

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района Приморского края

«Рассмотрено» на заседании
ШМО Шевкунова Г.В.Шевкунова
« 30 » августа 2021 г

«Согласованно» с зам. директора
по УМР Рокина Л.В. Рокина
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »
Директор школы
Немцева Т.А. Немцева
« 31 » августа 2021 г



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
«Английский язык»
11 класс

Составил:
учитель английского языка
Подкуйко И.В.

Богуславец - 2021

Пояснительная записка

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание учебного предмета

Критерии и нормы оценки

Учебно-тематический план

Календарно-тематическое планирование

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения учащихся 11 класса в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями). Рабочая программа разработана на основе примерной программы СОО по английскому языку с учетом авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой, Е.А. Колесниковой «Английский язык. 10–11 классы. Рабочая программа».- М: Дрофа, 2017 год.

Цели и задачи обучения английскому языку в 11 классе:

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения) обучающийся получит возможность овладеть **речевой компетенцией** в следующих видах речевой деятельности:

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормам и страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование

сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение - с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение - с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

- определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

- писать личные и деловые письма;

- сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

- писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

- письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

- описывать события/факты/явления;

- сообщать/запрашивать информацию;

- выражать собственное мнение/суждение;

- кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

- составлять тезисы, развернутый план выступления;

- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами) обучающегося включает в себя:

- применение правил написания ранее изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

Социокультурная компетенция предполагает:

В коммуникативной сфере:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Содержание учебного предмета

Первой содержательной линией являются *коммуникативные умения*, второй – *языковые знания* и навыки оперирования ими, третьей – *социокультурные знания и умения*. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных разделов (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Критерии и нормы оценки

Проверка уровня сформированности навыков и умений по разным аспектам иноязычной культуры осуществляется по балльной системе.

Критерии оценки устных ответов:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена полностью, цель сообщения успешно достигнута, учащийся демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче, использует разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей, речь понятна, без фонетических ошибок. Учащийся демонстрирует сформированность компенсаторной компетенции.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не препятствуют пониманию, цель сообщения достигнута, однако проблема/тема раскрыта не в полном объеме, учащийся демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако испытывает затруднение при подборе слов и допускает отдельные неточности в их употреблении. Использует грамматические структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности мешают пониманию, задание выполнено не полностью: цель общения достигнута не полностью, проблема раскрыта в ограниченном объеме. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, грамматические ошибки в речи учащегося вызывают затруднения в понимании его коммуникативных намерений. В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонетических ошибок, интонации, соответствующей моделям родного языка.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, цель общения не достигнута. Словарный запас учащегося не достаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонетических ошибок и интонационных моделей, не характерных для английского языка, что значительно препятствует пониманию речи учащегося.

Критерии оценки письменных работ:

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена, немногочисленные языковые погрешности не мешают пониманию текста. Задание полностью выполнено, используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка, грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей, практически отсутствуют ошибки, соблюдается правильный порядок слов. Орфографические ошибки практически отсутствуют, используется правильная пунктуация.

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено, но некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, случаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен, но использован правильно, с учетом норм его употребления в иностранном языке. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста, орфографические или пунктуационные погрешности не мешают пониманию текста.

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности при использовании языковых средств, выходящих за рамки базового уровня, препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью, некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью, высказывание не всегда логично, деление текста на абзацы отсутствует, словарный запас ограничен, имеются грамматические ошибки элементарного уровня, существуют значительные нарушения правил орфографии и пунктуации.

