверим себя. Экскурсия в геологический музей.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	18-22
			<b>Природа</b>		
6		1	Неживая и живая природа	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Работать в парах: различать</b> объекты неживой и живой природы, <b>классифицировать</b> объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. <b>Называть</b> отличия живых существ от предметов неживой природы. <b>Рассказывать</b> , как связаны между собой неживая и живая природа, <b>отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	24-27
7		2	Явления природы Практическая работа №1	<b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Исследовать</b> (на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Приводить</b> примеры явлений в живой и неживой природе. <b>Рассказывать</b> по рисунку, какие бывают термометры. <b>Знать</b> правила пользования термометрами. <b>Измерять</b> температуру воздуха, воды с помощью термометра. <b>Измерять</b> медицинским	28-31

				термометром температуру своего тела.	
8		3	Что такое погода	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> из чего складывается погода. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Обозначать</b> явления погоды условными знаками. <b>Приводить</b> примеры погодных явлений, <b>знать</b> , что помогает предсказывать погоду. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	32-35
9		3	В гости к осени. Экскурсия.	<b>Проводить</b> групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае». <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> сезонные изменения в природе. <b>Характеризовать</b> признаки времен года. <b>Исследовать</b> (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.	36-39
10		3	Звёздное небо. Путешествие по зодиаку.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли. <b>Работать</b> с готовыми моделями, картой звёздного неба. <b>Различать</b> изученные созвездия. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и <b>обсуждать</b> полученные сведения.	40-43
11		3	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2.	<b>Различать</b> горные породы и минералы, <b>различать</b> составные части гранита. <b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. <b>Характеризовать</b> свойства изученных полезных ископаемых. С помощью атласа-определителя <b>приводить</b> примеры горных пород и минералов. <b>Различать</b> изученные полезные ископаемые. <b>Описывать</b> их применение в хозяйстве человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	44-47
12		3	Про воздух. Опыт №1.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воздуха. <b>Характеризовать</b> свойства воздуха. <b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и описывать ее состояние. <b>Измерять</b> температуру воздуха с помощью термометра. <b>Знать</b> условия, необходимые для жизни растений и животных. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воздуха; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	48-51
13		3	Про воду. Опыт №2.	<b>Наблюдать</b> простейшие опыты по изучению свойств воды. <b>Характеризовать</b> свойства воды. <b>Измерять</b> температуру воды с помощью термометра. <b>Знать</b> , где используется вода, как и почему она загрязняется. <b>Уметь называть</b> свойства воды; <b>рассказывать</b> о роли воды для живой природы; <b>называть</b> очистительные сооружения. <b>Находить</b> информацию об охране чистоты воды; <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	52-55
14		2	Какие бывают растения? Практическая работа №3.	<b>Классифицировать</b> растения по отличительным признакам, <b>сравнивать</b> деревья, кустарники и травы. <b>Знать</b> отличия деревьев, кустарников, трав. <b>Знать</b> отличия лиственных и хвойных деревьев. <b>Называть</b> деревья, кустарники и травы своего края. <b>Составлять</b> устный рассказ о красоте растений, <b>фотографировать</b> красивые растения; <b>находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	56-59
15		2	Какие бывают животные?	<b>Классифицировать</b> животных по отличительным признакам, <b>знать</b> особенности их внешнего вида, питания, размножения. <b>Выделять</b> и <b>сравнивать</b> признаки этих групп. <b>Описывать</b> внешний вид, характерные особенности представителей зверей, птиц, рыб, насекомых. <b>Характеризовать</b> диких и домашних животных. <b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Обсуждать</b> в	60-63

