

**«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании
ШМО _____
« 30 » августа 2021 г

Лурья

«Согласованно» с зам. директора
по УМР *Л.В. Рокина*
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »
Директор школы
Т.А. Немцева
« 31 » августа 2021 г



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
«Русский язык»
3 класс**

Составила:
учитель начальных классов
первой категории Анникова Н.В.

Богуславец - 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2011 года). Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Рабочая программа разработана и адаптирована для 3 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.12 « 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- Устав школы;
- Положение о рабочей программе;
- - «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ» СаНПиН2.4.2.2821 – 10 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189)
-
- Авторская программа В. Г. Горещкого, В. А Кирюшкина, А. Ф. Шанько «Обучение грамоте» и В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения класса, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями: - система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис); - орфография и пунктуация; развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»: - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге.составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема: воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты: пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений.взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание.части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

В соответствии с образовательной программой школы, рабочая программа рассчитана на 136 часов в год при 4 часах в неделю. Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. —М.: Просвещение, 2012

Структура курса:

1 класс

№	Раздел	Количество часов
1	Наша речь	1
	Знакомство с учебником. Язык и речь , их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление) Русский язык — родной язык русского народа.	
2	Текст, предложение, диалог	3
	Текст (общее представление). Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Диалог . Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	
3	Слова, слова, слова ...	4
	Слово . Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление).	

	Слова, близкие и противоположные по значению.	
4	Слово и слог. Ударение Слово и слог (2 ч) Перенос слов (2 ч) Ударение (общее представление) (1 ч)	5
5	Звуки и буквы Звуки и буквы (1 ч) Русский алфавит, или Азбука (1 ч) Гласные звуки (3 ч) Ударные и безударные гласные звуки (4 ч) Согласные звуки (3 ч) Твёрдые и мягкие согласные звуки (2 ч) Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (3 ч) Согласные звонкие и глухие (3 ч) Шипящие согласные звуки (3 ч) Проект «Скороговорки». Заглавная буква в словах (3 ч)	26
6	Повторение	1
	Итого	40

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольн ые работы	Контрольн ое списывани е	Проверочн ые работы	Работы по развитию речи	Проектная деятельнос ть
Наша речь (2 ч.)							
1	Виды речи	1					
2	Диалог и монолог	1					
Текст (3 ч.)							
3	Текст	1					
4	Части текста	2				1	
Предложение (9 ч.)							
5	Предложение	3	1				
6	Члены предложения	6		1		1	
Слова, слова, слова... (14 ч.)							
7	Слово и его значение	3					
8	Синонимы и антонимы	4				1	

9	Однокоренные слова	2					
10	Слог. Ударение. Перенос слова.	5	1			2	
Звуки и буквы (44 ч.)							
11	Звуки и буквы.	1					
12	Русский алфавит, или Азбука.	2			1		
13	Гласные звуки	1				1	
14	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	12	1	1			
15	Согласные звуки (повторение и углубление представлений)	1					
16	Согласный звук [й], и буква «и краткое»	1					
17	Слова с удвоенными согласными	1					1
18	Твёрдые мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1					
19	Мягкий знак	2				1	1
20	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	6	1			1	1
21	Звонкие и глухие согласные звуки	1					
22	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	10	1				
23	Обобщение знаний об изученных правилах письма	2				1	
24	Разделительный ь	3			1	1	
Части речи (50 ч.)							
25	Части речи	2					
Имя существительное (16 ч.)							
26	Имя существительное как часть речи	3					
27	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3					
28	Собственные и нарицательные имена существительные	4					
29	Число имён существительных	2					
30	Обобщение знаний об имени существительном	4		1		1	
Глагол (10 ч.)							
31	Глагол как часть речи (общее представление)	3				1	
32	Число глагола	2					
33	Правописание частицы НЕ с глаголом	1					
34	Обобщение знаний о глаголе	1				1	
35	Текст-повествование и роль в нём глаголов.	3	1			1	
Имя прилагательное (11 ч.)							
36	Имя прилагательное как часть речи	4					
37	Единственное и множественное число имён прилагательных	2					

38	Обобщение знаний об имени прилагательном	2	1				
39	Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	3				1	
Местоимение (4 ч)							
40	Местоимение (личное) как часть речи	2				1	
41	Текст – рассуждение	2			1	1	
Предлоги (7 ч)							
42	Предлоги	7			1	1	1
Повторение (13 ч)							
43	Повторение	7	1	1			
44	Резерв	7					
	Итого	136	8	4	4	18	4

3 класс

№ п\п	Раздел	Количество часов	Модуль «Школьный урок»
1	Язык и речь Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке, как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.	2 ч	Международный день распространения грамотности.
2	Словосочетание . Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены	10 ч	

	<p>предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.</p> <p>Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.</p>		
3	<p>Слово в языке и речи.</p> <p>Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.</p> <p>Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.</p> <p>Использование омонимов в речи.</p> <p>Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.</p> <p>Значение фразеологизмов и их использование в речи.</p> <p>Работа со словарём фразеологизмов.</p> <p>Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.</p> <p>Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.</p> <p>Имя числительное (общее представление).</p> <p>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.</p> <p>Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).</p> <p>Слог, звуки и буквы.</p> <p>Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.</p> <p>Согласные звуки и буквы для их обозначения.</p> <p>Правописание слов с парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.</p> <p>Мягкий разделительный знак (ь).</p> <p>Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Составление предложений и текста по репродукции картины.</p>	15 ч	Международный день родного языка.
4	<p>Состав слова.</p> <p>Корень слова.</p> <p>Однокоренные слова.</p>	12 ч	

	<p>Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство с словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.</p>		
5	<p>Правописание частей слова . Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ). Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.</p>	25 ч	Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях
6	<p>Части речи. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных. Изменение имён существительных по числам.</p>	64 ч	День славянской письменности и культуры.