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена, задание не выполнено, крайне ограниченный запас не позволяет выполнить поставленную задачу, или учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела	Контр. Работа	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
1.	Шаги в карьере	24	2	2
2.	Шаги к пониманию культуры	24	2	2
3.	Шаги к эффективной коммуникации	30	2	2
4.	Шаги к будущему	24	2	2
	ВСЕГО	102	8	8

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема раздела и урока	Тип урока	УУД
	П	Ф			
<i>Раздел 1. «Шаги в карьере» - 24 часа</i>					
1.			Введение и первичная отработка лексики по теме «Популярные профессии».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания; - понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
2.			Правила употребления конструкции «to have smth. done» в различных видах предложений.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- овладевать новыми названиями современных популярных

3.		Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации. Словообразовательные суффиксы -er, -or, -ist.	Комбинированный урок.	<p>профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job/profession/occupation/career;
4.		Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с лексическими единицами either, neither и спецификой их употребления;
5.		Составление диалога - расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с союзом whether, if; - познакомиться со спецификой использования неопределенных местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи;
6.		Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - повторять видо-временные формы глаголов в активном и пассивном залогах;
7.		Введение и первичная отработка лексики по теме «Выбор карьеры». Правила использования союзов «if/whether» в английских предложениях.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии; - запрашивать и сообщать информацию о системе образования в Великобритании и России;
8.		Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Великобритании».	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - целенаправленно расспрашивать собеседников о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании;
9.		Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без опоры.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	<ul style="list-style-type: none"> - сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;
10.		Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно запрашивать информацию;
11.		Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	Комбинированный урок.	<ul style="list-style-type: none"> - переходить с позиции спрашиваемого на позицию отвечающего и наоборот; - письменно составлять диалог;
12.		Неопределённые местоимения «nobody, no one, none»: правила употребления в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотекст, воспроизводить краткий диалог;

13.		Аудирование по теме «Ведущие университеты России». Формирование монологической речи по теме «Изучение иностранных языков».	Комбинированный урок.	- писать личные письма , затрагивая вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; - выполнять задания в формате ЕГЭ;
14.		Введение и первичная отработка лексики по теме «Шаги к вашей карьере».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- выполнять проектные задания;
15.		Особенности употребления местоимений neither, either, nobody, no one, none.	Урок закрепления знаний.	
16.		Фразовый глагол с ядерным элементом call и его основные значения. Решение заданий в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок.	
17.		Ознакомительное чтение по теме «Мой собственный путь».	Комбинированный урок.	
18.		Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. Метафора.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	
19.		Слова-связки в английском языке, выстраивающие логику текста: правила употребления в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	
20.		Контроль навыков устной и письменной речи.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	
21.		Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	
22.		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
23.		Контрольная работа по теме «Шаги в карьере».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	

24.		Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги в карьере».	Урок коррекции знаний учащихся.	
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры» - 24 часа				
25.		Введение и первичная активизация лексики по теме «Шаги к пониманию культуры»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
26.		Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
27.		Множественное число имён существительных: особенности образования (исключения).	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц;
28.		Ознакомительное чтение по теме «Английские и американские традиции».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
29.		Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	-познакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа;
30.		Аудирование по теме «Понимание культуры». Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности» с извлечением необходимой информации.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- познакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот; - познакомиться с фразовыми глаголами с ядерной частью speak и использовать их в речи;
31.		Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества, обращая внимание на духовные ценности;
32.		Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- работая в парах. Обсуждать различные опции в плане посещения культурно-исторических мест и вырабатывать решение-консенсус;
33.		Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем: правила употребления в речи и на	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- готовить сообщения о посещении картинной галереи;

		письме.			
34.		Монологические высказывания по теме «Литература в моей жизни» с опорой на план.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.		- составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран;
35.		Фразовый глагол с ядерным элементом speak и его основные значения. Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных, вещей.	Комбинированный урок.		- прогнозировать основное содержание текста на основе заголовка или по началу текста; - определять основную мысль;
36.		Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	Комбинированный урок.		- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; - разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; - озаглавливать текст, его отдельные части;
37.		Введение и первичная активизация лексики по теме «Искусство». Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка; - игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
38.		Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». Решение заданий в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок.		- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
39.		Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.		- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
40.		Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. Правила употребления артиклей с именами собственными.	Комбинированный урок.		- описывать людей; составлять рассказ, неофициальное письмо, эссе-рассуждение;
41.		Обучающее аудирование по теме «Русские композиторы» с опорой на иллюстрации.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.		- совершенствовать орфографические умения и навыки; - выполнять задания в формате ЕГЭ;
42.		Активизация и первичная отработка лексики по теме «Музыка в нашей жизни».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		- выполнять проектные задания;
43.		Обучающее аудирование по теме	Урок совершенствования		

