

**«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании
ШМО _____
« 30 » августа 2021 г

Лурей

«Согласованно» с зам. директора
по УМР *Л.В. Рокина*
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »
Директор школы
Т.А. Немцева
« 31 » августа 2021 г



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
«Математика»
3 класс**

Составила:
учитель начальных классов
первой категории Анникова Н.В.

Богуславец - 2021

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p>

	<p>учебу. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя. 5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов. 6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе. 7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы. 8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. 3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.) 4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. 5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	
--	--	--	--	--

**Структура учебного курса:
1класс**

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<p>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	8	8
2	<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» . Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	28	28
3	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.</p>	44	44
4	Числа от 1 до 20. Нумерация		

	<p>Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.</p> <p>Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.</p> <p>Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.</p> <p>Килограмм, литр.</p> <p>Табличное сложение и вычитание (26 ч).</p> <p>Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.</p> <p>Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.</p>	16	16
5	Итоговое повторение	10	10
	Итого	132	132

2 класс

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.		
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)	16	16
2	Сложение и вычитание		
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)	70	70
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.		
	Конкретный смысл действия умножения (9ч) Конкретный смысл действия деления (9ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч) Табличное умножение и деление (14ч)	39	39
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1
	Итого	136	136

3 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела.
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч	<p>Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.</p> <p>Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).</p> <p>Уравнение. Решение уравнения.</p> <p>Обозначение геометрических фигур буквами.</p>
2.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	46 ч	<p>Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.</p> <p>Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.</p> <p>Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.</p> <p>Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).</p> <p>Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.</p> <p>Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.</p> <p>Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.</p> <p>Площадь прямоугольника (квадрата).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.</p>
3	Доли	9 ч	<p>Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.</p> <p>Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.</p>
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27 ч	<p>Умножение суммы на число. Деление суммы на число.</p> <p>Устные приемы внетабличного умножения и деления.</p>

			<p>Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.</p>
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	<p>Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними. <i>Практическая работа:</i> Единицы массы; взвешивание предметов.</p>
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	11 ч	<p>Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.</p>
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч	<p>Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.</p>
8	Итоговое повторение	8 ч	<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.</p>

Четверть	Раздел	Кол-во часов	Модуль «Школьный урок»	Практические Работы / проверочные работы	Контрольные работы
Первая четверть (36 ч)	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	9 ч		<i>Входная пров/работа</i>	
	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (46 ч)	27 ч	Всемирный день математики.		Порядок действий. Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3.
Вторая четверть (30 ч)	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	19 ч		Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки./ <i>Таблица умножения и деления. Решение задач.</i>	
	Доли	9 ч		Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.	

	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	2 ч	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.		Приемы внетабличного умножения и деления. Решение задач и уравнений.
Третья четверть (40 ч)	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	25 ч	День российской науки.	<i>Деление с остатком. Решение задач.</i>	
	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13 ч	Международный женский день	Единицы массы; взвешивание предметов.	
	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	2 ч			Приемы письменного сложения и вычитания трехзначных чисел.
Четвертая четверть (30 ч)	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9 ч			
	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	13 ч	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.		Приемы письменного умножения и деления в пределах 1000.
	Итоговое повторение	8ч			
	Итого:	136 ч			

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1.	Повторение. Числа от 1 до 1000.	14
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
3.	Величины.	11
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	77
6.	Итоговое повторение	11
	Итого	136

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс.

№ п/п	Дата		Раздел , тема.	Характеристика учебной деятельности учащихся.	Форма контроля	Формирование УУД
	план	факт				
1	2	3	4	5	6	
Сложение и вычитание (9 ч)						
1			Сложение и вычитание	Знать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100. Находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Фронтальный; индивидуальны й опрос	<p>Личностные действия Принятие нового социального статуса ученика.</p> <p>Регулятивные действия Умение самостоятельно выделять учебную задачу.</p> <p>Познавательные действия Анализ объектов с целью выделения существенных или несущественных признаков, синтез (составление целого из частей, самостоятельное достраивание недостающих компонентов), построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи.</p>
2			Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.		Фронтальный; индивидуальны й опрос	
3			Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Называть латинские буквы. Вычислять значения числовых выражений в несколько действий со скобками и без скобок. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания)	Фронтальный	
4			Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым		Фронтальный	
5			Решение уравнений с неизвестным вычитаемым		Фронтальный	
6-7			Обозначение геометрических фигур буквами	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Фронтальный	
8			Проверочная работа. Сложение и вычитание.		Фронтальный; индивидуальны й	

