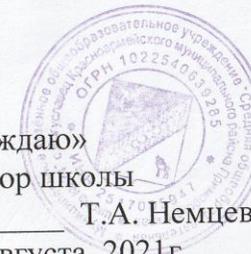


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец  
Красноармейского муниципального района Приморского края

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО Шевкунова Г.В.Шевкунова  
« 30 » августа 2021 г

«Согласованно» с зам. директора  
по УМР Рокина Л.В. Рокина  
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »  
Директор школы  
Немцева Т.А. Немцева  
« 31 » августа 2021г



Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
учебного предмета  
«Английский язык»  
5 класс

Составил:  
учитель английского языка  
Подкуйко И.В.

Богуславец - 2021

## Предметные результаты за курс 5 класса

### Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

### Чтение:

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

## Учебно-тематический план – 5 класс

№ раздела	Тема	Всего часов	Модуль «Школьный урок»*
1	Каникулы закончились	17	1
2	Семейная история	17	1
3	Здоровый образ жизни	17	2
4	После уроков	17	2
5	С места на место	17	1
6	Поговорим о России.	17	1
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b>	<b>8</b>

\* Модуль воспитательной программы «Школьный урок» - 8 ед.

День солидарности в борьбе с терроризмом — 3 сентября

Международный день толерантности — 16 ноября

День матери в России — 26 ноября

Международный день инвалидов — 3 декабря

День российской науки — 8 февраля

День защитника Отечества — 23 февраля

Международный женский день — 8 марта

**Международный день семьи — 15 мая**

**Календарно-тематическое планирование 5 класс**

<b>Материал</b>	<b>№ дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тексты, топики</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)</b>	<b>Active Vocabulary</b>	<b>Дом. задание</b>
Unit One <b>1. Holidays Are Over</b> (Каникулы закончились. 17 часов)						
Step 1	1	Summer holidays. Употребление to be в прошедшем времени.	1. Dialogue about John's visit to Paris (L — listening) 2. Text The Barkers' Holidays (R — reading). Letter writing	Знать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple. Уметь составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования.	1. over 2. to stay 3. to be over	
Step 2	2	Weather in different seasons. Поговорим о погоде	1. Text about the Barkers' morning (L) 2. Text <i>Our Weekend</i> (R)  Discussing the weekend	<b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка <b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <b>Предметные:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах	4. hard ( <i>adv</i> ) 5. club 6. to put up the tent	ex.8-10 p.15

Step3	3	Holiday places. Где мы отдыхаем.	Text about visiting grandparents (R) Discussing summer holidays	<p>Знать неправильные глаголы; нормы произношения английского языка при чтении вслух. Уметь: задавать специальные вопросы с использованием Past Simple составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><b>Предметные:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах</p>	7. false 8. idea 9. regular verbs 10. irregular verbs	ex.8-10 p.18-19
Step4	4	Holidays at home and abroad. Оборот речи to be going to	1. Texts about last summer (L) 2. Dialogue about summer holidays (R)  What we did in summer	<p>Знать: простое будущее время, выражение «to be going to do smth.» Уметь: говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.»</p> <p>Знать: простое прошедшее время, неправильные глаголы.</p> <p>Уметь: дополнять тексты верными глагольными формами; соотносить содержание текста для аудирования с картинками; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.</p>	11. dialogue	ex.8-10 p.23-24
Step 5	5	Holidays in Britain. Поездка в Британию. Оборот речи to be going to (Difference between city and town)	1. Text about Bob Wilson's day (R) 2. Dialogue about Dan's plans for the summer (L)  1. Weather. 2. Capitals of the world	Знать: новые лексические единицы (ЛЕ) по теме; систематизировать знания о городах Европы и их столицах. Уметь: описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования.	12. free 13. museum	ex.8-10 p.28-29

Step 6	6	Конструкция as...as; not as...as/not so...as	Dialogue about Roy's and Claude's plans for the summer (L)  Discussing cities	Знать: простое настоящее время, степени сравнения прилагательных, односложные прилагательные, конструкцию as...as, not so...as Уметь: выбирать в тексте и дополнять текст верными глагольными формами; сравнивать предметы и явления; познакомиться с конструкциями as...as, not so...as и учиться употреблять их в речи		ex.8-10 p.33-34
Step 7	7	Russian school holidays. Каникулы в России.	Text about summer holidays in Nizhny Novgorod (L, R)  Discussing summer holidays	Знать: правила образования степеней сравнения прилагательных; особенности значения и употребления ЛЕ country. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения и аудирования; дифференцировать на слух словосочетания английского языка (АЯ); задавать специальные вопросы с использованием Present Simple.	14. nearly 15. century	ex.8-10 p.37-38
	8	London holidays. Степени сравнения прилагательных	Seahorse, little-box, city centre, plaything, visitor's book, seadog, holiday maker	Знать: степени сравнения прилагательных, простое настоящее и прошедшее время, вопросительные предложения. Уметь: соотносить подписи с картинками; сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; сравнивать предметы и явления; задавать общие вопросы с использованием Present Simple и Past Simple.		ex.8-10 p.42-43
Workbook	9	Повторение	Уч. стр.39 РТ-4-6 Тренировать в составлении вопросов по ответам. Соотносить верные или ложные утверждения с диалогом.	Знать: нормы произношения АЯ при чтении вслух. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.		Повторить степени сравнения прилагательных в упражнениях.
	10	Повторение	Обсудить осеннюю погоду в режиме диалога	Уметь: составлять монологическое высказывание на тему «My weekend», «My holidays»; сравнивать времена года; составлять диалоги по теме «Weather»; высказываться по прочитанному тексту.		РТ -стр. 7-9