<p>Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).</p> <p>Имена существительные общего рода (первое представление).</p> <p>Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).</p> <p>Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь).</p> <p>Изменение имён существительных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.</p> <p>Неизменяемые имена существительные.</p> <p>Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.</p> <p>Винительный падеж. Творительный падеж.</p> <p>Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.</p> <p>Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Лексическое значение имён прилагательных.</p> <p>Обогащение словарного запаса именами прилагательными.</p> <p>Связь имени прилагательного с именем существительным.</p> <p>Роль имён прилагательных в тексте.</p> <p>Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.</p> <p>Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.</p> <p>Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.</p> <p>Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).</p> <p>Изменение имён прилагательных по числам.</p> <p>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.</p> <p>Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.</p> <p>Начальная форма имени прилагательного.</p> <p>Морфологический разбор имени прилагательного.</p> <p>Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.</p> <p>Личные местоимения единственного и множественного числа.</p> <p>Род местоимений 3-го лица единственного числа.</p> <p>Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.</p> <p>Морфологический разбор местоимений.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?</p> <p>Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о).</p> <p>Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.</p> <p>Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.</p>		
--	--	--

	<p>Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>		
7	<p>Повторение. Слова с непроверяемым написанием для изучения в 3 классе Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.</p>	8 ч	Международный день школьных библиотек
	Итого	136	

4 класс

№п/п	Модуль	Кол-во часов	Контрольные диктанты	Контр.списывание	Проекты	Р.р.	
						Обуч.	Контрол. излож.
1.	Повторение	9ч.	1			1	
2.	Предложение	8ч.	1		1	1	
3.	Слово в языке и речи	17ч.	1			2	
4.	Имя существительное	33ч.	2		1	2	
5.	Имя прилагательное	24ч.	1		1	4	
6.	Личные местоимения	7ч.	1				1
7.	Глагол	27ч.	1	1	1	2	1
8.	Повторение	11ч.	1			2	

Итого	136ч.	9	1	4	14	2
-------	-------	---	---	---	----	---

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:

понимать, что предложение — это основная единица речи;

• понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;

- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки)
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- различать словосочетание и предложение;
- называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога; • называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; . вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает достижение учениками третьего класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов. В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **метапредметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения с права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этик реальностей;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В третьем классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

График проведения контрольно – измерительных работ.

Период обучения	Количество часов	Словарные диктанты	Контрольное списывание	Контрольные диктанты	Диагностические работы	Проверочные диктанты	Проверочные работы
1 четверть		2	1	2	1	1	2
2 четверть		1	1	2	1	1	1
3 четверть		1	1	3	-	1	1
4 четверть		1	1	2	1	2	2
	170	5	4	9	3	5	6

Развитие речи

	Изложения	Сочинения
1 четверть	2	1
2 четверть	3	2
3 четверть	4	2
4 четверть	2	-
	11	5

**ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО СОДЕРЖАНИЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ
СЛЕДУЮЩИЕ УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ**

1. Учебное оборудование:

- а) технические средства (мультимедийный проектор, компьютер)
- б) учебные (столы, доска)

Собственно учебные средства:

- Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях. / Канакина В.П., Горецкий В.Г. – М.: Просвещение, 2013.
2. КИМЫ «Русский язык» 3 класс, Москва «ВАКО» 2014 год(у учителя).

3. Информационные материалы (программно-методическое обеспечение)

- 1. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого к УМК «Школа России».
- 2. Нормативно-правовой документ. Контроль и оценка результатов обучения. М., «Просвещение», 2011 год.
- 3. «Школа России»: Программы для начальной школы. — М.: «Просвещение», 2011.

Русский язык

№ урока	№ контрольной работы	Тема	Планируемые результаты
12	Контрольный диктант №1	«Предложение»	<p>П. Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
26	Контрольный диктант №2	«Слово в языке и речи»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
36	Контрольный диктант №3	«Состав слова»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
51	Контрольный диктант №4	«Правописание корней слов»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление</p>

			внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
63	Контрольный диктант №5	«Правописание частей слова»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
76	Контрольный диктант №6	«Имя существительное»	<p>П. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
89	Контрольный диктант №7	«Имя существительное»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
101	Контрольный диктант №8	«Имя прилагательное»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>

			<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
128	Контрольный диктант №9	«Глагол»	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
134	Итоговый контрольный диктант		<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>

Календарно – тематическое планирование 3 класс

№пп	Дата	Тема урока	Личностные и метапредметные результаты обучения	Предметные результаты обучения	Элементы содержания	Тип урока	Виды и формы контроля
Язык и речь (2 ч)							
1		Наша речь. Виды речи	<u>П.</u> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи. <u>Р.</u> Оценивать свои результатов. <u>К.</u> Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную речь. <u>Л.</u> Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Научатся распознавать виды речи; развивать устную речь	Виды речи	Комбинированный	Беседа по вопросам
2		Наш язык	<u>П.</u> Распознавать язык и речь <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. Развивать устную речь. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся распознавать язык и речь	Язык и речь	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
Текст. Предложение. Словосочетание (10 ч)							
3		Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	<u>П.</u> Редактировать текст. Определять тип текста. <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся различать текст и предложение	Текст и предложение	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение
4		Предложение	<u>П.</u> Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме. <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся отличать предложения от группы слов; выделять части текста	Части текста	Закрепление	Упражнение
5		Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные)	<u>П.</u> Определять виды предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. <u>К.</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Научатся классифицировать предложения по цели высказывания; правильно произносить предложения по цели высказывания	Предложения по цели высказывания	Практикум	Беседа по вопросам.

