

**«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец  
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2021 г

*Гунд*

«Согласованно» с зам. директора  
по УМР *Л.В. Рокина*  
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю»  
Директор школы  
*Т.А. Немцева*  
« 31 » августа 2021 г



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
учебного предмета  
«Окружающий мир»  
3 класс**

Составила:  
учитель начальных классов  
первой категории Анникова Н.В.

Богуславец - 2021

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Основными задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Структура учебного курса**

1 класс

| № | Раздел  | КОЛ-ВО ЧАСОВ        |                   |
|---|---|---------------------|-------------------|
|   |   | Авторская программа | Рабочая программа |
| 1 | <p><b>Задавайте вопросы!</b></p> <p>Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой</p>   | 1                   | 1                 |
| 2 | <p><b>Что и кто?</b></p> <p>Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? Что мы знаем о Москве? <b>Проект «Моя малая родина».</b> Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что общего у разных растений? Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе? Что это за листья? Что такое хвоинки? Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк? Что окружает нас дома? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?</p>  | 20                  | 20                |
| 3 | <p><b>Как, откуда и куда?</b></p> <p>Как живет семья? <b>Проект «Моя семья».</b> Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит электричество? Как путешествует письмо? Куда текут реки? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения? Как живут животные? Как зимой помочь птицам? Откуда берутся шоколад, изюм и мед? Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p>   | 12                  | 12                |
| 4 | <p><b>Где и когда?</b></p> <p>Когда учиться интересно? <b>Проект «Мой класс и моя школа».</b> Когда придет суббота? Когда наступит лето? Где живут белые медведи? Где живут слоны? Где зимуют птицы? Когда жили динозавры? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?</p>   | 11                  | 11                |
| 5 | <p><b>Почему и зачем?</b></p> <p>Почему солнце светит днем, а звезды – ночью? Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная? Почему мы любим кошек и собак? <b>Проект «Мои домашние питомцы».</b> Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Почему их так называли? Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нам телефон и телевизор? Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда? Зачем строят корабли? зачем строят самолеты? Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»?</p> | 22                  | 22                |
|   | <b>Итого</b>  | <b>66</b>           | <b>66</b>         |

2 класс

|   |                           |           |
|---|---------------------------|-----------|
| 1 | «Где мы живём?»           | 4         |
| 2 | «Природа»                 | 20        |
| 3 | «Жизнь города и села»     | 10        |
| 4 | «Здоровье и безопасность» | 9         |
| 5 | «Общение»                 | 7         |
| 6 | «Путешествия»             | 18        |
|   |                           | <b>68</b> |

3 класс

| № п\п | Раздел   | Количество часов | Модуль «Школьный урок»   |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | <p><b>Как устроен мир</b></p> <p>Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и</p> | 6 ч              | <p>День народного единства.</p> <p>Участие младших школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.</p> |

|   |   |      |                                   |
|---|---|------|-----------------------------------|
|   | положительное). Меры по охране природы.<br><i>Экскурсия:</i> Что нас окружает?  |      |                                   |
| 2 | <p style="text-align: center;"><b>Эта удивительная природа</b></p> <p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)</p> <p>Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p> <p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p><b>Практические работы:</b> Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p> | 18 ч |                                   |
| 3 | <p style="text-align: center;"><b>Мы и наше здоровье</b></p> <p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.</p>  | 10 ч | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   | <p>Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.</p> <p>Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.</p> <p><b>Практические работы:</b> Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>  |      | (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) |
| 4 | <p style="text-align: center;"><b>Наша безопасность</b></p> <p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p><b>Экскурсия:</b> Дорожные знаки в окрестностях школы.</p> | 7 ч  | Неделя безопасности дорожного движения                         |
| 5 | <p style="text-align: center;"><b>Чему учит экономика</b></p> <p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.</p>   | 12 ч |  |

|   |  |      |   |
|---|--|------|---|
|   | Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.   |      |   |
| 6 | <p align="center"><b>Путешествие по городам и странам</b></p> <p>Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.</p> | 15 ч | День<br>воссоединения<br>Крыма<br>с<br>Россией. |
|   | ИТОГО  | 68   |   |

#### 4 класс

| № п/п | тема                               | Кол-во часов | Организация контроля знаний |
|-------|------------------------------------|--------------|-----------------------------|
|       |                                    |              | Кол-во п/р                  |
| 1.    | Земля и человечество               | 9            | 1                           |
| 2.    | Природа России                     | 11           | 1                           |
| 3.    | Родной край – часть большой страны | 14           | 1                           |
| 4.    | Страницы всемирной истории         | 5            | 1                           |
| 5     | Страницы истории России            | 20           | 1                           |
| 6     | Современная Россия                 | 9            | 1                           |
|       | ИТОГО                              | 68           | 6                           |