	11	Повторение	Рассказать, какие каникулы тебе нравятся и почему Сравнивать предметы и явления	Знать: простое прошедшее и настоящее время; степени сравнения прилагательных; конструкцию as...as, not so...as. Уметь: дополнять тексты верными глагольными формами; сравнивать картинки; уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные); употреблять конструкции as...as, not so...as в речи.		РТ - стр. 10-15
Step 8 Round up	12	Повторение лексико-грамматического материала	Dialogue (R) Letter writing (about summer)	Знать: правила письменного этикета (открытка). Уметь: писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; писать своим друзьям открытки, в которых описывают то, как проводят каникулы.		Round-up 38-43
Step 9 Test Yourself	13	Контроль навыков и умений усвоения лексико-грамматических знаний	Letter from Martin to Meg (R) Holidays	Знать: простое прошедшее время, конструкцию as...as, not so...as. Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения	16. round-up 17. friendly 18. test yourself	Test yourself

Step 10 Enjoy yourself	14	<p>Домашнее чтение.</p> <p>1. Извлечение познавательной информации из басни Эзопа</p> <p>2. Развитие навыков говорения; чтения вслух</p> <p>3. восстановить последовательность событий в басне</p>	<p>1. Introductory text about Aesop (R)</p> <p>2. Fable <i>The Grasshopper and the Ant</i> (R)</p> <p>Song <i>The Ants Go Marching</i> Poem <i>Bed in Summer</i> (by R. L. Stevenson)</p>	Уметь выявлять языковые закономерности	<p>19. hard (<i>adj</i>)</p> <p>20. fable</p> <p>21. ancient</p> <p>22. Story 23. tell</p> <p>24. like (<i>prep</i>)</p> <p>25. end (<i>v, n</i>)</p> <p>26. grass 27. hop (<i>v</i>)</p> <p>28. maintain</p> <p>29. Sack 30. back</p> <p>31. Collect 32. if</p> <p>33. candlelight</p> <p>34. grown-up</p> <p>35. grasshopper</p> <p>36. Feet 37. past</p> <p>38. Seem 39. climb</p> <p>40. crumb</p> <p>41. Enjoy yourself</p> <p>42. for a rainy day</p> <p>43. in what way are they different</p> <p>44. quite the other way</p> <p>45. have to do sth</p> <p>46. should like</p> <p>47. to go marching</p> <p>48. one by one</p> <p>49. two by two <i>etc</i></p> <p>50. to get out of the rain</p> <p>51. to tie a shoe</p> <p>52. to shut the door</p> <p>53. to climb a tree</p> <p>54. to rob a hive</p> <p>55. to pick up sticks</p> <p>56. to pray to Heaven</p> <p>57. to lock the gate</p> <p>58. to check the time</p>	ex.7-8 p.51
Reading Class One	15	Говорение и письмо		Уметь выявлять языковые закономерности		Ex.9 p.51

Reading Class Two	16	Домашнее чтение Уч. стр. 49-50 РТ- стр. 21-22	1. Аудировать и разучить песню «The Ants Go Marching» 2. Тренировать в употреблении лексики по теме	Уметь выявлять языковые закономерности		
Optional Class	17	Project work. Проектный урок.	Уч. стр. 51	Знать неправильные глаголы; нормы произношения английского языка при чтении вслух. Уметь: задавать специальные вопросы с использованием Past Simple составлять монологическое высказывание на тему «My weekend» на основе перечня вопросов; описывать тематические картинки; извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования. <b>Личностные:</b> осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка  <b>Метапредметные:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; <b>Предметные:</b> воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, адекватно произносить и различать на слух звуки, соблюдать правила ударения в словах и фразах		
<b>Unit 2. FAMILY HISTORY (История семьи)</b>						
Step1	18	Распорядок дня	1. Mrs Lessing's story (L)  Remember ing holidays  The sights of Moscow and St Petersburg	Знать: орфографические особенности написания форм past simple правильных глаголов; нормы произношения АЯ при чтении вслух; правила построения вопросов к подлежащему. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	59. history 60. to make an order	ex.8-10 p.55-56
Step2	19	Биографии. Вопрос к подлежащему -Past Simple	Text <i>John Barker</i> (R)  John Barker's biography	Знать: конструкцию to be born, новые ЛЕ по теме. Уметь: использовать конструкцию to be born в речи; употреблять новые ЛЕ в речи; дифференцировать на слух слова АЯ; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.		ex.8-10 p.59 Уч. стр. 56 Who-question.

