

**«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании
ШМО Бунакова Т.С.
« 30 » августа 2021 г

Т.С. Бунакова

«Согласованно» с зам. директора
по УМР Л.В. Рокина
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »
Директор школы
Г.А. Немцева
« 31 » августа 2021 г



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
«Математика»
4 класс**

Составила:
учитель начальных классов
первой категории Кипкаева Т.В.

Богуславец - 2021

**«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании
ШМО _____
« 30 » августа 2021 г

«Согласованно» с зам. директора
по УМР _____ Л.В. Рокина
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю»
Директор школы
_____ Т.А. Немцева
« 31 » августа 2021г

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
«Математика»
4 класс**

Составила:
учитель начальных классов
первой категории Кипкаева Т.В.

Богуславец - 2021

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 4 класса разработана на основе требований ФГОС НОО, в соответствии с Примерной программой по математике начального общего образования, авторской программой М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 1-4 классы (УМК «Школа России»), «Планируемыми результатами начального общего образования», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Курс определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;

- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика учебного курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь

между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на

расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления

формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 4 классе отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **136 ч.** (34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного курса 4класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

**Метапредметные результаты
РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ******навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа

в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
-

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- решать задачи нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

- **Структура учебного курса:**

- **1 класс**

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	<p>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).</p> <p>Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.</p> <p>Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.</p> <p>Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....</p>	8	8
2	<p>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.</p> <p>Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.</p> <p>Число 0. Его получение и обозначение.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .</p> <p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.</p> <p>Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.</p> <p>Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p>	28	28
3	<p>Сложение и вычитание</p> <p>Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».</p> <p>Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.</p> <p>Переместительное свойство суммы.</p> <p>Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).</p>	44	44

	Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр. Табличное сложение и вычитание (26 ч). Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.	16	16
5	Итоговое повторение	10	10
	Итого	132	132

2 класс

№	Раздел	кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	16
	Повторение: числа от 1 до 20 (2ч) Нумерация (14ч)		
2	Сложение и вычитание	70	70
	Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (20ч) Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (20ч) Проверка сложения и вычитанием (8ч) Письменные приему сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч) Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч)		
3	Умножение и деление. Табличное умножение и деление.		
	Конкретный смысл действия умножения (9ч)		

	Конкретный смысл действия деления (9ч) Связь между компонентами и результатом умножения (7ч) Табличное умножение и деление (14ч)	39	39
4	Итоговое повторение «Что узнали. Чему научились во 2 классе»	10	10
6	Проверка знаний	1	1
	Итого	136	136

Содержание программы 3 класса

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его

доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление. Знакомство с калькулятором.

Повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

Основное содержание курса 4 класс

Числа от 1 до 1000.

Повторение 13ч.

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Всемирный день математики.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация 11ч.

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (15 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000.

Величины 18ч.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими.

Сложение и вычитание 11ч.

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$X + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

День российской науки.

Числа, которые больше 1000 71ч.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

- а) смысл арифметических действий;
 - б) нахождение неизвестных компонентов действий;
 - в) отношения больше, меньше, равно;
 - г) взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2 – 4 действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Международный женский день

Итоговое повторение 12ч.

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

Структура курса

№ п/п	Модуль	Колич. часов	Контрольные работы	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение	13	1	
2	Числа, которые больше 1000 Нумерация	11	1	
3	Числа, которые больше 1000. Величины	18	2	
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	1	1
6.	Числа, которые больше	71	5	1

	1000. Умножение и деление			
7	Итоговое повторение.	12	1	
	Итого	136	11	2

Контроль предметных результатов

Виды контроля: текущий ,фронтальный, комбинированный, промежуточный, итоговый. Контроль осуществляется через самостоятельные, проверочные, контрольные работы, тесты,проекты.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

В 4 классе отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие и итоговые контрольные работы. Текущие контрольные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

Контрольная работа	
Примеры	
«5»	без ошибок
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	2 – 3 ошибки
«2»	4 и более ошибок
Задачи	
«5»	без ошибок
«4»	1 – 2 негрубые ошибки
«3»	2 – 3 ошибки (более половины работы сделано верно)
«2»	4 и более ошибок
Комбинированная контрольная работа	
«5»	нет ошибок

«4»	1 – 2 вычислительные ошибки, ход решения задачи верен
«3»	2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен
«2»	не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий, неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований;
- небрежно оформленная работа.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Особенности организации контроля по математике

Контроль за уровнем достижений обучающихся по математике проводится в *форме устной оценки и письменных работ:* контрольных, проверочных и самостоятельных работ, тестовых заданий.