## Результаты изучения предмета

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

### **В ходе изучения блока «Человек и природа» выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;



- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

#### **В ходе изучения блока «Человек и общество» выпускник научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

используются материалы, сообщите об этом администрации сайта через форму обратн

### **Учебная литература для учащихся**

1. А.А.Плешаков. Окружающий мир. Учебник.3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение,2013
2. Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» (CD)
3. А.А.Плешаков «От земли до неба» Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2013

*Календарно - тематическое планирование: окружающий мир – 3 класс 68 ч.*

| № урока                                | Тема урока   | Кол. часов | Дата | Корректировка | Характеристика деятельности учащихся  | УУД  | Домашнее задание |
|--|--|------------|------|---------------|---|--|------------------|
| <b>Как устроен мир (5 ч)</b>           |  |            |      |               |   |  |                  |
| 1                                      | Инструктаж по технике безопасности и охране труда.<br>Природа.<br>Разнообразие природы | 1          |      |               | <p><b>Знакомиться</b> с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. <b>Понимать учебную задачу</b> урока. <b>Доказывать, пользуясь</b> иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; <b>раскрывать</b> ценность природы для людей.<br/><i>Стартовая диагностика</i></p> | <p><b>Личностные:</b> установка на здоровый образ жизни.</p> <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</p> | С. 4–6           |
| 2                                      | Человек  | 1          |      |               |   |  | С. 16–21         |
| 3                                      | Общество   | 1          |      |               |   |  | С. 16–21         |
| 4                                      | Мир глазами эколога  | 1          |      |               | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— <b>рассматривать</b> иллюстрации учебника, <b>извлекать</b> из них нужную информацию по теме урока</p> <p>— <b>работать в паре: рассказывать</b> (по фотографиям личным впечатлениям) на тему урока</p>                     | <p><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.</p>  | С. 22–26         |
| 5                                      | Природа в опасности! Охрана природы  | 1          |      |               | <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию относящуюся к теме урока</p> <p>- <b>выступать</b> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <b>оценивать</b> результаты собственного труда и труда товарищей</p>  |  | С. 27–32         |
| <b>Эта удивительная природа (20 ч)</b> |  |            |      |               |   |  |                  |
| 6                                      | Тела, вещества, частицы  | 1          |      |               | <b>Проводить наблюдения</b> природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы,  | <b>Личностные</b> Готовность к   | С. 34–38         |

|    |   |   |  |  |   |   |          |
|----|---|---|--|--|---|---|----------|
|    | <i>Практическая работа</i>  |   |  |  | фиксировать их результаты.  | <p>открытию «нового».</p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Ориентироваться в учебной книге.<b>Познавательные</b></p> <p>Выделять объект с заданными признаками.</p> <p>Осознанное построение речевого высказывания</p> <p>Использование готовой модели для описания свойств объектов</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p>Соблюдать правила парной, фронтальной работы.</p> <p>Уметь задавать вопросы познавательного характера.</p> |          |
| 7  | Разнообразие веществ  | 1 |  |  |   |   | С. 39–43 |
| 8  | Воздух и его охрана. Состав и свойства воздуха. Неделя безопасности движения.                                 | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слова «кислород». Объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку.                                 |   | С. 44–48 |
| 9  | Вода и жизнь<br><i>Практическая работа</i>  | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слов «фильтр». <b>Определять</b> и называть цель опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы.                                |   | С. 49–52 |
| 10 | Превращения и круговорот воды. Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) | 1 |  |  | Объяснять значение слов «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды, формулировать выводы на основе наблюдений.                        |   | С. 53–56 |
| 11 | Берегите воду!<br><b>Проверочная работа</b>   | 1 |  |  | <b>Анализировать</b> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.  |   | С. 57–61 |
| 12 | Как разрушаются камни?  | 1 |  |  | <b>Характеризовать</b> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды   |   | С. 62–64 |
| 13 | Что такое почва?<br><i>Практическая работа</i>  | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слова «перегной». <b>Характеризовать</b> процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения. |   | С. 65–69 |
| 14 | Разнообразие растений<br>Растения Приморского края.   | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. <b>Приводить примеры</b> растений разных групп и видов.            |   | С. 71–75 |