Step 3	20	Биографии Читаем английские даты	Two dialogues (R, L)  The place I live in	Знать: правила построения вопросов к подлежащему с глаголом to be; числительные; правила обозначения дат третьего тысячелетия. Уметь: отвечать на вопросы к подлежащему с глаголом to be; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух.	61. similar 62. numeral 63. to do sums	ex.8-10 p.63 Уч. стр. 60 Biographies.
Step 4	21	Интересы и увлечения Чтение с детальным пониманием содержания. Чтение по ролям. 1. The city of Glasgow and its coat-of arms 2. Famous Russian writers	1. Text about Fred Gibson (L) 2. Dialogue between Mr Blake and Mr Norris (R)  Rhyme Here's the bird that never flew...  Family relations	Знать: новые ЛЕ по теме; новые неправильные глаголы; расширить социокультурные знания, знакомясь с гербом города Глазго. Уметь: употреблять их в речи новые ЛЕ, новые неправильные глаголы; догадываться о значении сложных слов.	64. occupation	ex.8-10 p.67 Уч. стр. 63-67 Interests and hobbies.
Step 5	22	Семейные отношения Глагол can в прошедшем времени Famous Americans	1. Text about Jennifer Lopez (L) 2. Text <i>Margaret Barker</i> (L, R)  Speaking about one self	Знать: новые ЛЕ по теме; особенности построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could. Уметь: употреблять в речи новые ЛЕ, модальный глагол could	65. the Middle Ages	ex.8-10 p.71-72
Step 6	23	Ваш адрес Your address. Ответы на вопросы к подлежащему 1. Speaking about sb's biography 2. Speaking about people's interests	1. Dialogue (L) 2. Text <i>Richard Barker</i> (L, R) Rhyme <i>Could You?</i>	Уметь: воспринимать информацию на слух, читать с пониманием основного содержания, выполнять грамматическое задание по пройденному грамматическому и лексическому материалу.		ex.5 учить, 7 устно 8-10 p.76
Step 7	24	Ты и твоя семья Предлоги с	Ordinal numerals	<b>Личностные:</b> Освоение личностного смысла учения; выбор	66. date	ex.8-10 p.80-81

		глаголом leave		дальнейшего образовательного маршрута. <b>Метапредметные:</b> работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию <b>Предметные:</b> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе		Стр. 77 You and your family
Work book	25	Повторение	1. Восстановить правильную последовательность прочитанного текста 2. Сравнить и закончить предложения с помощью текста. Озаглавить текст	Знать: особенности построения общих вопросов с модальным глаголом could. Уметь: рассказывать о себе, профессиях членов своей семьи		РТ - стр.23
	26	Повторение	1. Расспросить друга о его семье ( работа в парах) 2. Рассказать об идеальной семье, пользуясь опорными вопросами	Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту		РТ - стр. 27-28
	27	Повторение	1. Составлять предложения по данным словосочетаниям 2. Восстановить текст с помощью заданных слов	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.		РТ - стр. 29
	28	Повторение. Порядковые числительные 1-20	Разгадать загадку	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.		РТ- стр. 37
Step 8 Round up	29	Контроль лексики	1. Лексический диктант 2. Восстановить правильную	Уметь: составлять монологическое высказывание на основе плана; высказываться по прочитанному тексту	67. a vet	ex.8-9 p.84-85 стр.85 You and your

			последовательность событий текста для аудирования. Стр. 81 3. Подобрать название текста			family.
Step 9 Test yourself	30	Повторение. Урок самоконтроля и самопроверки. Уч. стр. 83	1. Познакомить с грамматическими особенностями слова «family» 2. Рассказать о дне Сэма в прошедшем времени 3. Расспросить о семье в режиме диалога 4. Составить монологическое высказывание о себе на основе текста-образца	Знать: предлоги, порядковые числительные. Уметь: писать диктант на лексический материал блока; самостоятельно оценивать свои учебные достижения	68. torew (past simple of throw)	Dictation ex.10 p.85
Step 10 Enjoy yourself	31	Контроль лексико-грамматических навыков стр. 86-89	Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения; соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения.	69. poor 70. over the mountain 71. country ( <i>adj</i> ) 72. Seed 73. root 74. Larder 75. voice 76. hole 77. dangerous 78. to swing 79. farewell 80. earth 81. through 82. other side 83. Imagine	Test yourself p.86-89
Reading Class Three	32	Контроль говорения		Знать: особенности употребления глагола to leave; новые неправильные глаголы; порядковые числительные АЯ. Уметь: фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста; извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения.		ex.7-9 p.92-93 стр. 89 Домашнее чтение.

Reading Class Four	33	Урок чтения стр. 90-91	1. Читать басню Эзопа и выделить моральный урок басни. 2. Слушают и выразительно читают стихотворение У. Аллингхема «Swing, Swing» 3. Знакомятся с ирландским писателем и поэтом У. Аллингхемом	Уметь выявлять языковые закономерности		<a href="#">54</a> <a href="#">55</a>
Optional Class Two Project work	34	Проектный урок Урок чтения	1. « The Bear Went over the Mountain» 2.«The Country Mouse and the Town Mouse»  3. Написать рассказ о своих бабушке и дедушке.	Знать: орфографические особенности написания форм past simple правильных глаголов; нормы произношения АЯ при чтении вслух; правила построения вопросов к подлежащему. Уметь: извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирать заголовки к текстам для чтения; дополнять тексты верными глагольными формами.	84. fun 85. to dive 86. Trick 87. heaven 88. Great 89. fitness club 90. sorry 91. Healthy ways	стр.92-93

**Unit 3. Healthy ways. Здоровый образ жизни (18 часов)**

Step 1	35	Что любят\не любят люди. Вкусы и предпочтения. Стр. 94-98 People's likes and dislikes.	Think, bring, teach, put, sleepspell 1. Слушают и выразительно читают стихотворение «When I Was One 2. Рассказать о своём дне с помощью данных образцов 3. Составить диалог на основе диалога-образца	1 Употребление глаголов с окончанием ing после love,hate,like,enjoy 2 Дополнить предложения с помощью текста. 3 Читать текст с последующим пересказом содержания.		ex.8-10 p.99 Повторение РТ- стр. 43
Step 2	36	Время и часы. Введение новых лексических единиц. Time, clocks and watches.	Face, half, hand, hour, minute ,past, quarter, second, watch	. Выполнить задание на множественный выбор, прослушав текст. 2. Лексика: стр.100-101; sailing, saucer, a face of the clock, a second hand 3. Форма -ing после глаголов: like, love, hate, enjoy, stop, finish, begin. Отработка употребления в упражнениях.	92. saucer 93. sailing	ex.8-10 p.104 Стр 101 упр 3 РТ- стр. 44-46