		«Поп культура» с опорой на ключевые слова.	знаний, умений, навыков.	
44.		Контроль навыков устной и письменной речи.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	
45.		Краткое сообщение по теме «Русская культура» с опорой на ключевые слова.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	
46.		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	
47.		Контрольная работа по теме «Шаги к пониманию культуры».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	
48.		Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к пониманию культуры».	Урок коррекции знаний учащихся.	
Раздел 3. «Шаги к эффективной коммуникации» - 30 часов				
49.		Введение и первичная активизация лексики по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
50.		Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
51.		Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- прослушав текст, находить в нем запрашиваемую информацию;
52.		Широкосзначные существительные. Правила правописания наречий.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования;
53.		Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- изучать, повторять и употреблять в речи: придаточные предложения различного типа и союзные слова;
54.		Обучение монологической речи по	Урок совершенствования	- догадываться о значении незнакомых слов по их сходству

		теме «Влияние компьютерных технологий на жизнь человека».	знаний, умений, навыков.	со словами русского языка;
55.		Введение и первичная активизация лексики по теме «Эффективное общение».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- оценивать полученную информацию;
56.		Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
57.		Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- излагать, комментировать содержание прочитанного текста, выражать собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей;
58.		Обучение монологической речи по теме «Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров» с опорой на текст.	Комбинированный урок.	- научиться различать семантику близких по значению лексических единиц to rent/to hire, to sink/ to drown, a scientist/a scholar и правильно использовать их в речи;
59.		Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи.	Комбинированный урок.	- тренироваться в использовании английских предлогов;
60.		Обучающее аудирование по теме «Лауреаты Нобелевской премии».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- познакомиться с фразовым глаголом to pick и использовать их в речи;
61.		Краткое сообщение по теме «Вклад российских ученых в развитие научного прогресса» с опорой на план.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- на примере глагола to make познакомиться с понятием синонимической доминанты и научиться использовать вместо нее разные синонимы;
62.		Введение и отработка лексики по теме «Эра общения».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- повторить изученный материал, касающийся особенностей употребления английских наречий и числительных;
63.		Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме.	Комбинированный урок.	- познакомиться со способами образования степеней сравнения наречий;
64.		Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». Совершенствование навыков поискового чтения.	Комбинированный урок.	- познакомиться со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, а также научиться дифференцировать значение наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы -ly: high-highly, most-mostly;
65.		Монологические высказывания на тему «Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем» с опорой на	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- познакомиться с двумя значениями наречия badly и научиться правильно использовать его в речи;
				- научиться называть дробные числа;

		план.		
66.		Фразовый глагол с ядерным элементом <i>pick</i> и его основные значения. Выполнение заданий в формате ЕГЭ.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- работая в парах, обсуждать преимущества и возможный вред повсеместного внедрения информационных технологий;
67.		Некоторые факты о числах: нулевое число, большие числа, дробные числа. Правила употребления в устной речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- с помощью ответов на вопросы участвовать в дискуссии о месте СМИ в современном обществе;
68.		Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- обсуждать в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество;
69.		Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. Особенности употребления числительных.	Комбинированный урок.	- составлять повествование по ключевым словам и фразам;
70.		Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера;
71.		Просмотровое чтение по теме «Новая техническая революция и средства массовой информации» с выбором нужной информации.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- письменно завершать тексты, подбирая для этого корректные формы предлагаемых ЛЕ;
72.		Ознакомительное чтение по теме «Изобретение 20 века: видеоигры».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- писать письма личного характера, в них отвечать на вопросы, связанные с темой прогресса науки и техники;
73.		Вежливые способы прервать речь. Диалог – обмен мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы».	Комбинированный урок.	- выполнять задания в формате ЕГЭ;
74.		Контроль навыков устной и письменной речи.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	- выполнять проектные задания;
75.		Обучающее аудирование по теме «Печатные СМИ» с опорой на иллюстрации.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

76.		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.
77.		Контрольная работа по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.
78.		Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективной коммуникации».	Урок коррекции знаний учащихся.