		ые, побудительн ые) Международн ый день распростране ния грамотности.	<u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.				
6		Предложения с обращением	<u>П.</u> Уметь выделять обращение в предложении <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Сотрудничество с учителем и сверстниками. <u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Научатся распознавать предложения с обращением	Предложения с обращением	Закрепление	Упражнение
7		Обучающее изложение	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся составлять текст предложения	Текст предложения	Практикум	Изложение
9		Главные и второстепенные члены предложения	<u>П.</u> Находить основу и второстепенные члены предложения. <u>Р.</u> Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся находить в предложении главные и второстепенные члены предложения	Главные и второстепенные члены предложения	Закрепление	Беседа по вопросам.
10		Простое и сложное предложение	<u>П.</u> Различать простое и сложное предложения. Уметь устанавливать связь в предложении. <u>Р.</u> Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся определять предложение простое или сложное	Простое и сложное предложение	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение
11		Словосочетание	<u>П.</u> Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Сотрудничество с учителем и сверстниками.	Научатся выделять в предложении словосочетания	Словосочетания	Комбинированный	Беседа по вопросам.

			<u>Л.</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.				
12		Контрольный диктант по теме «Предложения»	<u>П.</u> Выявить уровень сформированности навыков правописания, умение оформлять предложения, писать слова без пропусков букв, обозначать твёрдые и мягкие согласные, разделительный мягкий знак. <u>Р.</u> Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы. <u>К.</u> Умение слушать и понимать речь других. <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выявить уровень навыков правописания, приобретенных за два года обучения, уметь оформлять предложения	Оформление предложения	Контрольный	Диктант
Слово в языке и речи (15 ч)							
13		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	<u>П.</u> Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов. <u>Р.</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала. <u>К.</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <u>Л.</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Научатся распознавать однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; работать с толковым словарем	Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении	Комбинированный	Упражнение
14		Синонимы и антонимы	<u>П.</u> Распознавать синонимы и антонимы, подбирать к слову синонимы или антонимы. <u>Р.</u> Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. <u>К.</u> Волевая саморегуляция. <u>Л.</u> Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать синонимы и антонимы; работать со словами синонимов и антонимов	Синонимы и антонимы	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
15		Омонимы. Слово и словосочетание	<u>П.</u> Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. <u>Р.</u> Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. <u>К.</u> Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение,	Научатся распознавать омонимы; работать со словарем омонимов	Омонимы;	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение

			свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.				
16		Фразеологизмы.	П. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение. Отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Р. Планировать свои действия, выполнять действия по намеченному плану., контролировать процесс и результат своей деятельности. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся находить в предложении фразеологизмы, отличать фразеологизмы от неустойчивых словосочетаний	Фразеологизмы	Практикум	Упражнение
17		Обучающее изложение	П. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте. Выполнять задания по алгоритму памятки Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся передавать содержание текста по вопросам; развивать орфографическую зоркость	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
18		Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное	П. Распознавать изученные части речи на основе информации, заключённой в таблице, приобретённого опыта. Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать части речи; развивать устную речь. Научатся распознавать одушевленные и неодушевленные, нарицательные и собственные имена существительные	Части речи, одушевленные и неодушевленные; нарицательные и собственные	Закрепление	Беседа по вопросам.
19		Глагол	П. Распознавать глаголы, приводить примеры	Научатся распознавать	Число глаголов	Закрепление	Беседа по

			слов данной части речи. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	глаголы; определять число глаголов			вопросам. Упражнение
20		Что такое имя числительное	П. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Р. Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научиться распознавать имя числительное; употреблять их в речи	Числительное	Изучение нового материала	Упражнение
21		Однокоренные слова	П. Различать однокоренные слова и слова-синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей. К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию. Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся находить однокоренные слова, выделять в них корень	Однокоренные слова	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
22		Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки	П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения безударного гласного звука в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова. Писать слова с непроверяемой	Научатся распознавать ударные и безударные гласные звуки; различать понятие звук и буква. Распознавать парные и непарные по	Ударные и безударные гласные звуки; звук и буква.	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>буквой безударного гласного в корне слова.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>твердости-мягкости и глухости-звонкости согласные звуки</p>			
23		<p>Звонкие и глухие согласные звуки.</p> <p>Разделительный мягкий знак</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм орфографических действий при выборе буквы для обозначения парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным в корне слова, подбирать несколько проверочных слов с данной орфограммой, объяснять правильность написания слова.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Научатся распознавать парные звонкие и глухие согласные звуки; правильно писать слова с парными согласными, с разделительным мягким знаком</p>	<p>Звонкие и глухие согласные звуки</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Упражнение</p>
24		<p>Обучающее изложение</p>	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами</p>		<p>Практикум</p>	<p>Изложение</p>
25		<p>Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому</p>	<p>Обобщить знания по теме</p>		<p>Закрепление</p>	<p>Проверочная</p>

			труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.				
26		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Проверить навыки грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова. Выделять в них корень		Контроль	Диктант
27		Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока</p> <p>Р. Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности, учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё мнение, свою позицию.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Анализировать ошибки, допущенные в диктанте, работать над этими ошибками.</p> <p>Подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект</p>	Текстовая информация	Комбинированный	Упражнение
Состав слова (12 ч)							
28		Что такое корень? Как найти корень в слове?	<p>П. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к</p>	Научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; различать однокоренные слова и синонимы; работать со словарем однокоренных слов; выделять все части слова; работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»	Однокоренные слова памятка «Как разобрать слово по составу»	Применение знаний на практике	Беседа по вопросам.