		Повторение		4. Учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент 5. Отвечать на вопросы по содержанию текста. 6. Разучивают считалочку; знакомятся с игрой «Simon says»		
Step 3	37	Занятия спортом и игры стр. 105 Doing sport and playing games. Спорт и спортивные игры. Повторение	Difficult,easy,health,keep, regular, useful,be good at,do morning exercises	1. Лексика: стр. 106 2. Знакомятся со способами выражения вежливой просьбы, соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов 3. Дифференцировать на слух словосочетания и соблюдать нормы произношения при чтении. 4. Дополнить предложения с помощью заданных словосочетания 5. Составляют сообщения о здоровом образе жизни 6. Письменно фиксируют обозначение времени и занятия в определенный момент.	94. exercise	ex.8-10 p.108-109 РТ- стр. 46-47
Step 4	38	Разные стили жизни стр. 109-114 Different lifestyles.		1. Соотносить утверждения «верно\ неверно\ в тексте на сказано» с содержанием текста для аудирования. 2. Составить сообщение о здоровом образе жизни. 3. Тренировать в употреблении глаголов в прошедшем времени. Дополнить предложения глаголами прошедшего времени 4. Лексика: not stated, style of life, let's do sth,let's not do sth, Don't let's do it 5. Отвечать на вопросы о своем образе жизни 6. Дополнить диалог по заданному образцу.	95. not stated 96. style of life	ex.8-10 p.113-114
Step 5	39	Твое свободное время стр. 114 -118 Your free time. Повторение	Busy,choose,feel,find,free,f un,ill,success,get ill(better,well), look after	1. Тренировать в употреблении конструкций с глаголами «could, let» 2. Лексика: стр.115-116 3. Составить развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов 4. Дополнить предложения заданными словами 5. Составить сообщение о здоровом питании с помощью данных слов и словосочетаний. 6. Рассказать о знаменитом спортсмене.		ex.9, 10 p.117-118 РТ- стр. 48-50
Step 6	40	Здоровое питание стр. 118-122 Healthy eating Еда для здоровья. Совмещ Повторение		1. Лексика: boxing, gymnastics, judo, karate, athletics, cycling, basketball, colourful, painful, joyful, to do sports, to go roller, skating, skateboarding, snowboarding, to take up, swimming, like 2. Выражения с глаголами: do, play, go...ing 3. Словообразование: прилагательные с суффиксом « -ful» 4.Структуры с глаголами: « have/has got» в положительной и отрицательной форме	97. like	ex.8-10 p.121-122 РТ- стр. 50-52

				<p>5. Составить вопросы и ответить на них с помощью опор и прослушанного текста .</p> <p>6. Ответить на вопросы к прочитанному тексту и сказать, каким спортом ты занимаешься.</p> <p>7. Прослушать и выразительно прочитать стихотворение</p>		
Step 7	41	Бег-физическая активность стр. 122 Running as physical activity.	Different, exercise, if, just, kind, once, outdoors, without, take part in	<p>1. Лексика: стр.124</p> <p>2. Особенности употребления структуры have/has got в вопросах и ответах. Стр. 123-124</p> <p>3. Составить сообщение о здоровом образе жизни и занятиях спортом.</p> <p>4. Прослушать текст и выбрать правильное предложение</p> <p>5. Написать о своих занятиях спортом на свежем воздухе.</p>		Стр 125-126 упр 8-10 стр 124 ЛЕ учить РТ с59-63
Workbook	42	Повторение		<p>1. Читать тексты с целью поиска информации и соотнести верные или ложные утверждения с содержанием текста.</p> <p>2. Тренировать в чтении вслух, соблюдая нормы произношения</p> <p>3. Выполнить задания на множественный выбор к текстам для чтения.</p>		РТ - стр. 43
	43	Повторение		<p>1. Расспросить друга о его образе жизни; ответить на вопрос, что должны делать люди, чтобы сохранить здоровье.</p> <p>2. Тренировать в употреблении глаголов в форме Simple.</p> <p>3. Составлять словосочетания и предложения . Подписать картинки</p> <p>4. Тренировать в употреблении лексики в упражнениях.</p> <p>5. Соотнести графическую форму слова с транскрипцией.</p>		РТ — стр. 49
	44	Повторение		<p>1. Называть время с помощью рисунков</p> <p>2. Тренировать в употреблении лексики</p> <p>3. Развивать языковую догадку, сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском языке</p>		РТ- стр. 54
	45	Повторение		<p>1. Написать рассказ, используя заданное начало истории</p> <p>2. Дополнить предложения данными глаголами</p>		РТ- стр. 60-62
Step 8 Round up	46	Повторение и закрепление изученного материала		<p>1. Прочитать текст и дополнить предложения по содержанию текста.</p> <p>2. Прослушать текст и подобрать рисунок.</p> <p>3. Познакомиться с достопримечательностью Лондона — Гайд-парком</p> <p>4. Дополнить предложения заданными словами</p>		ex.8- 10 p.10 Уч. стр 126-127