				группах и <b>объяснять</b> правила поведения в природе.	
16		1	Невидимые нити. Игра-путешествие по Приморскому краю.	<b>Рассказывать</b> о связях <b>неживой и живой природы</b> . <b>Находить</b> связи в природе, между природой и человеком. <b>Извлекать</b> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о растениях и животных своего региона и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Оценивать</b> конкретные примеры поведения в природе.	64-67
каникулы					
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>					
17		1	Дикорастущие и культурные растения. Какие растения нашего края занесены в Красную книгу.	<b>Делить</b> растения на дикорастущие и культурные (деревья, кустарники, травы), <b>характеризовать</b> их особенности. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений своего края. <b>Называть</b> культурные растения (овощные, плодовые, зерновые, декоративные, прядильные). <b>Рассказывать</b> , для чего люди выращивают культурные растения. <b>Оценивать</b> воздействие человека на природу, <b>выполнять</b> правила поведения в природе и <b>участвовать</b> в её охране. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	68-71
18		1	Дикие и домашние животные. Какие животные обитают в Приморском крае..	<b>Знать</b> условия необходимые для жизни животных. <b>Объяснять</b> , каких животных называют дикими, а каких – домашними. <b>Приводить</b> примеры диких и домашних животных своего края. <b>Работать в парах: рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>рассказывать</b> по ним, что человек получает от домашних животных. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет информацию о животных. <b>Рассказывать</b> о значении домашних животных для человека. <b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.	72-75
19		2	Комнатные растения. Практическая работа №4.	<b>Характеризовать</b> условия, необходимые для жизни растений. <b>Рассказывать</b> о роли растений в природе и жизни людей. <b>Сравнивать и различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>Знать</b> особенности выращивания комнатных растений. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия комнатных растений своего класса и <b>определять</b> их родину. <b>Выполнять</b> практическую работу по уходу за комнатными растениями и их пересадке.	76-79
20		3	Животные живого уголка.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>рассказывать</b> , каких животных часто содержат в живых уголках. <b>Определять</b> животных живого уголка, <b>учиться ухаживать</b> за некоторыми из этих животных. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия аквариумных рыбок. <b>Рассказывать</b> о своих домашних питомцах. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о животных живого уголка.	80-83
21		4	Про кошек и собак. Практическая работа №5.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>приводить</b> примеры пород кошек и собак. <b>Различать</b> изученные породы. С помощью атласа-определителя <b>называть</b> породы собак. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет интересный материал о кошках и собаках; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о какой-нибудь породе собак, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	84-87
22		1	Красная книга. Какие животные нашего края занесены в Красную книгу.	<b>Знать</b> историю создания Красной книги России; <b>называть</b> 2-3 вида растений и животных, занесённых в Красную книгу. <b>Объяснять</b> , почему они попали в Красную книгу. <b>Составлять</b> общий план рассказа о редком растении или животном. С помощью дополнительной литературы, Интернета <b>находить</b> интересный материал о Красной книге, <b>выступать</b> с подготовленным сообщением о любом растении или животном, внесённом в Красную книгу России. <b>Выполнять</b> правила поведения в природе. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои	88-91

				достижения и достижения других учащихся на уроке.	
23		2	Будь природе другом. Река Большая Уссурка. Как ты можешь помочь сделать реку чище?	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> экологические знаки. <b>Работать в парах: обсуждать</b> основные причины сокращения численности растений и животных. <b>Анализировать</b> влияние современного человека на природу, <b>оценивать</b> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы. <b>Моделировать</b> ситуации по сохранению природы и ее защите, <b>выполнять</b> Правила друзей природы.	92-95
24		3	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмём под защиту». Акция по очистке берега реки Большая Уссурка от мусора.	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>работать</b> в парах и группах; <b>собирать</b> в книгах и сети Интернет соответствующую информацию; <b>готовить</b> рисунки или фотографии; <b>оформлять</b> книгу; <b>составлять</b> устный рассказ; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	96-97
25		5	Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	98-102
			<b>Жизнь города и села</b>		
26		1	Что такое экономика	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «экономика»; <b>иметь</b> первоначальные представления об экономике города и села, об отдельных производственных процессах. <b>Называть</b> составные части экономики и <b>объяснять</b> их взаимосвязь. <b>Работать в парах: рассказывать</b> о представленных на фотографиях отраслях экономики, <b>называть</b> профессии людей, которые трудятся в этих отраслях. <b>Объяснять</b> , как взаимосвязаны отрасли экономики. В дополнительной литературе, Интернете <b>находить</b> информацию о том, какие деньги используются в разных странах. <b>Анализировать</b> ситуации использования различных денежных единиц.	104-107
27		1	Из чего что сделано	<b>Знать</b> материалы и объекты труда; составные части экономики; названия товаров, профессий. <b>Определять</b> материалы, из которых изготовлены товары. <b>Классифицировать и группировать</b> материалы и товары, которые из них сделаны. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по рисункам, как производят товары. <b>Извлекать</b> необходимую информацию из учебника и дополнительной литературы и <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Изображать</b> производственную цепочку с помощью моделей. <b>Учиться</b> уважительному отношению к труду.	108-111
28		2	Как построить дом	<b>Научиться узнавать</b> различные строительные машины и материалы. <b>Находить</b> сходства и различия при строительстве городского и сельского дома. <b>Рассказывать</b> о назначении строительных машин, <b>определять</b> какие строительные материалы для чего служат. <b>Определять</b> этапы строительства дома. <b>Называть</b> строительные профессии и <b>характеризовать</b> деятельность людей.	112-115
29		2	Какой бывает транспорт	<b>Рассказывать</b> об истории транспорта, используя информацию из учебных текстов. <b>Приводить</b> примеры различных видов транспорта: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный; личный, общественный. <b>Делить</b> на группы средства транспорта. <b>Составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	116-119
30		1	Культура и образование.	<b>Знать</b> понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; <b>называть</b> профессии в сфере образования и культуры. <b>Обсуждать</b> , какую роль играют учреждения культуры и образования.	120-123