|    |  |   |    |  |   |  |            |
|----|--|---|----|--|---|--|------------|
| 15 | Солнце, растения и мы с вами   | 1 |    |  | <b>Выявлять</b> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.                                       | <p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.</p> <p><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> | С. 76–79   |
| 16 | Размножение и развитие растений  | 1 |    |  | <b>Объяснять</b> значение слова «опыление». <b>Называть</b> разные способы распространения плодов и семян.  |  | С. 80–83   |
| 17 | Охрана растений<br><i>Проверочная работа</i>                             | 1 |    |  |   |  | С. 84–87   |
| 18 | Разнообразие животных.<br>Животные Приморья.<br>День народного единства. | 1 | 18 |  | <b>Рассказывать</b> о разнообразии животных, называть их группы; различать представителей наиболее распространённых в данной местности растений, животных                 |  | С. 89–95   |
| 19 | Кто что ест?<br>Цепи питания   | 1 |    |  |   |  | С. 96–98   |
| 20 | <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i>                        | 1 |    |  | <b>Определять</b> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |  | С. 100–104 |
| 21 | Размножение и развитие животных  | 1 |    |  | <b>Объяснять</b> значение слов : «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.                                |  | С. 105–106 |
| 22 | Птицы и звери  | 1 |    |  |   |  | С. 106–111 |
| 23 | Охрана животных  | 1 |    |  | С помощью атласа-определителя <b>определять</b> животных, занесённых в Красную книгу России. <b>Называть</b> меры по охране животных.                                     |  | С. 112–116 |
| 24 | В царстве грибов   | 1 |    |  | <b>Объяснять</b> значение слов : «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью атласа-определителя <b>различать</b> несъедобные и съедобные грибы.        |  | С. 118–123 |
| 25 | Великий круговорот жизни   | 1 |    |  | <b>Рассказывать</b> о круговороте веществ на Земле. <b>Называть</b> основные звенья круговорота веществ:  | С. 124–126   |            |

|  |  |   |  |  |   |   |  |
|--|--|---|--|--|---|---|--|
|  | <b>Контрольная работа</b>  |   |  |  | производители, потребители, разрушители.  |   |  |
| <b>Мы и наше здоровье</b><br>(8 ч)         |  |   |  |  |   |   |  |
| 26   | Организм человека  | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение выражения «система органов». Называть и показывать на модели органы человека.<br><b>Рассказывать</b> о правилах гигиены.  | <b>Личностные</b><br><br>Готовность к открытию «нового».  | C. 127–130   |
| 27   | Как мы воспринимаем окружающий мир                                 | 1 |  |  |   |   | C. 132–135   |
| 28   | Надежная защита организма<br><i>Практическая работа</i>            | 1 |  |  |   |   | <b>Объяснять</b> значение слов: «ушиб», «ожог», «обморожение». <b>Характеризовать</b> средства гигиены и ухода за кожей. <b>Называть</b> меры первой помощи при повреждениях кожи. |
| 29   | Опора тела и движение  | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Понимать важность выработки и сохранения правильности осанки.   | <b>Регулятивные</b><br><br>Выполнять правила поведения в школе, в природной среде и в быту. взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.<br><br>Адекватно понимать оценку взрослого.<br><br>Ориентироваться в учебной книге. <b>Познавательные</b><br><br>Соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни | C. 140–143   |
| 30   | Наше питание<br><i>Проект Школа кулинаров</i>                      | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение понятий: «белки», «жиры», «углеводы». <b>Определять</b> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. |   | C. 144–147   |
| 31   | Дыхание и кровообращение.  | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». <b>Понимать</b> взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.   |   | C. 148–150   |
| 32   | <i>Проверим себя и оценим свои достижения. Проверочная работа.</i> | 1 |  |  | <b>Анализировать</b> и оценивать свои знания/ незнания. Осуществлять рефлексивную деятельность.   | C. 151–153  |  |
| 33   | Здоровый образ жизни. Обобщение<br><b>Контрольная работа</b>       | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение выражения «здоровый образ жизни». <b>Различать</b> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.  | <b>Коммуникативные</b><br><br>Соблюдать правила парной, фронтальной работы.   | C. 154–157   |
| <b>Наша безопасность (10 ч)</b><br>2 часть |  |   |  |  |   |   |  |