			познанию русского языка.				
29		Сложные слова	<p>Ц. Различать сложные слова, находить в них корни.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Научиться определять сложные слова; находить корень в сложных словах	Сложные слова	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
30		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	<p>Ц. Наблюдать над ролью окончания в слове (образовывать форму слова, связывать слова в словосочетании и предложении). Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, осознавать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Научатся находить окончание; понаблюдать за ролью окончания в предложении	Окончание; роль окончания в предложении	Открытие новых знаний	Беседа по вопросам. Упражнение
31		Что такое приставка? Как найти в слове приставку? Значение приставок.	<p>Ц. Осознавать признаки приставки как части слова. Формулировать определение приставки. Наблюдение над правописанием приставок. Образовывать слова с помощью приставок. Находить и выделять в слове приставку, обосновывать правильность её выделения в слове.</p>	Формировать умения выделять приставки в словах; образовывать с помощью приставок новые слова	Приставки, образование новых слов.	Закрепление	Упражнение

			<p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>				
32		<p>Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?</p> <p>Международный день библиотек.</p>	<p>П. Осознавать признаки суффикса как части слова. Формулировать определение суффикса. Наблюдать над ролью суффикса в слове. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове суффикса.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	<p>Научатся с помощью суффиксов образовывать новые слова; разбирать слова по составу</p>	<p>Образование новых слов с помощью суффиксов; разбирать слова по составу</p>	<p>Открытие новых знаний</p>	<p>Беседа по вопросам. Упражнение</p>
33		<p>Значения суффиксов</p>	<p>П. Находить и выделять в слове суффикс, обосновывать правильность его выделения в слове. Объяснять значение суффикса в слове. Образовывать слова с помощью суффиксов.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие</p>	<p>Научатся разбирать слова по составу; объяснять значение суффиксов</p>	<p>Разбирать слова по составу</p>	<p>Практикум</p>	<p>Упражнение</p>

			способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.				
34		Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	<p>П. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями	Составление текста на заданную тему	Практикум	Сочинение
35		Что такое основа слова? Обобщение знаний о составе слова	<p>П. Выделять в словах основу слова.</p> <p>Р. Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>	Научатся разбирать слова по составу; выделять основу в словах	разбор слов по составу; выделение основы в словах	Закрепление	Проверочная
36		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.</p> <p>К. Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Л. Формирование мотивации к творческому труду, развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>			Контроль	Диктант
37		Работа над	П. Различать однокоренные слова и синонимы,				

		ошибками. Обобщение знаний о составе слова	однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Анализировать модели состава слова и подбирать слова по этим моделям. Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.				
38		Обучающее изложение	П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать. К. Строить сообщения в устной и письменной форме. Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста		Изложение
39		Проект «Семья слов»	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Овладеть способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками. К. Участвовать в диалоге, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь. Л. Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.	Научатся подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	Подбор текстовой информации		Проект
Правописание частей слова (25 ч)							
40		В каких значимых	П. Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в	Научатся находить орфограммы в слове	Орфограммы в слове	Применение знаний	Беседа по вопросам.

		частях слова есть орфограммы?	<p>словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>			практике	Упражнение
41		Правописание слов с безударными гласными в корне	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Научатся подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне; творчески мыслить	Проверочные слова для слов с безударными гласными в корне	Применение знаний на практике	Беседа по вопросам. Упражнение
42		Правописание слов с безударными гласными в корне	<p>П. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами</p>	Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне	Парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне	Закрепление	Упражнение

			<p>проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
43		<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с орфограммой на правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова для слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне</p>	<p>Практикум</p>	<p>Упражнение</p>
44		<p>Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осознавать опознавательный признак орфограммы на правило обозначения буквой произносимого согласного звука. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи обозначения буквой произносимого согласного звука и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в словах орфограмму произносимого согласного звука.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами</p>	<p>Научатся различать парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова для слов с глухими и звонкими согласными в корне</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные; подбирать проверочные слова в корне</p>	<p>Закрепление</p>	<p>Проверочная</p>

			<p>проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
45		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
46		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	<p>П. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографической задачи на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать проверочные слова для слов с двумя орфограммами в корне. Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами и обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Формирование умения правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне	Непроизносимые согласные в корне	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
47		Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	<p>П. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изучаемыми орфограммами. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами</p>	Научатся подбирать проверочные слова для слов с непроизносимыми согласными в корне, сравнивать произношение и написание этих слов; отрабатывать умение составлять предложения	Непроизносимые согласные в корне	Закрепление	Упражнение