Раздел 4. «Шаги к будущему» - 24 часа

79.		Введение первичная активизация лексики по теме «Шаги к будущему».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- воспринимать на слух аудиотексты с различной глубиной понимания;
80.		Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- понимать содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение рассказ, научно-популярный текст, диалог, интервью);
81.		Обучающее аудирование по теме «Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц; - применять основные способы словообразования;
82.		Диалог - обмен мнениями по теме «Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- изучать, повторять и употреблять в речи: инверсию; единственное и множественное число имени существительного; слова-указатели множества;
83.		Активизация и первичная отработка лексики по теме «Наше будущее».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- понимать основное содержание аутентичных текстов; - определять основную мысль;
84.		Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- оценивать полученную информацию;
85.		Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- выражать согласие/несогласие; принимать совет, предложение; объяснять причину отказа; - рассуждать о фактах/ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
86.		Просмотровое чтение по теме «Проблемы глобализации» с выбо-	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	

			ром необходимой информации.		
87.			Монологические высказывания «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему, использовать аргументацию и выражать свое отношение и давать оценку;
88.			Сложное дополнение: употребление в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
89.			Введение и отработка лексики по теме «Шаги к будущему».	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
90.			Ознакомительное чтение по теме «Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе» с выбором необходимой информации.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями;
91.			Сослагательное наклонение II типа: употребление в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- выявлять факты отсутствия в прослушанном/прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;
92.			Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- продолжать знакомство с фразеологическим фондом английского языка на основе изучения новых пословиц и их интерпретации;
93.			Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- познакомиться с речевыми оборотами, полезными для введения разговора о будущем, использовать их в речи;
94.			Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. Решение заданий в формате ЕГЭ.	Комбинированный урок.	- повторять конструкцию complex object;
95.			Изучающее чтение по теме «Английский - язык будущего».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- познакомиться со случаями, когда невозможно использовать конструкцию complex object после глаголов hear, see, feel в переносных значениях ;
96.			Сослагательное наклонение III типа: употребление в речи и на письме.	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	- познакомиться со спецификой использования конструкции complex object в пассивных конструкциях после глаголов make и let;
97.			Монологические высказывания по теме «Будущее английского языка: за и против».	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- строить высказывания по вопросам возможного развития общества, жизни на Земле, наличия единого языка, монокультуры в будущем;
					- высказывать мнение по поводу желательных изменений в

98.		Контроль навыков устной и письменной речи.	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе; - работая в группах, выработать перечень потенциальных угроз для будущих поколений;
99.		Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	Урок совершенствования знаний, умений, навыков.	- познакомиться с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win, в значении «получить, приобрести», глаголов offer, suggest, имен существительных wage(s), salary, fee, а также fee и fare, словосочетаний to draw attention, to pay attention,
100.		Повторение. Подготовка к контрольной работе.	Урок обобщения и систематизации знаний.	- повторять случаи использования первого и второго причастий глаголов, герундиальные конструкции, различные видо-временные формы глагола;
101.		Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».	Урок проверки, оценки и коррекции знаний.	- продолжать знакомиться со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, remember, forget, need, help;
102.		Анализ контрольной работы. Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к будущему».	Урок коррекции знаний учащихся.	- готовить монологические высказывания о предполагаемом развитии национальных культур в будущем; - обсуждать проблемы экспансии американской культуры; - обсуждать возможные пути освоения космического пространства; - прогнозировать пути развития городов, транспорта, климата в будущем, а также стиль жизни и общения людей; - подготовить сообщения о развитии английского языка и его превращении в язык планетарного общения; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - выполнять проектные задания;

Учебно- методическое обеспечение:

1. Афанасьева О. В. Английский язык. Базовый уровень. 11 кл.: учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2015. (Rainbow English)
2. Авторская программа к учебникам. 10-11 кл./О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2017. (Rainbow English)
3. Аудиоприложение к учебнику английского языка для 11 класса «Rainbow English».
4. Компьютер
5. Колонки
6. Наглядные пособия
7. Дидактический материал