Контрольные, проверочные и самостоятельные работы направлены на контроль и проверку сформированности математических знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, измерение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание математических объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Учебники

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М: «Просвещение» 2013**

Рабочие тетради

Моро М.И., Волкова С.И. **Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч. М: «Просвещение» 2015**

Проверочные работы, дополнительная литература

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 4класс.М: «Просвещение» 2015
2. Крылова О.Н. Типовые тестовые задания по математике. Итоговая аттестация. 4класс.М:»Экзамен» 2015
3. Рудницкая В.Н. Тесты по математике 4класс М: «Просвещение» 2014

Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике 4класс М:»Вако» 2014

Печатные пособия

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс.
- Комплект динамических раздаточных пособий для начальной школы (веера). Устный счёт.

Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Мультимедийная установка, экран.
3. Аудиоцентр.

Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 4 класс.
2. **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс 136 ч.

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Дата	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		По плану	Фактич.
Раздел1. Числа от 1 до 1000. Повторение (13ч)							
1.1	Повторение. Нумерация.	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p>Отбирать необходи</p>	<p>Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица.</p> <p>Называть разряды и классы.</p>	<p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной</p>		
2.2	Четыре арифметических действия.		<p>Отбирать необходи</p>	<p>Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.</p> <p>Понимать правила порядка выполнения действий в числовых</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений</p>		

			<p>мые для решения учебной задачи</p> <p>источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	<p>выражениях</p>			
3.3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			<p>Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия</p>	<p>Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>		
4.4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			<p>Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p>		<p>Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них</p>	
5.5	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			<p>Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд</p>	<p>Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи</p>		

6.6	Свойства умножения			многозначного числа на однозначное.	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
7.7	Приемы письменного деления на однозначное число.			Выполнять письменное деление в пределах 1000	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.		
8.8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
9.9	Письменное деление на однозначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки.		
10.10	Деление			Выполнять			

	трехзначного числа на однозначное.			письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
11.11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.			Читать и строить столбчатые диаграммы	Использовать диаграммы для сбора и представления данных		
12.12	Повторение пройденного по теме « Числа от 1 до 1000 . Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		
13.13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание,			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		

	умножение и деление».			поведения при сотрудничестве (этические нормы).				
Раздел 2. Числа, которые больше 1000								
Нумерация (11 ч)								
14.1	Работа над ошибками .. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравн	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Анализировать и оценивать результаты работы. Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения.			
15.2	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими		
16.3	Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона				
17.4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко		Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки		

			ивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	сводимых к действиям в пределах ста			
18.5	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки		
19.6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз		
20.7	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе		
21.8	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000		

				вычислительными навыками, решать составные задачи			
22.9	Наши проекты Работа над проектом №1 «Числа вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы		
23.10	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»				Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
24.11	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		

Раздел 5. Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

25.1	Работа над ошибками. Единицы длины.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к	Регулятивные УУД: Средством	Называть единицы длины. Сравнить ве-	. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя		
------	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

	Километр	<p>семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <p>В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативны</p>	личины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	соотношения между ними		
26.2	Таблица единиц длины		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними			
27.3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр		Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними		
28.4	Таблица единиц площади		Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними		
29.5	Измерение площади с помощью		Использовать приём измерения площади фигуры	Определять площади фигур произвольной формы, используя		

	палетки		е УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	с помощью палетки. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
30.6	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнивать величины по их числовым значениям	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)		
31.7	Контрольная №3 работа за 1 четверть				Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
32.8	Работа над ошибками Единицы времени. Определение времени по часам			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними.	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их		
33.9	Единицы времени. 24 часовое исчисление			Определять время по часам (в часах и минутах),	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные		

	суток			сравнивать величины по их числовым значениям	знания для определения времени по часам (в часах и минутах)		
34.10	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
35.11	Единицы времени. Секунда.			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
36.12	Единицы времени век				Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
37.13	Таблица единиц времени.						
38.14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними		
39.15	Повторение пройденного по теме «Величины».				Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность в расширении знаний и способов		

40.16	Повторение пройденного по теме «Величины».				действий. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
41.17	Контрольная работа №4 по теме «Величины»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
42.18	Работа над ошибками.				Анализировать и оценивать результаты работы.		

Раздел 6. Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (11 ч)

43.1	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)			
44.2	Письменные приемы вычислений							
45.3	Нахождение неизвестного слагаемого					Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку		
46.4	Нахождение неизвестного уменьшаемого,					Использовать правило нахождения	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное	

	вычитаемого.		оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
47.5	Нахождение нескольких долей целого.		Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
48.6	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Решать задачи арифметическим способом. Сравнивать площади фигур	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнивать значения величин		
49.7	Сложение и вычитание величин			Выполнять сложение и вычитание величин	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком		
50.8	Решение задач			Решать текстовые			

	на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме			задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению		
51.9	Странички для любознательных . Задачи - расчеты.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
52.10	Повторение пройденного по теме «Числа, которые больше 1000».						
53.11	Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Применять знания и способы действий в изменённых условиях . Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		

Раздел 8. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)