Step 9 Test yourself	47	Контрольная работа		1. Контроль лексико-грамматических навыков	98. marathon	Test yourself. p.131-133 Уч. стр. 131- 133
Step 10 Enjoy yourself.	48	Контроль лексики Уч. стр. 130		1. Лексический диктант 2. Составить развернутое монологическое высказывание о здоровом образе жизни на основе плана	99. peasant 100. cut down 101. honey 102. Axe 103. inside 104. put down 105. chat 106. puss 107. side 108. catch 109. rat 110. dark 111. silly 112. lullaby 113. loud 114. scary	ex.7-9 p.136
Reading Class Five	49	Домашнее чтение		1. Читают басню Эзопа и рассуждают о ее морали 2. Ответить на вопросы по содержанию басни. 3. Составить описание дома крестьянина		Уч. стр. 133- 134
Reading Class Six	50	Домашнее чтение		1. Выразительно читают стихотворение , соотносят его текст с литературным переводом 2. Пересказывают сказки С. Маршака на английском языке 3. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения		Уч. стр. 134- 136
Optio nal Classe s Three, Four Projec t work.	51- 52	Проект «I Want to Keep Healthy» Уч. стр. 136		1. Написать рассказ, проиллюстрировать его рисунками.		Проект
Step 1	53	Свободное время,	Kitten, puppy, budgie,	1. Новая лексика: kitten, puppy, budgie, rabbit, goldfish, hamster,	115. activity	ex.8-10 p.8-9.

		домашние животные, хобби, цирк After school. Общие вопросы	rabbit, goldfish, hamster, guinea pig, parrot, rat, canary.	rat, guinea pig, parrot, canary, activity, future 2. Повторение общих вопросов в Simple 3. Извлечь информацию из текстов для чтения и аудирования 4. Ответить на вопросы о своем свободном времени. 5. Составить диалог на основе диалога-образца 6. Рассказать о своем домашнем животном.	116. future	ЛЕ упр 6 С.7, правило с.6
Unit4 Step 2	54	Домашние животные стр. 9-12 My pets. Alternative questions. Альтернативные вопросы	Bowl, cage, clever, companion, fishbowlfriendly, grass, seed, teach tricks	1. Лексика: стр. 10-11 2. Рассказать о своем домашнем животном 3. Совершенствовать навыки построения общих и специальных вопросов в различных временных формах. 4. Познакомить с альтернативными вопросами 5. Описать рисунок с помощью плана и вопросов 6. Учить использовать конструкцию инфинитива типа difficult to do something. 7. Составить краткий диалог о домашнем животном (Работа в парах)	117. I hope 118. a sunflower	ex.8-10 p.12-13
Unit4 Step3	55	Выбор домашнего животного Чтение с извлечением информации. Специальные вопросы. стр. 13-18 At the petshop.	Because, certainly, collect, famous, proud.	1. Лексика: стр. 15 2. Учить употреблять специальные вопросы 3. Воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с картинками 4. Составить предложения с помощью прослушанного текста 5. Дополнить предложения с помощью заданных слов.	119. to scratch	ex.8-10 p.17-18
Unit4 Step4	56	Коллекционирование Префикс -in Мой досуг. стр. 18-22 My hobby		1. Дополнить предложения с помощью прослушанного текста 2. Познакомить с этимологией слова «hobby» 3. Разыгрывают диалоги 4. Использовать префикс «in-» для образования производных слов 5. прочитав текст и подобрать заголовки к каждой его части 6. Соотнести верные или ложные утверждения с содержанием текста	120. opposites	С 20 слова в рамке, правило учить, ex.8-10 p.21-22
Unit4 Step 5	57	Поход в театр или цирк Разделительные вопросы to be стр. 22-26	Ballet, draw, gallery, important, museum, painting, theatre	1. Извлечь запрашиваемую информацию из текстов для слушания и чтения. 2. Соотнести верные или ложные утверждения с содержанием текста. 3. Учить употреблять разделительные вопросы с глаголом «to	121. twin	ex.8-10 p.23-26 выучить правило

				<p>be» (стр. 23-24, упр. 3,4)</p> <p>4. Тренировать в употреблении новой лексики стр. 24-25, упр. 5</p> <p>Извлечь существенную информацию из текста для чтения.</p> <p>Озаглавить текст.</p> <p>5. Подобрать предложения к рисункам. Стр.26</p>		
Unit4 Step 6	58	стр.27 Посещение музеев и картинных галерей Разделительные вопросы have/has got Modal verbs.		<p>1. Учить употреблять разделительные вопросы с модальными глаголами и глаголом «have/has got».</p> <p>2. Рассказывать об интересах и хобби людей (о своих интереса).</p> <p>3. Составить диалоги по заданному образцу о хобби.</p> <p>4. Дополнить предложения предложениями</p> <p>5. Воспринимать на слух текст и выполнить задание на множественный выбор</p>		ex.8-10 p.30-31
Unit4 Step 7	59	Хобби людей Разделительные вопросы do/does стр.31		<p>1. Учить употреблять в речи разделительные вопросы с глаголами в простом настоящем и прошедшем времени; с устойчивыми выражениями типа «to have breakfast»</p> <p>2. Лексика: circus, ring, trainer, acrobat, juggler, musician, audience, train, perform, to play tricks, trained animals, to perform for audience</p> <p>3. Рассказать о походе в цирк</p> <p>4. Извлечь запрашиваемую информацию из текста для аудирования.</p>		ex.8-10 p.34-35
Unit4 Work book	60	Повторение. КВН РТ — стр. 64		<p>1. Извлечь запрашиваемую информацию из текстов для чтения.</p> <p>2. Соотнести верные или ложные утверждения с содержанием текста.</p> <p>3. Ответить на вопросы по содержанию диалога</p> <p>4. Озаглавить текст.</p> <p>5. Соблюдать нормы произношения при чтении вслух слов и словосочетаний.</p>		Не задано
	61	Повторение РТ — стр. 69-70		<p>1. Ответить на вопросы о своем отношении к цирку</p> <p>2. Обсудить проблему хобби с одноклассниками.</p> <p>3. Расспросить одноклассников о домашних животных</p>		РТ с 68 № 6(y), с. 69 № 10 (y), с. 71 № 14 (п)
	62	Повторение РТ — 71 -72		<p>1. Тренировать в употреблении лексики и грамматики</p> <p>2. Соотнести ответы с вопросами.</p> <p>3. Составить предложения, осуществляя множественный выбор.</p>		С. 73 №; 17 (3-8), 17