				<b>Отвечать</b> на вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения.	
31		1	Все профессии важны.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>называть</b> составные части экономики. <b>Определять</b> профессии людей по фотографиям и описаниям. <b>Приводить</b> примеры профессий, связанных с различными отраслями экономики. <b>Объяснять</b> , как взаимосвязан труд людей разных профессий. <b>Готовить</b> рассказы о профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками.	124-127
32		5	Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	134-139
каникулы					
3 ЧЕТВЕРТЬ					
33		3	Наши проекты: «Профессии»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию о профессиях своих родителей или других родственников, знакомых. <b>Записывать</b> рассказы, <b>дополнять</b> их фотографиями из семейного архива. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Рассуждать</b> о разнообразии профессий. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	128-129
34		1	В гости к зиме.	<b>Наблюдать</b> погоду самостоятельно и в группах и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Описывать</b> зимние явления в неживой и живой природе. <b>Рассказывать</b> о своих наблюдениях в природе родного края. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Устанавливать</b> связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. <b>Формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой.	130-133
<b>Здоровье и безопасность</b>					
35		1	Строение тела человека.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> внешнее и внутреннее строение человека. <b>Показывать</b> на своём теле части тела. <b>Изучать</b> с помощью рисунка внутреннее строение тела человека. <b>Показывать</b> на своём теле, где находятся эти органы. <b>Знать</b> основные системы органов человека, их роль в организме; правила сохранения и укрепления здоровья; понятие «здоровый образ жизни». <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.	4-7
36		2	Если хочешь быть здоров.	<b>Объяснять</b> , почему нужно чистить зубы и мыть руки; почему нужно есть много овощей и фруктов; зачем мы спим ночью. <b>Составлять</b> режим дня, <b>рассказывать</b> о своём режиме дня. <b>Работать в парах: называть</b> продукты растительного и животного происхождения. <b>Знать</b> правила сохранения и укрепления здоровья, основные правила личной гигиены, правила ухода за зубами. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	8-11
37		1	Берегись автомобиля!	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; <b>различать</b> основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения. <b>Работать в парах: формулировать</b> правила безопасности. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	12-16
38		2	Берегись автомобиля! Практическая работа №6	<b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>знать</b> правила поведения на дороге, в транспорте; <b>различать</b> основные дорожные знаки, необходимые пешеходу. <b>Уметь</b> выполнять правила дорожного движения. <b>Придумывать и выполнять</b> различные упражнения, помогающие лучше усвоить правила безопасности. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.	17