			<p>проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	из слов			
48 - 49		<p>Правописание слов с удвоенными согласными</p>	<p>П. Находить слова с удвоенными согласными в корне, правильно их произносить. Проверять правописание слов с удвоенными согласными по словарю. Адекватно оценивать результаты написанного сочинения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся правильно писать слова с удвоенными согласными</p>	<p>слова с удвоенными согласными</p>	Практикум	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Упражнение</p>
50		<p>Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями</p>	<p>составление текста на заданную тему</p>	Практикум	Сочинение
51		<p>Контрольный диктант по теме «Правописание</p>	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>	<p>Проверить усвоение правил написания слов с изученными орфограммами</p>		Контроль	Диктант

		ие корней слов»	<p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>					
52		Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	<p>П. Дифференцировать суффиксы и приставки, подбирать слова с суффиксами и приставками и записывать их. Определять способы проверки написания приставок и суффиксов. Наблюдать над правописанием суффиксов -ек, -ик в словах, писать слова с этими суффиксами. Определять значение слов с заданным суффиксом.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Анализировать ошибки, допущенные в диктанте и работать над ошибками; находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе	Орфограммы в суффиксах и приставках	и	Закрепление	Упражнение
53		Правописание приставок и суффиксов	<p>П. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом. Определять значение слов с заданным суффиксом. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами</p>	Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе	орфограммы в суффиксах и приставках	и	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
54	Правописание приставок и суффиксов	<p>Ц. Определять способы проверки написания приставок. Наблюдать над правописанием в словах приставок, писать слова с приставками. Образовывать слова с заданными приставками, выделять приставки, объяснять их написание. Определять значение слов с приставками. Составлять текст по рисунку и записывать его</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе</p>	<p>орфограммы в суффиксах и приставках</p>	Практикум	Упражнение	
55	Правописание приставок и суффиксов	<p>Ц. Распознавать орфограммы в значимых частях слова, объяснять способы их проверки, аргументировать правильность их написания. Составлять текст-описание по аналогии с данным текстом.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Владение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	<p>Научатся находить орфограммы в суффиксах и приставках; правильно обозначать буквой безударный гласный или парный согласный в приставке или в суффиксе</p>	<p>орфограммы в суффиксах и приставках</p>	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение	
56	Правописание приставок и предлогов	<p>Ц. Различать приставки и предлоги. Правильно писать слова с предлогами и приставками. Оценивать результаты своей деятельности</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану,</p>	<p>Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи</p>	<p>предлоги и приставки</p>	Практикум	Упражнение	

			оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.				
57		Правописание приставок и предлогов	П. Выделять в словах приставки, правильно их записывать в слове. Находить предлоги, правильно писать предлоги со словами. Объяснять значение фразеологизмов. Находить в словах орфограммы и обосновывать их написание. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Научатся различать предлоги и приставки, правильно писать их и употреблять в речи	Предлоги приставки	и Комбинированный	Упражнение
58		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	П. Подбирать глаголы с приставками и правильно их записывать. Определять роль твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков в слове. Обосновывать написание слов с изученными орфограммами. Составлять словосочетания и правильно их записывать. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на	Научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком	слова разделительным твёрдым знаком	с Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			уровне положительного отношения к школе.				
59 - 60		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<p>П. Писать слова с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками, обосновывать их правописание. Переносить слова с разделительным твёрдым знаком (ъ) с одной строки на другую. Составлять под руководством учителя объявление.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком различать слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила	Слова с разделительным твёрдым и мягким знаком	Закрепление	Упражнение
61		Разделительные твёрдый и мягкий знаки	<p>П. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Писать слова с изученными орфограммами, обосновывать их написание.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Научатся различать слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила	различать слова с разделительным твёрдым знаком и мягким знаком; переносить слова на эти правила	Закрепление	Упражнение
62		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
63		Контрольный	П. Понимать и сохранять в памяти учебную	Проверить навыки		Контроль	Диктант

		диктант по теме «Правописание частей слова»	задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	правописания слов с изученными правилами			
64		Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	П. Осознавать задачу предстоящей деятельности, намечать пути её осуществления, составлять собственный «Орфографический словарь», подготовиться к его презентации Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.			Практикум	Проект
Части речи (64 ч)							
65		Части речи	П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Участвовать в диалоге, высказывать своё	Научатся распознавать имена существительные среди слов других частей речи	имена существительные	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
66		Имя существительное и его роль в речи	<p>П. Работать с определением имени существительного, осмысливать его содержание. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи по лексическому значению и вопросу, определять лексическое значение имен существительных, ставить вопросы к именам существительным. Различать среди имён существительных многозначные слова, определять их значение. Приводить примеры имён существительных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи	имена существительные	Закрепление	Упражнение
67		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	<p>П. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова — имена</p>	Научатся различать одушевленные и неодушевленные имена существительные	одушевленные и неодушевленные имена существительные	Применение знаний	Беседа по вопросам. Упражнение

		ные	<p>существительные, объяснять их значение. Наблюдать над образованием имён существительных с помощью суффиксов, выделять суффиксы в слове.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
68		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	практикум	Изложение
69		Собственные и нарицательные имена существительные	<p>П. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять письменные ответы на вопросы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	Научатся различать собственные и нарицательные имена существительные	собственные и нарицательные имена существительные	Применение знаний	Беседа по вопросам. Упражнение