	63	Повторение РТ- 73-77		1. Тренировать у употреблении лексики в предложениях 2. Дополнить текст словами с суффиксами 3. Тренировать в употреблении специальных вопросов и ответов на них.		РТ с. 75-76 упр 19,20
Unit4 Step 8 Round up	64	Повторение и закрепление изученного материала Диктант Уч. стр. 35-39		1. Соотнести верные или ложные утверждения с содержанием текста для аудирования. 3. Рассказать о каком-либо хобби с опорой на данные словосочетаниям 4. Рассказать об интересах свое семьи с помощью текста-образца 5. Соблюдать нормы произношения при чтении вслух слов и словосочетаний. 6. Лексический диктант. Стр. 39 7. Дополнить предложения предложениями.		ex.8-10 p.38-39
Unit4 Step 9 Test	65	Контрольная работа (тест)		1. Контроль лексико-грамматических навыков		Уч. стр. 40-42
Unit4 Step 10 Enjoy yourself.	66	Воспользуйся знаниями Enjoy Yourself		1. Читают басню Эзопа и рассуждают о ее морали 2. Ответить на вопросы по содержанию басни 3. Познакомить с английским писателем и поэтом Аланом Александром Милном и его стихотворением 4. Выразительное чтение стихотворения  135. Engine driver 136. pirate 137. ploughboy 138. thief 139. postman 140. roundabout 141. everywhere 142. conjuror 143. pocket	22. wolf 123. please 124. pipe 125. agree 126. deserve 127. kill 128. to drive away 129. to lose one's way 130. rich 131. stone 132. cowboy 133. policeman 134. jailor	ex.8-10 p.46 Уч.стр. 42
Unit4 Reader Section	67	Домашнее чтение		1. Извлечение информации из прочитанного текста и ответить на вопросы по содержанию 2. Озаглавить текст. 3. Соотносить верные или ложные предложения с содержанием текста		С 46 упр 6, 8 РТ- стр. 66-67

	68	Домашнее чтение		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивают и поют песню о ферме Макдональда</li> <li>2. Самостоятельно оценивают свои учебные достижения</li> </ol>		Уч. стр.45-46
Unit 4 Optional Class	69	Обобщающее повторение. Проект		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать о своем хобби или о хобби, которое тебе нравится</li> <li>2. Проиллюстрировать свой рассказ рисунками.</li> </ol>		
Step 1	70	С места на место. Почему люди путешествуют и куда они едут? Абсолютная форма притяжательных местоимений. Уч. 47 From place to place.	East, north, south, west, castle, forest, river, trip, be situated. Вопроситель-ное слово whose	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с новой лексикой. Стр. 50</li> <li>2. Воспринимать на слух рифмовку и фиксировать недостающую в ней информацию; выразительно читать ее.</li> <li>3. Составлять предложения о занятиях вчера с помощью рисунков</li> <li>4. Повторить притяжательные местоимения</li> <li>5. Прослушать и прочесть текст, ответить на вопросы к тексту. Дополнить предложения подходящими лексическими единицами.</li> <li>6. Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся со слова «whose»</li> </ol>		ex.8-10 p.51-52
Unit 5 Step 2	71	Описание городов	Question words “Whitch,what” Describes of cities and towns Путешествуем по городам и селам.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки построения вопросов, начинающихся с «what» и «which»</li> <li>2. Составить и ответить на вопросы по содержанию прослушанного текста по опорам.</li> <li>3. Дополнить текст, использовать слова, данные в скобках в правильной форме</li> <li>4. Прочитать диалог и ответить на вопросы</li> <li>5. Рассказать о своем путешествии в помощью вопросов.</li> </ol>		ex.8-10 p.56
Unit 5 Step 3	72	Способы путешествия	Как мы путешествуем Достопримечательности в Шотландии и Англии Уч. стр. 57 Methods of travelling. Уч. стр. 62	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить монологическое высказывание о своем путешествии на основе списка вопросов.</li> <li>2. Учить отвечать на разделительные вопросы на основе различных упражнений.</li> <li>3. Рассказать о Шотландии по данному плану.</li> <li>4. Подобрать предложения к рисункам</li> </ol>		ex.8-10 p.61
Unit 5 Step 4	73	Город моей мечты	Bridge, buy, centre, church, market, restaurant, souvenir, supermarket Уч. стр. 66	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика: стр. 63</li> <li>2. Дополнить предложения о поездке с помощью прослушанного текста.</li> <li>3. Соблюдать нормы произношения новых слов и словосочетаний</li> </ol>	144. post office	ex.8-10 p.65-66