|                                  |  |   |  |  |  |   |          |
|----------------------------------|--|---|--|--|--|---|----------|
| 34-35                            | Огонь, вода и газ  | 2 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слова «диспетчер». Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. <b>Формулировать</b> действия при пожаре, аварии водопровода. Утечке газа. | <b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.<br><b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> осуществлять анализобъекта с выделением существенных и несущественных признаков.<br><b>Коммуникативные</b><br>Уметь задавать вопросы познавательного характера | С. 4–7   |
| 36                               | Чтобы путь был счастливым<br><i>Тест.</i>  | 1 |  |  | <b>Называть</b> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде в автомобиле, общественном транспорте.   |   | С. 8–13  |
| 37 - 38                          | Дорожные знаки<br><i>Тест</i>  | 2 |  |  | <b>Называть</b> дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  |   | С. 14–17 |
| 39                               | Опасные места  | 1 |  |  | <b>Называть</b> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре и т.д  |   | С. 18–22 |
| 40-41                            | О молниях, змеях, собаках и прочем<br><i>Проверочная работа</i>  | 2 |  |  | <b>Понимать</b> какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.   |   | С. 23–28 |
| 42-43                            | Экологическая безопасность.  | 2 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения, «бытовой фильтр». Называть правила экологической безопасности.  |   | С. 29–34 |
| <b>Чему учит экономика(15 ч)</b> |  |   |  |  |  |   |          |
| 44                               | Для чего нужна экономика?  | 1 |  |  | Раскрывать понятия «экономика, «потребности», «услуги». Понимать, что удовлетворение потребности людей- главная задача экономики.  | <b>Личностные:</b> Оценивать различные ситуации поведения. <b>Регулятивные:</b> Ориентироваться в учебной книге. <b>Коммуникативные</b> Уметь задавать вопросы познавательного характера  | С. 35–39 |
| 45                               | Три кита экономики   | 1 |  |  |  |   | С. 40–47 |
| 46-47                            | Полезные ископаемые.<br>Природные богатства Приморья.<br><br>Полезные ископаемые<br><i>Практическая работа</i> | 2 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слов : «природные богатства», «месторождение», «геолог». <b>Анализировать</b> правила охраны полезных ископаемых.  |   | С. 48–52 |

|   |  |   |  |  |  |  |          |
|---|--|---|--|--|--|--|----------|
| 48  | Растение-водство   | 1 |  |  | <b>Классифицировать</b> культурные растения : зерновые, кормовые и прядильные, овощи, фрукты, цветы.   | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания</p> | С. 53–59 |
| 49  | Животноводство   | 1 |  |  | <b>Называть</b> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении. Называть продукты животноводства.                                    |  | С. 60–63 |
| 50-51   | Какая бывает промышленность? Промышленность нашего края.                           | 2 |  |  | <b>Объяснять</b> значение понятий: «добывающая промышленность», «электроэнергетика», «машиностроение», «химическая промышленность» и т.д                                 |  | С. 64–67 |
| 53  | Что такое деньги?<br><i>Практическая работа.</i><br>Воссоединение Крыма с Россией. | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слов: «деньги», «рубль», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран. |  | С. 68–72 |
| 54  | Государственный бюджет   | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги».   |  | С. 73–76 |
| 55  | Семейный бюджет  | 1 |  |  | <b>Понимать</b> , что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.   |  | С. 77–80 |
| 56-57   | Экономика и экология.<br><b>Проверочная работа</b>                                 | 2 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слов : «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический кризис». <b>Понимать</b> взаимосвязь экономики и экологии.                         |  | С. 81–85 |
| 58  | Обобщение.<br>Чему учит экономика?<br><i>Контрольная работа</i>                    | 1 |  |  | <b>Приводить</b> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.   |  |          |
| <b>Путешествие по городам и странам(10 ч)</b> |  |   |  |  |  |  |          |



|       |  |   |  |  |  |   |            |
|-------|--|---|--|--|--|---|------------|
| 59–60 | Золотое кольцо России                                    | 2 |  |  | <b>Рассказывать</b> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | <p><b>Личностные:</b> положительное отношение к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> проводить сравнение по заданным критериям. На основе имеющихся знаний подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания.</p> | С. 87–99   |
| 61    | Наши ближайшие соседи                                    | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение понятий: «сухопутные границы», «морские границы». Называть государства граничащие с Россией, их столицы.           |   | С. 100–109 |
| 62    | На севере Европы   | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк». Называть страны севера Европы и их столицы.                  |   | С. 110–119 |
| 63    | Что такое Бенилюкс.                                      | 1 |  |  | <b>Объяснять</b> значение слова «дамба». Называть страны Бенилюкса, их столицы.  |   | С. 120–126 |
| 64    | В центре Европы  | 1 |  |  | <b>Называть</b> страны центра Европы, их столицы. <b>Узнавать и описывать</b> достопримечательности по фотографиям.                          |   | С. 127–133 |
| 65–66 | Путешествие по Франции и Великобритании                  | 2 |  |  | <b>Показывать</b> месторасположение Франции и Великобритании на карте. Описывать достопримечательности по фотографиям.                       |   | С. 134–143 |
| 67    | На юге Европы  | 1 |  |  | <b>Показывать</b> месторасположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. Описывать достопримечательности по фотографиям.           |   | С. 144–150 |
| 68    | По знаменитым местам мира.<br><i>Контрольная работа.</i> | 1 |  |  | <b>Описывать</b> по фотографиям изучаемые достопримечательности.   |   | С. 151–155 |
|       |  |   |  |  |  |   |            |