9			Работа над ошибками. Повторение изученного.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Тематическая контроль-	Личностные действия. Принятие нового социального статуса ученика. Регулятивные действия Планирование (определение последовательности действий). Познавательные действия Умение использовать простейшие знаковые и графические модели. Умение сопоставлять Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, сотрудничество с группой сверстников.
Табличное умножение и деление (4бч)						
10			Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения .	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения.	Фронтальный	
11			Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления на 3.	Фронтальный	
12			Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Фронтальный; индивидуальный	
13			Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Фронтальный	
14			Порядок выполнения действий	Обосновывать и <i>объяснять</i> выбор действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления числового выражения.	Фронтальный	Личностные действия. В предложенных педагогом ситуациях

						общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
15			Порядок выполнения действий <i>Тест</i>	Обосновывать и <i>объяснять</i> выбор действия . Применять правила порядка выполнения действий	Фронтальный; индивидуальный	
16			Закрепление. Решение задач.	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи	Фронтальный	Регулятивные действия Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
17			Самостоятельная работа по теме: « <i>Табличное умножение и деление</i> »	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Фронтальный; индивидуальный	Познавательные действия Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
18			Работа над ошибками. Повторение пройденного. <i>Математический диктант.</i>	Высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	Фронтальный; индивидуальный	Коммуникативные действия Слушать и понимать речь других.
19			Повторение пройденного.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		
20			Умножение 4 на 4, и соответствующие случаи деления	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Фронтальный; индивидуальный	
21			Закрепление пройденного . Таблица умножения.	Применять знание таблицы умножения. Объяснять решение текстовых задач.		Личностные действия. Самостоятельно определять и высказывать самые
22-23			Задачи на увеличение числа в несколько раз	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько	Фронтальный	

				единиц и увеличение числа в несколько раз.		<p>простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p> <p>Регулятивные действия Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</p> <p>Познавательные действия Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Коммуникативные действия Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Личностные действия Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и</p>
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Объяснять смысл выражения «меньше в 2,3,4.». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и увеличение числа в несколько раз.			
25		Умножение 5 на 5 и соответствующие случаи деления. Всемирный день математики.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений Объяснять решение задач на кратное сравнение			
26		Задачи на кратное сравнение.		Фронтальный		
27		Решение задач на кратное сравнение	Объяснять решение задач на кратное сравнение	Тематическая к/р		
28		Решение задач. Проверочная работа.	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Фронтальный		
29		Задачи на сравнение числа	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них); – проверять правильность выполненных вычислений	Фронтальный; индивидуальный		
30		Повторение. Решение задач	Применять полученные знания для решения задач.	Фронтальный; индивидуальный		

31		Умножение 6 на 6. и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Фронтальный	сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные действия Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Познавательные действия Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Личностные действия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные действия Определять цель деятельности на уроке с
32		Задачи на нахождение четвёртого пропорциональное.	Объяснять решение задач на нахождение четвёртого пропорциональное.		
33		Решение задач	Применять полученные знания для решения задач.	Тематический (с/р)	
34		Умножение на 7. и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Фронтальный	
35		<i>Математический диктант.</i> Проект «Математическая сказка»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, создавать способы решения проблем творческого характера.	Фронтальный; индивидуальны й	
36		Повторение пройденного. <i>Проверочная работа.</i>	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
37		Контрольная работа за 1 четверть	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Фронтальный; индивидуальны й	
38		Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр	Распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);	Фронтальный	
39		Площадь прямоугольника	Вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата	Фронтальный; индивидуальны й	

						помощью учителя и самостоятельно. Познавательные действия Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. Коммуникативные действия. Слушать и понимать речь других.
40		Умножение 8 на 8. и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Фронтальный; индивидуальный		
41		Решение задач	Сравнивать величины по их числовым значениям;			
42		Умножение 9 на 9. и соответствующие случаи деления. <i>Тест</i>	Выражать данные величины в различных единицах	индивидуальный (тест)		
43		Квадратный дециметр	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный дециметр			
44		Таблица умножения	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	Фронтальный		
45		Решение задач	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Фронтальный		
46		Квадратный метр	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный метр	Фронтальный; индивидуальный		
47		Решение задач	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.			
48		<i>Математический диктант.</i> Повторение пройденного.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений			
49		Промежуточная диагностика. <i>Тест</i>				