				<p>4. Составление предложений с помощью новых слов и рисунков</p> <p>5. Познакомить с особенностями употребления глаголов движения «to come, to go»</p> <p>6. Информация о Тауэрском мосте</p>		
Unit 5 Step 5	74	Занятия в крупном городе Достопримечательности Англии и		<p>1. Лексика: стр.67-68</p> <p>2. Соотносить утверждения типа верно\неверно, в тексте на сказано с содержанием текста для аудирования</p> <p>3. Учить употреблять в речи формы извинения «sorry, Excuse me»</p> <p>4. Учить особенности употребления в речи глаголов: «to say, to tell»</p> <p>5. Прослушать диалога-образец и составить свой диалог-расспрос о дороге в городе</p> <p>6. Дополнить предложения, используя глаголы, данные в скобках</p> <p>7. Письменно ответить на вопросы с помощью карты</p>		ex.8-10 p.70 с 67 ЛЕ у. 4, с 68-70 правила, у 8,10 устно, упр 9 письменно
Unit 5 Step 6	75	Рынки Лондона Шотландии Достопримечательности больших городов. Лондон.		<p>1. Извлекать существенную информацию из текста для аудирования</p> <p>2. Прослушать и дополнить диалог-расспрос, опираясь на заданные реплики</p> <p>3. Познакомить с образованием наречий от прилагательных; тренировать употребление в упражнениях.</p> <p>4. Читать тексты и соотнести их содержание с заголовками</p> <p>5. Дополнить предложения с помощью рисунков</p> <p>6. Рассказать о прогулке по городу</p>		ex.8-10 p.74
Unit 5 Step 7	76	Описание места, где ты живешь Достопримечательности больших городов. Париж.		<p>1. Прочитать текст и выполнить задания множественного выбора</p> <p>2. Соотнести верные или ложные утверждения с содержанием текста.</p> <p>3. Соблюдать нормы произношения при чтении слов и словосочетаний</p> <p>4. Использовать характерные для диалогической речи штампы и клише</p>		ex.8-10 p.78
Unit 5 Work book	77	Повторение		<p>1. Соотнести вопросы и ответы</p> <p>2. Обосновать желание посетить место, которое тебе нравится (с опорой на текст-образец)</p> <p>3. Составить диалог в логическом порядке и разыграть его с одноклассником</p> <p>4. Расспросить дорогу, используя схему и словосочетания,</p>		РТ- стр. 89

				данные в упр.11 5. Тренировать в употреблении лексики		
	78	Повторение		1. Дополнить предложения по заданному образцу 2. Вставить правильные глаголы в предложения. 3. Дополнить предложения, используя «what, which, who» 4. Расспросить о летней поездке в Москву. 5. Тренировать в употреблении разделительных вопросов и ответов на них.		РТ — стр. 93
	79	Повторение		1. Дополнить текст данными словами в правильной форме 2. Тренировать в употреблении наречий 3. Дополнить предложения предложениями		РТ — стр. 97
	80	Повторение и закрепление изученного материала		1. Прослушать текст и подобрать подходящий рисунок 2. Читать тексты с множественным выбором 3. Дополнить предложения глаголами в правильной форме 4. Восстанавливают диалоги в логическом порядке 5. Рассказать о родном селе		Уч. стр79
Unit 5 Step 8 Round un	81	Повторение лексико-грамматического материала.				ex.8-10 p.83-84
Unit 5 Step 9 Test	82	Контрольная работа (Тест, стр. 84)		Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Путешествия»		Подготовиться к контрольной работе
Unit 5 Step 10 Enjoy yourself.	83	Воспользуйся знаниями		1. Написать диктант на лексический материал блока, стр. 83 2. Читают басню Эзопа и рассуждают о ее морали 3. Познакомить с американским писателем и поэтом Л. Хьюзом и его стихотворением; выразительно читать стихотворение 158. bend 159. break 160. Silver 161. gold 162. fall down 163. build up 164. too dear	145. neck 146. wise 147. feet 148. agree 149. hold 150. fast 151. broken winged 152. barren 153. field 154. frozen 155. fair 156. iron 157. bar	p.84-87 с 87-88 упр 1, упр 2 поисковое чтение