			<u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности				
70		Проект «Тайна имени»	<p><u>П.</u> Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти. Наблюдать над толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени, используя разные источники информации</p> <p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности</p> <p><u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Подбирать текстовую информацию; выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	Подбирать текстовую информацию	Исследование	Проект
71		Число имён существительных	<p><u>П.</u> Различать единственное и множественное число имён существительных. Обосновывать правильность определения рода имён существительных. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Работать с «Орфоэпическим словарём» учебника, правильно произносить слова, определённые в «Орфоэпическом словаре» учебника.</p> <p><u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты</p>	Научатся определять число имён существительных	Число имён существительных	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>				
72		Род имён существительных	<p>П. Наблюдать над признаками, по которым имена существительные относятся к определённому роду. Классифицировать по роду имена существительные. Находить сходство и различия в именах существительных каждого рода. Обосновывать правильность определения рода имён существительных</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	Научатся определять род существительных	Род имён существительных	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение
73		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	<p>П. Наблюдать над правописанием имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Выделять орфограмму на изученное правило письма. Писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова и обосновывать правильность написанного. Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, ночная тишь.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы</p>	Новая роль мягкого знака как показателя женского рода имён существительных после шипящих	роль мягкого знака как показателя женского рода имён существительных после шипящих	Комбинированный	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>				
74		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	<p>Ц. Определять род имён существительных, обосновывать правильность написания имён существительных мужского и женского рода с шипящим звуком на конце слова. Распределять слова в группы в зависимости от изученных орфограмм. Подбирать имена существительные по заданным признакам. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности</p>	Научиться писать имена существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода	существительные с шипящим звуком на конце мужского и женского рода	Комбинированный	Упражнение
75		Обучающее изложение	<p>Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Применение знаний на практике	Изложение
76		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>Ц. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Адекватно оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять</p>	Проверить знания, умения и навыки по теме «Имя существительное»		Контрольный	Диктант

			<p>трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
77		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Склонение имён существительных</p>	<p>П. Анализировать таблицу «Склонение (изменение по падежам) имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей и вопросы к ним. Определять падеж имён существительных по вопросам</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Научатся анализировать ошибки, допущенные в диктанте и делать работу над ошибками. Увидеть изменение окончаний имен существительных в зависимости от вопроса</p>		Открытие новых знаний	Беседа по вопросам.
78		<p>Падеж имён существительных</p>	<p>П. Различать предложение и словосочетание. Выделять словосочетания из предложения. Работать с текстом-памяткой в учебнике: как определить падеж имени существительного. Определять падеж выделенных имён существительных с опорой на памятку.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Научить определять падеж имен существительных</p>	падеж имен существительных	Открытие новых знаний	Беседа по вопросам. Упражнение

79		Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	<p>Ц. Составлять рассказ (под руководством учителя) по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями</p>	Текст на заданную тему	Практикум	Сочинение
80		Именительный падеж	<p>Ц. Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и его роли в предложении (является в предложении подлежащим). Обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	<p>Научиться определять падеж имени существительного по вопросу</p>	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
81		Родительный падеж	<p>Ц. Работать со схемой-памяткой «Родительный падеж». Распознавать имя существительное в родительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Работать с текстом: определять тему и главную мысль текста.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную</p>	<p>Научиться определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу в родительном падеже</p>	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>				
82		Дательный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Дательный падеж». Распознавать имя существительное в дательном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных. Объяснять написание изученных орфограмм при выполнении учебной задачи. Составлять продолжение стихотворения</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Научиться определять падеж имени существительного по вопросу и предлогу в дательном падеже	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
83		Винительный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Винительный падеж».</p> <p>Распознавать имя существительное в винительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Находить сходство и различия в падежных формах имён существительных в винительном и предложном падежах. Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных в винительном и предложном</p>	Научиться определять падеж существительного в винительном падеже по вопросу и предлогам	Падеж существительного	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>падежах.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>				
84		Творительный падеж	<p>П. Работать со схемой-памяткой «Творительный падеж». Распознавать имя существительное в творительном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа имён существительных. Находить в художественном тексте сравнения, наблюдать над использованием авторами сравнений, выраженных именем существительным в творительном падеже.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Научиться определять падеж существительного в творительном падеже по вопросу и предлогам	Падеж существительного	Изучение нового материала	Традиционный. текущий
85		Предложный падеж	<p>П. Распознавать имя существительное в предложном падеже по признакам данной падежной формы (по падежному вопросу, предлогу, роли в предложении). Обосновывать правильность определения падежа выделенных имён существительных</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты</p>	Научиться определять падеж существительного в предложном падеже по вопросу и предлогам	Падеж существительного	Изучение нового материала	Традиционный. текущий

			<p>своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>				
86		Обучающее изложение	<p>П. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Л. Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.</p>	<p>Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами</p>	Передача содержания текста	Развитие речи	
87		Обобщение знаний об имени существительном	<p>П. Распознавать начальную и косвенные формы имён существительных. Распознавать внешне сходные падежные формы винительного и предложного падежей. Определять падеж выделенных имён существительных и обосновывать правильность определения падежа. Составлять предложения из деформированных слов и текст из предложений. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Планировать учебные действия при разборе имени существительного как части речи. Определять признаки имени существительного с опорой на алгоритм разбора имени существительного как части речи.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p>	<p>Определять падеж имен существительных по вопросу и предлогу, разбирать предложения по членам</p>	падеж имен существительных		Традиционный. текущий

			Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности				
88		Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	<p>П. Оценивать результаты своей деятельности при выполнении заданий рубрики «Проверь себя» (под руководством учителя) текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами. Записывать составленный текст (по желанию ученика). Подбирать слова - имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Создавать свою зимнюю страничку (или свой словарь зимних слов), подготовиться к её (его) презентации.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>	Научатся составлять текст на заданную тему, соблюдать структуру текста, излагать текст последовательно, устанавливая связь между частями и отдельными предложениями	составление текста на заданную тему	Развитие речи	
89		Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить уровень орфографических умений и навыков и знания по теме «Имя существительное»		Контроль	Диктант
90		Работа над	П. Работать с текстом, проверять письменные			Защита проекта	Проект

		<p>ошибками. Проект «Зимняя страничка» Международный день родного языка.</p>	<p>работы, оценивать свои результаты. <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности</p>				
91		<p>Значение и употребление имён прилагательных в речи</p>	<p><u>Ц.</u> . Распознавать имена прилагательные среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные (из слов для справок), а к именам прилагательным — имена существительные. Распознавать среди однокоренных слов имена прилагательные. Выбирать те имена прилагательные, к которым можно подобрать синонимы. <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Научатся понимать роль имени прилагательного в речи</p>	<p>Роль имени прилагательного в речи</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Беседа по вопросам. Упражнение</p>

92		Роль прилагательных в тексте	<p>П. Распознавать художественное и научное описание, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Говорящие» названия»</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся понимать роль имени прилагательного в речи	Роль имени прилагательного в речи	Комбинированный	Упражнение
93		Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	<p>П. Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте (о картине М. А. Врубеля « Царевна -Лебедь»). Рассматривать репродукцию картины М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: наблюдать происхождение названий цветов, составлять с этими словами предложения, находить имена прилагательные в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе</p>	Научатся писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	Составлять текст на заданную тему	Практикум	Отзыв

			критерия успешности.				
94		Род имён прилагательных	<p>П. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Работать с таблицей «Изменение имён прилагательных по родам», определять по таблице признаки имён прилагательных каждого рода, выделять родовые окончания имён прилагательных. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных, правильно выделять и записывать окончания имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся определять род имен прилагательных	Определение рода имен прилагательных		Традиционный .текущий
95		Изменение имён прилагательных по родам	<p>П. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Согласовывать имена прилагательные с именами существительными грамматически, правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, красивый тюль и др. Осмысливать значение имён прилагательных-паронимов, обосновывать правописание родовых окончаний имён прилагательных.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,</p>	Научатся изменять род имен прилагательных, формировать навыки правописания родовых окончаний	изменение рода имен прилагательных		Традиционный .текущий

			<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
96		Число имён прилагательных	<p>П. Определять число и род (в единственном числе) имён прилагательных, объяснять правописание окончаний имён прилагательных. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Составлять начало и конец текста по его основной части.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Научатся точно употреблять имена прилагательные, определять число, изменять род имен прилагательных, формировать навыки правописания родовых окончаний</p>	<p>точно употреблять имена прилагательные, определять число, род</p>		Традиционный. текущий
97		Изменение имён прилагательных по падежам	<p>П. Анализировать таблицу в учебнике «Склонение (изменение) имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных с опорой на алгоритм определения падежа</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,</p>	<p>Научатся определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания имен прилагательных</p>	<p>Определять падеж имен прилагательных</p>	закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
98		Обобщение знаний об имени прилагательном	<p>П. Работать с памяткой 2 «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке 2. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Повторить знания об имени прилагательном		Практикум	Упражнение
99		Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	<p>П. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять недочёты и ошибки.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы,</p>	Научатся писать отзыв по картине, составлять текст на заданную тему, излагать текст последовательно, устанавливая связь между его частями и отдельными предложениями	Составлять текст на заданную тему	Практикум	Отзыв

			оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.				
100		Обобщение знаний об имени прилагательном	<u>П.</u> Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их определения. Обосновывать правильность написания родовых окончаний имён прилагательных и окончаний имён прилагательных, употреблённых во множественном числе. <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Обобщить знания по теме		Закрепление	Упражнение
101		Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<u>П.</u> Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. <u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки. <u>Л.</u> Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.	Проверить знания, умения и навыки		Контроль	Диктант
102		Работа над ошибками.	<u>П.</u> Адекватно оценивать результаты написанных сочинения, диктанта, определять	Проанализировать ошибки, допущенные в	Имена прилагательные	Защита проекта	Проект

		<p>Проект «Имена прилагательные в загадках»</p>	<p>границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочётов. Адекватно оценивать результаты выполненных заданий рубрики «Проверь себя». Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>диктанте и сделать работу над ошибками., распознавать имена прилагательные</p>			
103		<p>Личные местоимения</p>	<p>Ц. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Работать с таблицей «Личные местоимения», находить в ней информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	<p>Научиться распознавать местоимения</p>	<p>Местоимения</p>	<p>Изучение нового материала</p>	<p>Беседа по вопросам. Упражнение</p>
104		<p>Изменение личных местоимений</p>	<p>Ц. Распознавать личные местоимения среди других частей речи, определять их значение. Определять грамматические признаки личных</p>	<p>Научатся определять лицо, число и род местоимений</p>	<p>Личные местоимения</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Упражнение</p>

		по родам	<p>местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
105		Местоимение	<p>П. Распознавать личные местоимения среди других слов, определять их признаки. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных». Обсуждать: где в речи употребляется местоимение вы. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научиться определять лицо, число и род местоимений; роль местоимений в речи	Личные местоимения	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
106		Обучающее изложение	<p>П. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с	Передача содержания текста	Практикум	Изложение