39		1	Домашние опасности.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>учиться</b> предвидеть опасную ситуацию и не допускать её. <b>Объяснять</b> , чем могут быть опасны предметы на фотографиях и рисунках в учебнике. <b>Знать</b> правила обращения с электро- и газооборудованием, колющими и режущими предметами, лекарствами. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения дома. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.	18-21
40		1	Пожар!	<b>Знать</b> основные правила противопожарной безопасности. <b>Учиться</b> вызывать пожарных по телефону. <b>Рассказывать</b> , для чего нужны предметы, изображённые на фотографиях. <b>Объяснять</b> , чем опасен пожар. <b>Знать</b> , что нужно делать в случае возникновения пожара. <b>Знать</b> телефоны экстренной помощи.	22-25
41		1	На воде и в лесу	<b>Знать</b> основные правила безопасного поведения на воде и в лесу. <b>Различать</b> съедобные и несъедобные ягоды и грибы. С помощью атласа-определителя <b>узнавать</b> названия жалящих насекомых. <b>Рассказывать</b> , как нужно вести себя во время купания в реке, озере или море. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	26-29
42		1	Опасные незнакомцы	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила поведения в социальной среде, как вести себя с неизвестными людьми. <b>Уметь</b> выполнять правила безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми. <b>Обсуждать</b> ситуации, в которые попали герои рассказов из учебника. <b>Приводить</b> примеры подобных ситуаций. <b>Соблюдать</b> осторожность при общении с незнакомыми людьми. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	30-35
43		5	Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	36-40
			<b>Общение</b>		
44		1	Наша дружная семья.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятия «культура общения», «семья», <b>рассказывать</b> о своей семье, <b>приводить</b> примеры семейных традиций. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми разного возраста. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения. <b>Знать</b> правила культурного общения и учиться их выполнять.	42-45
45		3	Наши проекты: «Родословная»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>собирать</b> информацию об истории своей семьи в нескольких поколениях. <b>Узнавать</b> свою родословную и <b>изображать</b> её в виде дерева. <b>Изучать</b> свою родословную, расспрашивая старших, просматривая семейный альбом, семейный архив <b>записывать</b> рассказы. <b>Выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды). <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	46-47
46		1	В школе.	<b>Рассуждать</b> о роли школы в нашей жизни. <b>Знать и соблюдать</b> правила культурного поведения в школе, правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками. <b>Оценивать</b> характер взаимоотношений людей в школе. <b>Рассказывать</b> о своём школьном коллективе. <b>Формулировать</b> правила поведения на уроке и на перемене. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	48-51
47		2	Правила вежливости.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «культура общения»; правила вежливости. <b>Уметь:</b> выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе; выполнять основные правила поведения и элементарные нормы общения в общественных местах. <b>Работать в парах: моделировать</b> ситуации общения, разговора по телефону. <b>Объяснять</b> , что такое «культура» поведения». <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.	52-55

48		3	Ты и твои друзья. Практическая работа №7	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> правила культурного поведения, правила поведения в гостях, правила приёма гостей, <b>учиться</b> их выполнять. <b>Работать в парах: обсуждать</b> правила поведения за столом по рисункам в учебнике. <b>Объяснять</b> , что самое ценное в дружбе. <b>Находить</b> пословицы и поговорки разных народов о дружбе, друзьях, согласии, взаимопомощи, о добре и справедливости. <b>Оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	56-59
49		3	Мы – зрители и пассажиры.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> основные правила поведения в общественных местах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с людьми в транспорте, театре. <b>Объяснять</b> , зачем нужна культура поведения в общественных местах. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.	60-63
50		4	Игра «Хорошо или плохо»	<b>Моделировать</b> ситуации общения со взрослыми и сверстниками в семье, в школе, в театре, транспорте, в других общественных местах. <b>Объяснять</b> , зачем нужна культура поведения. <b>Оценивать</b> реальные и игровые ситуации общения.	63
51		5	Повторение. Проверим себя.	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	64-68

каникулы

#### 4 ЧЕТВЕРТЬ

			Путешествия		
52		1	Посмотри вокруг...	<b>Знать</b> понятия «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта»; условные обозначения сторон горизонта. <b>Обозначать</b> стороны горизонта на схеме. <b>Перечислять</b> основные и промежуточные стороны горизонта. <b>Учиться</b> ориентироваться на местности с помощью компаса; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	70-73
53		2	Ориентирование на местности Практическая работа №8.	<b>Знать</b> правила определения сторон горизонта с помощью компаса; условные обозначения сторон горизонта. <b>Осваивать</b> приёмы ориентирования на местности по компасу, солнцу, по местным природным признакам; показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины, моря, реки. <b>Уметь</b> пользоваться компасом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	74-77
54		1	Формы земной поверхности. Экскурсия.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>различать</b> по карте и <b>показывать</b> различные формы земной поверхности. <b>Сравнивать</b> по схеме холм и гору. <b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о красоте гор по фотографиям и своим впечатлениям. <b>Моделировать</b> формы поверхности из песка, глины или пластилина. <b>Оценивать</b> свою работу.	78-81
55		1	Водные богатства.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> понятие «водоём». <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> разные формы водоёмов. <b>Работать в парах: рассказывать</b> по схеме о частях реки. <b>Находить</b> на физической карте России разные водоёмы и определять их названия. <b>Рассказывать</b> о водных богатствах страны по фотографиям и своим впечатлениям.	82-85
56		3	В гости к весне. Экскурсия.	<b>Наблюдать</b> погоду и <b>описывать</b> ее состояние. <b>Рассказывать</b> о весенних явлениях в неживой и живой природе. <b>Исследовать</b> связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <b>Узнавать и называть</b> раннецветущие растения, перелётных птиц. <b>Объяснять</b> , как изменяется весной высота солнца над горизонтом и к чему это приводит. <b>Оценивать</b> свою работу.	86-89
57		1	Россия на карте.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки,	90-