Unit 5 Reader Section Five	84	Домашнее чтение		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с историей Лондонского моста и разучить песню о нем</li> <li>2. Дополнить текст, используя правильные формы глаголов.</li> <li>3. Тренировать в употреблении лексико-грамматических знаний в упражнениях</li> <li>4. Дополнить рассказ интересными деталями</li> </ol>		Ex.7-8 p.90-91 Уч. стр.89 РТ- стр.99-105
	85	Домашнее чтение Диагностика.	РТ- стр. 88,104	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать диалог о Петербурге и передать его содержание в форме монолога</li> <li>2. Тренировать в употреблении лексики</li> </ol>		Выучить топик «Лондон»
Unit 5 Optional Class Six	86	Проект «Моё село»	Уч. стр. 91	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Написать рассказ или приготовить презентацию о своем городе.</li> </ol>		Закончить проект
<b>Unit 6 Путешествие по России. (17 часов)</b>						
Step 1	87	Путешествие по России. География, животные, знаменитые люди. Конструкция it takes...to get Уч. стр.92 About Russia	Deep, extend, fresh, large, ocean, powerful, rich, that, do a city, beauty, visitor, climate, territory, tourist	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспринимать на слух текст и соотносить верные или неверные утверждения.</li> <li>2. Задают и отвечают на вопросы о путешествиях</li> <li>3. Учить употреблять в речи конструкцию «It takes ... to (get) ...»</li> <li>4. Учить употреблять новые лексические единицы по теме в речи. Стр. 94-95</li> <li>5. Составление предложений к рисункам</li> </ol>	165. riches 166. size	p.93 rule., ex.8-10 p.95-96,LE
Unit 6 Step 2	88	Покупка сувениров Артикль и географические названия. Уч. стр.96	The Pacific ocean The Arctic Ocean The Urals TheCaucasus Mountains The Far East The Black Sea The Caspian Sea Siberia Lake Baikal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика : стр. 94-95</li> <li>2. Учить употреблять артикли с географическими названиями</li> <li>3. Учить употреблять в речи отрицательную форму конструкции «It takes me ... to get»</li> <li>4. Учить пользоваться вопросом «How long does it take you to do sth»; отвечать на данный вопрос.</li> <li>5. Прослушать и прочитать текст о России и соотнести части текста с названиями.</li> <li>6. Подготовить сообщение на тему «Географическое положение России»</li> </ol>		ex.8-10 p.100-101 с 100 правило, у 7 (устно), 9 (письменно)
Unit 6 Step 3	89	Географическое положение России Прошедшее длительное время		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать навыки построения сложно-подчиненного предложения с союзом «that»</li> <li>2. Учить употреблять длительное прошедшее время</li> <li>3. Строить развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов.</li> </ol>	167. transform 168. while	Стр 103 правило ex.8-10 p.105-106

Unit 6 Step 4	90	Климат России Прошедшее длительное время. Отрицатель-ные предложе-ния.	Wolf Hare squirrel elk hedgehog reindeer deer	1. Учить употреблять в речи отрицательную форму длительного прошедшего времени 2. Учить употреблять в речи формы множественного числа существенных, являющихся исключениями из общего правила. 3. Воспринимать на слух текст и соотносить его с приведенными утверждениями. 4. Прочитать текст и ответить на вопросы о животных и растениях		Стр 107-111 правило, учить ЛЕ упр 4., ex.8-10 p.111
Unit 6 Step 5	91	Богатства России	Brave,cosmonout,great,kind, language,neighbour,scienti st,talented,people,history,c ulture.	1. Лексика: стр.113-114 2. Соотносить предложения с рисунками 3. Познакомить с особенностями использования в речи слова «people» 4. Рассуждать о величии России на основе текста для чтения		ex.8-10 p.115
Unit 6 Step 6	92	Города России стр. 116		1. Тренировать в употреблении Past Progressive в вопросах и ответах. 2. Учить употреблять общие и специальные вопросы в длительном прошедшем времени 3. Сравнить образ жизни русских и британцев		ex.8-10 p.118- 119 с 118 упр.8 (y). 9-10 (п)
Unit 6 Step 7	93	Знаменитые люди России стр. 119 Глаголы, которые не употребляются в Past Progressive.	Like, love, understand, see, hear, want, know, hate, think	1. Воспринимать на слух текст и соотнести данные утверждения с его содержанием 2. Рассказать об Иркутске с помощью текста для чтения 3. Познакомить с правилами написания глаголов в форме Past Progressive 4. Познакомить с глаголами, которые не используются в Past Progressive Дополнить предложения верными глагольными формами.		ex.8 устно, 9- 10 p.120-123 правила
Unit 6 Workbook	94	Растительный и животный мир России		1. 1. Прочитать текст и выполнить задания множественного выбора 2. Соотнести верные или ложные утверждения с содержанием текста. 3. Соблюдать нормы произношения при чтении слов и словосочетаний 4. Использовать характерные для диалогической речи штампы и клише		РТ - 108
	95	Повторение. Чтение с восстановлением последовательнос ти содержания,		1. Прочитать текст и восстановить логическую последовательность содержания 2. Тренировать в чтении географических словосочетаний 3. Составить монологические высказывания о растениях и животных		РТ С 115-117 упр 14,15

		монологическая и диалогическая речь.		4. Составить диалог о том, куда вам хочется поехать		
	96	Повторение РТ — стр.114		1. Рассказать о писателе И.С. Тургеневе на основе ключевых слов. 2. Дополнить предложения данными словосочетаниями. 3. Тренировать в употреблении лексики		РТ с 118 упр 16 ( 6-10), стр. 128 упр. 30
	97	Повторение РТ — стр. 121		1. Дополнить текст правильными формами глаголов 2. Прочитать текст и задать к нему вопросы 3. Дополнить предложения предлогами 4. Дополнить рассказ интересными деталями и написать окончание рассказа		С 127 подготовиться к диктанту, с 130 упр5 (устно)
	98	Повторение и закрепление изученного материала Уч. стр. 125	Диктант	1. Анализировать правила написания личного письма 2. Ответить на вопросы туриста о России 3. Составить неподготовленное монологическое высказывание о России на основе плана		
Unit 6 Step 8 Round in	99	Повторение лексико-грамматического материала Диагностика..				ex.8-10 p.127
Step 9 Test yourself	100	Контрольная работа (тест) стр. 128-130			169. soldier	Подготовиться к контрольной работе
Unit 6 Step 10 Enjoy yourself.	101	Повторение лексико-грамматического материала.		Контроль лексико-грамматических навыков	170. lioness 171. cub 172. add 173. sail 174. pretty 175. road 176. earth 177. deny	р.128-130

Unit 6 Optional Classes Seven Eight Nine	102	Повторение и Итоговый контроль		Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь Развитие нравственно-этического оценивания усваиваемого материала Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь.		
--	-----	--------------------------------------	--	---	--	--