50			Умножение на 1	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений	индивидуальны й (тест)	
51			Умножение на 0	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.		
52			Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$; при $a \neq 0$	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений		
53			Деление нуля на число.	Называть результат деления нуля на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.		<p>Личностные действия Принятие нового социального статуса ученика.</p> <p>Регулятивные действия Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Познавательные действия Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p> <p>Коммуникативные действия</p>
54			Решение задач		Текущий	
55			Проверочная работа <i>«Табличное умножение и деление»</i>	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Фронтальный; индивидуальны й	
			Доли (9 ч)			
56			Доли	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности	Фронтальный; индивидуальны й	
57			Окружность. Круг .	и повседневной жизни для самостоятельной		

				конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур)		Слушать и понимать речь других. Вступать в беседу на уроке и в жизни.	
58			Диаметр окружность (круга)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам (в часах и минутах)	Фронтальный; индивидуальны й		
59			Самостоятельная работа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Фронтальный; индивидуальны й		
60			Единицы времени.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	Фронтальный; индивидуальны й		Личностные действия Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы) Регулятивные действия Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем. Познавательные действия Делать предварительный
61			Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач.	Фронтальный; индивидуальны й		
62- 63			<i>Математический диктант.</i> Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач.			
64			Закрепление.	Решать текстовые задачи арифметическим способом (не более двух действий)	Фронтальный; индивидуальны й		
Внетабличное умножение и деление(27 ч)							
65			Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$,	Объяснять приёмы умножения и деления на	Фронтальный; индивидуальны		

			60 :3	однозначноедвузначных чисел, оканчивающихся нулём.	й	отбор источников информации для решения учебной задачи. Коммуникативные действия
66			Случаи деления вида 80 : 20	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Фронтальный	
67			Умножение суммы на число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат	Фронтальный	Слушать и понимать речь других.
68			Умножение двузначного числа на однозначное.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Фронтальный	
69-70			Решение задач	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач	Фронтальный	
71-72			Деление суммы на число	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на число.	Фронтальный; индивидуальны й	Личностные действия Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы)
73			Прием деления вида 78 : 2; 69 : 3	Проверять правильность выполнения вычислений	Фронтальный; индивидуальны й	Регулятивные действия Планировать собственную деятельность, прогнозировать результат и уровень
74			Связь между числами при делении	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Фронтальный; индивидуальны й	
75-76			Проверка деления	Применять навыки выполнения проверки деления умножением	Фронтальный	
77			Приём деления для случаев вида 87 : 29, 66 :22	Проверять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Фронтальный	

						усвоения знаний.
78-79			Проверка умножения делением	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Фронтальный	Познавательные действия
80-81			Решение уравнений. День Российской науки.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений	Фронтальный	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
82			Закрепление пройденного Проверочная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»	Применять навыки выполнения проверки деления умножением	Фронтальный	Коммуникативные действия уметь слушать, слышать и понимать партнеров.
83			Математический диктант. Закрепление пройденного	Проверять правильность выполненных вычислений. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Фронтальный; индивидуальный	
84			Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение и деление»		Текущий	
85			Деление с остатком	Применять приём деления с остатком.	Фронтальный	Личностные действия Уметь проявлять самостоятельность, личную ответственность.
86			Деление с остатком методом подбора	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Фронтальный; индивидуальный	Регулятивные действия Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
87			Задачи на деление с остатком		Фронтальный; индивидуальный	Познавательные действия
88			Случаи деления, когда делитель больше остатка	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать	Фронтальный; индивидуальный	

			Проверочная работа	выводы на будущее.	й	формулировать познавательную цель.
89			Проверка деления с остатком	Применять навыки выполнения проверки с остатком.	Фронтальный; индивидуальные	Коммуникативные действия достаточно полно и четко выражать свои мысли, уважать в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролировать деятельность друг друга.
90		Наш проект «Задачи – расчёты»	Определять цель проекта, работать с известной информацией, создавать способы решения проблем творческого характера	Фронтальный; индивидуальные		
91		Закрепление пройденного.	Проверять правильность выполненных вычислений Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.			
Числа от 1 до 100. Нумерация (13 ч)						
92-93			Нумерация чисел в пределах 1000	Записывать и сравнивать числа в пределах 1000. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000	Фронтальный; индивидуальные	Личностные действия Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве
94		Разряды счётных единиц.			Фронтальный	
95-96			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Международный женский	Читать, записывать, сравнивать числа, используя правило, по которому составлена		