			<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	изученными орфограммами			
у107		Значение и употребление глаголов в речи	<u>П.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи	Глаголы в речи	Практикум	Беседа по вопросам. Упражнение
108		Значение и употребление глаголов в речи	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать глаголы среди других частей речи; употреблять глаголы в речи	Глаголы в речи	Практикум	Проверочная
109		Неопределённая форма глагола	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать глаголы неопределённой формы	Неопределённая форма глагола	Изучение нового	Беседа по вопросам. Упражнение
110		Неопределённая форма глагола	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся распознавать глаголы неопределённой формы	Неопределённая форма глагола	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

		ная форма глагола	задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	глаголы неопределенной формы	форма глагола		вопросам. Упражнение
111		Число глаголов	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научиться определять число глаголов; изменять глаголы по числам	Число глаголов	Изучение нового материала	Беседа по вопросам. Упражнение
112		Число глаголов	П. Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научиться определять число глаголов; изменять глаголы по числам	Число глаголов	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
113		Времена глаголов	Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,	Научиться определять время глагола	Времена глаголов	Изучение нового материала	Традиционный. текущий

			<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
114 - 115		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научиться писать глаголы 2 го лица, ед.ч.; распознавать глаголы прошедшего времени	Времена глаголов		Беседа по вопросам. Упражнение
116-117		Изменение глаголов по временам	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся изменять глаголы по временам	Глаголы		Беседа по вопросам. Упражнение
118 -119		Изменение глаголов по временам	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей,</p>	Научатся изменять глаголы по временам	Глаголы	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.				
120		Обучающее изложение	<u>П.</u> Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану <u>Р.</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать. <u>К.</u> Строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с изученными орфограммами	Передача содержания текста	Практикум	Изложение
121-122		Род глаголов в прошедшем времени	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся изменять глаголы в прошедшем времени	Род глаголов	Новый материал	Беседа по вопросам. Упражнение
123		Род глаголов в прошедшем времени	<u>П.</u> <u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми. <u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности. <u>Л.</u> Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.	Научатся изменять глаголы в прошедшем времени	Род глаголов	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение
124		Правописание частицы не с глаголами	<u>Р.</u> Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения,	Научатся писать частицу не с глаголами	Не с глаголами	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
125		Правописание частицы не с глаголами	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Научатся писать частицу не с глаголами	Не с глаголами	Систематизация знаний	Проверочная
126		Обобщение знаний о глаголе	<p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>	Обобщить знания о глаголе	Глагол	Систематизация знаний	Упражнение
127		Обобщение знаний о глаголе	<p>П. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p> <p>Р. Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p>	Обобщить знания о глаголе	Глагол	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>				
128		Контрольный диктант по теме «Глагол»	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>	Проверить знания о глаголе как части речи	Глагол	Контроль	Диктант
Повторение (8ч)							
129		Части речи	<p>Ц. Знание и понимание изученных частей речи.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	Научатся производить морфологический, синтаксический разбор слов	Части речи	Закрепление	Упражнение
130		Обучающее изложение	<p>Ц. Пересказывать содержание текста по коллективно составленному плану</p> <p>Р. Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>К. Строить сообщения в устной и письменной форме.</p>	Научатся передавать содержание текста по коллективно составленному плану, писать слова с	Передача содержания текста	Практикум	Изложение

			<u>Л.</u> Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	изученными орфограммами			
131		Обобщение изученного о слове, предложении Правописание окончаний имён прилагательных	<p><u>П.</u> Признаки текста. Различение предложения и текста. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки</p> <p><u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p><u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p> <p><u>П.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p><u>Р.</u> Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p><u>К.</u> Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p><u>Л.</u> Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	Систематизируют знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложения по цели высказывания и по интонации, правильно употребляют предложения в речи	Слово, предложение	Применение знаний на практике	Беседа по вопросам. Упражнение
132		Правописание приставок и предлогов	<u>П.</u> Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и	Систематизировать знания правописания предлогов и приставок;	Приставки и предлоги	Закрепление	Беседа по вопросам. Упражнение

			<p>понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	распознавать орфограммы в слове			
133		<p>Правописание безударных гласных</p> <p>День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	<p>Систематизировать знания, умения</p> <p>распознавать орфограммы в словах и проверять безударные гласные в корне слова</p>	Безударные гласные в словах	Закрепление	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Упражнение</p>
134		<p>Итоговый контрольный диктант</p>	<p>Ц. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и учиться</p>	<p>Проверить знания, умения и навыки за 3 класс</p>		Контроль	Диктант

			<p>высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Л. Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>				
135		<p>Работа над ошибками.</p> <p>Однокоренные слова</p>	<p>Ц. Однокоренные слова, формы одного и того же слова. Звуки согласные; буквы, их обозначающие, различение согласных звонких и глухих, мягких и твердых, парных и непарных..</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольном диктанте и работать над ошибками</p>	Однокоренные слова	Закрепление	<p>Беседа по вопросам.</p> <p>Упражнение</p>
136		<p>КВН «Знайки русского языка»</p>	<p>Ц. Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности для соблюдения орфоэпических норм. Знание и понимание изученных частей речи</p> <p>Р. Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>К. Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Л. Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>			<p>Применение знаний на практике</p>	Игра