54.1	Работа над ошибками Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативны	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов. Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		
55.2	Письменные приёмы умножения			Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные		
56.3	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений		
57.4	Нахождение неизвестного			Использовать правило нахождения неизвестного			

	множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.		е УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		
58.5	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими		
59.6	Письменные приемы деления.		Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением				
60.7	Задачи на увеличение и уменьшение			Применять полученные знания для решения задач		Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим	

	числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме				способом		
61.8	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное		
62.9	Задачи на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
63.10	Деление многозначных			Делить многозначное число на	Объяснять, как выполнено деление,		

	чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
64.11	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом		
65.12	Деление многозначных чисел на однозначные.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением.		
66.13	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом		

	число»						
67.14	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
68.15	Работа над ошибками. Скорость. Единицы скорости.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений		
69.16	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием			и расстоянием	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений		

70.17	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием					
71.18	Умножение числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	
72.19	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	
73.20	Письменное				Применять свойство умножения числа	

	умножение на числа, оканчивающиеся нулями.				на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.		
74.21	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.				Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.		
75.22	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения		
76.23	Перестановка и группировка			Применять свойства умножения при решении	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение		

	множителей.			числовых выражений	числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение		
77.24	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений.	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
78.25	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»						
79.26	Деление числа на произведение			Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом		
80.27	Деление числа на произведение.				Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.		
81.28	Деление с			Применять приём письменного	Выполнять устно и письменно деление		

	остатком на 10, 100, 1000.			деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить значение буквенных выражений		
82.29	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку		
83.30	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
84.31	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.				Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
85.32	Приёмы письменного деления						

	на числа, оканчивающиеся нулями.						
86.33	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями				Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями,		
87.34	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи.		
88.35	Решение задач на движение в противоположных направл				Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки		

	ениях.						
89.36	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
90.37	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		

				движение в противоположных направлениях		
91.38	Работа над ошибками. Наши проекты работа над проектом №2 «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	
92.39	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	
93.40	Умноже					

	ние числа на сумму				<p>Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.</p> <p>Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.</p>		
94.41	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений.		
95.42	Письменное умножение на двузначное число				<p>Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i></p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат.</p>		

					Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>		
96.43	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное.		
97.44	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			Применять полученные знания для решения задач	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
98.45	Письменное умножение на трёхзначное			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		

	число			число			
99.46	Письменное умножение на трехзначное число						
100.47	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
101.48	Закрепление приемов умножения на трехзначное число				Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
102.49	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		

	».						
105.50	Контрольная работа №8 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		
104.51	Работа над ошибками.			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов.		

Раздел 9. Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение 20 ч)

105.1	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	. Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг		
106.2	Письменное		выполнения своей работы и работы всех, исходя из	Объяснять алгоритм письменного	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении		

	деление с остатком на двузначное число		имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.	деления многозначного числа на двузначное с остатком	без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
107.3	Алгоритм письменного деления на двузначное число		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.		
108.4	Письменное деление на двузначное число				.Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений		
109.5	Письменное деление на двузначное число (цифра			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения		

	частно го находи тся подбор ом)			находится методом подбора			
110.6	Письм енное делени е на двузна чное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись		
111.7	Письм енное делени е на двузна чное число				Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
112.8	Письм енное делени е на двузна чное число						
113.9	Письм енное делени е на двузна чное			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на	Выполнять вычисления и делать		

	число, когда в записи частного есть нули			двузначное когда в записи частного есть нули	проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
114.10	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное.		
115.11	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
116.12	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное				Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>		

	число»						
117.13	Работа над ошибками. Письменное деление на трёхзначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное			
118.14	Письменное деление на трёхзначное число				Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
119.15	Письменное деление на трёхзначное число				Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление		

120.16	Проверка умножения делением				Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
121.17	Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
122.18	Деление на трёхзначное число закрепление						
123.19	Повторение пройденного по теме «Умножение и деление»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы Применять знания и способы действий в изменённых условиях		
124.20	Контрольная						

	работа по теме № 10 «Деление на трехзначное число»						
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 10.. Итоговое повторение (12 ч)

125.1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Нумерация»	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
126.2	Повторение по теме «Выражения и уравне						

	ния»		информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.				
127.3	Повторение по теме «Арифметические действия: сложение и вычитание»		информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
128.4	Повторение по теме «Арифметические действия»		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи		
129.5	Повторение по теме «Порядок действий»			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

				значений числовых выражений			
130.6	Повторение по теме «Величины»			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	Выполнять сложение и вычитание величин, заменяя крупные единицы величин более мелкими. Решать задачи с использованием величин		
131.7	Повторение по теме «Геометрические фигуры»			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		
132.8	Решение задач изученных видов			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
133.9	Итоговая контрольная работа за 4 класс(№11)			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		

134.10	Работа над ошибками.			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы		
135.11	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида			Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации		

136.12	Обобщающий урок –игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий		
--------	---	--	--	---	---	--	--