			день.	числовая последовательность.		(этические нормы) Регулятивные действия Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
97			Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Называть результат, полученный при увеличении, уменьшение чисел в 10, в 100 раз		при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
98-99			Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых		Познавательные действия создавать алгоритм деятельности; строить логическую цепочку рассуждений, устанавливать причинно-следственные связи;
100			Проверочная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		устанавливать прочинно-следственные связи;
101			Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.		Коммуникативные действия уметь слушать, слышать и понимать партнеров.
102			Сравнение трёхзначных чисел. <i>Математический диктант</i>	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.		Личностные действия Уметь проявлять самостоятельность, личную ответственность.
103			Единицы массы	Называть результат при переводе одних единиц в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.		Регулятивные действия Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
104			Контрольная работа за 3 четверть	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать		Познавательные действия

				выводы на будущее		формулировать познавательную цель.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11ч)						
105-106			Приемы устных вычислений	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых заканчивается нулями.	Фронтальный	Коммуникативные действия достаточно полно и четко выражать свои мысли, уважать в общении как партнеров по диалогу, так и себя, взаимно контролировать деятельность друг друга.
107		Приемы устных вычислений Вида :450 + 30, 620-200	Фронтальный			
108		Приемы устных вычислений вида 470 + 80; 560-90	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых заканчивается нулями.	Фронтальный; индивидуальны й		
109		Приемы устных вычислений вида 260 + 310; 670-140	Использовать новые приёмы вычислений вида 260 + 310; 670-140	Фронтальный; индивидуальны й		
110		Приемы письменных вычислений	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Фронтальный; индивидуальны й		
111		Письменное сложение трёхзначных чисел	Использовать алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Фронтальный; индивидуальны й	Личностные действия. Принятие нового социального статуса ученика. Регулятивные действия Планирование (определение последовательности	
112		Приемы письменного вычитания в пределах 1000	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Фронтальный		
113		Виды треугольников	Распознавать изученные	Фронтальный;		

				геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку. (с помощью линейки и от руки)	индивидуальны й	действий). Познавательные действия Умение использовать простейшие знаковые и графические модели. Умение сопоставлять Коммуникативные действия Владеть вербальными и невербальными средствами речи, умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли, сотрудничество с группой сверстников. Личностные действия. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Регулятивные действия
114		Закрепление. Решение задач <i>Тест.</i>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Фронтальный; индивидуальны й		
115		Проверочная работа. Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Текущий		
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (13 часов)					Фронтальный; индивидуальны й	
116		Приемы устных вычислений вида :180 *4, 203*4, 960 : 3	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Фронтальный		
117		Приемы устных вычислений вида : 240 *4; 203 * 4; 960:3	Решать задачи, развивать навыки устного счёта; развивать внимание, творческого мышление	Фронтальный		
118		Приемы устных вычислений вида : 100:50; 800:400 Виды треугольников.	Решать задачи, развивать навыки устного счёта; развивать внимание, творческого мышление. Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	Фронтальный		
119		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Решать задачи, развивать навыки устного счёта; развивать внимание, творческого мышление	Фронтальный; индивидуальны й		

						Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
120-121			Приемы письменного умножения в пределах 1000	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Фронтальный	Познавательные действия
122			Приемы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Фронтальный	Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
123			Закрепление. Проверочная работа по теме: Умножение многозначного числа на однозначного	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Фронтальный	Коммуникативные действия
124-125			Приём письменного деления на однозначное число	Выполнять письменные вычисления умножение и деление в пределах 1000	Фронтальный	Слушать и понимать речь других.
126			Проверка деления	Выполнять проверку деления.	Фронтальный	
127			Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа по теме</i>	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Фронтальный	
128			Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Фронтальный; индивидуальный	
129			Контрольная работа	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Итоговый	
Повторение основных вопросов курса (8 ч)						
130			Итоговая комплексная проверка знаний.	Знать основные математические понятия. Уметь видеть математические	Проверочная работа (интегрированн	Личностные действия. В предложенных педагогом ситуациях

				проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на визуальную информацию; рассуждать и обосновывать свои действия; считать, выполнять арифметические действия, вычисления; работать с данными.	ый тест)	общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить. Познавательные действия
131			Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Работа над ошибками	контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности Коммуникативные действия
132			Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Фронтальный; индивидуальный	взаимно контролируют деятельность друг друга.
133 - 134			Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант</i>	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Фронтальный; индивидуальный	
138			Геометрические фигуры и величины.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Фронтальный; индивидуальный	
135 - 136			Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значения числовых выражений.	Фронтальный; индивидуальный	