			Практическая работа №9	<b>показывать</b> территорию России, ее государственные границы. <b>Участвовать</b> в практической работе с картой: <b>определять</b> местонахождение Москвы и других крупнейших городов на карте России. <b>Сравнивать</b> изображение нашей страны на глобусе и карте России. <b>Объяснять</b> , что обозначают цвета на карте. <b>Уметь</b> показывать объекты на настенной карте. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	95
58		3	Наши проекты: «Города России»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>готовить</b> фоторассказы о разных городах России. <b>Находить</b> в книгах и сети Интернет соответствующий материал; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	96-97
59		2	Путешествие по Москве.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; с помощью учебника <b>выяснить</b> , когда и кем был основан город Москва. <b>Рассказывать</b> о столице, о гербе Москвы. <b>Рассматривать</b> план Москвы. <b>Описывать</b> достопримечательности столицы России. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	98-101
60		3	Московский Кремль.	<b>Рассказывать</b> о достопримечательностях Москвы. <b>Объяснять</b> , что значит Московский Кремль для каждого жителя России. <b>Находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Московского Кремля. <b>Готовить</b> сообщение по готовому плану. <b>Выступать</b> перед классом, <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	103-107
61		3	Город на Неве.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>описывать</b> достопримечательности Санкт-Петербурга. <b>Рассматривать</b> фотографии, <b>находить</b> в дополнительной литературе и сети Интернет сведения о достопримечательностях Северной столицы. <b>Работать в группах: обсуждать</b> свои впечатления. <b>Выступать</b> с сообщениями перед классом.	108-113
62		3	Путешествие по планете.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира океаны и материи (континенты). <b>Работать</b> с иллюстрациями и видеокдрами из разных уголков планеты. <b>Находить</b> эти места на карте. <b>Сравнивать</b> глобус и карту мира. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	114-117
63		3	Путешествие по материкам.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>показывать</b> на карте мира материи. <b>Находить</b> информацию об особенностях каждого материка в учебнике и других источниках. <b>Готовить</b> сообщения о каждом материке и <b>выступать</b> перед классом. <b>Отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся на уроке.	118-123
64		4	Страны мира.	<b>Работать</b> с глобусом и картой: <b>понимать</b> условные знаки, <b>различать</b> физическую и политическую карты. <b>Находить и показывать</b> на политической карте мира нашу страну. <b>Приводить</b> примеры стран, расположенных на разных материках. <b>Называть</b> достопримечательности 2-3 стран. <b>Оценивать</b> результаты своего труда и труда товарищей.	124-127
65		3	Наши проекты: «Страны мира»	В ходе выполнения проекта ученики учатся: <b>планировать</b> работу, <b>находить</b> в книгах и сети Интернет материал о какой-либо стране мира; <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей.	128-129
66		3	Впереди лето. Экскурсия.	<b>Рассказывать</b> о сезонных явлениях природы. <b>Приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе. <b>Определять</b> растения и животных с помощью атласа-определителя. <b>Составить</b> рассказ о красоте животных по своим наблюдениям. <b>Оценивать</b> свою работу.	130-133
67		5	Повторение. Проверим	<b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>выступать</b> с	134-

			себя.	подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.	139
68		4	Обобщающий урок.	<b>Понимать</b> учебную задачу урока; <b>знать</b> основные термины и понятия, <b>выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся. <b>Делать</b> выводы.	140

