

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района
Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании
ШМО Зуева Л.В.
«30» августа 2021

«Согласовано» с зам. директора
по УМР Рокина Л.В.
«31 » августа 2021 г

« Утверждаю»
Директор школы Т.А.Немцева
«31» августа 2021г



**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе
учебного предмета «География»
6 класс
на 2021-2022 учебный год**

Составила:
учитель географии Рокина Л.В.

Богуславец – 2021г.

Структурные элементы рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание тем учебного курса.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Список литературы (основной и дополнительной).
7. Приложения к программе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа курса «География» составлена на основе Примерной программы по географии Е.М. Домогацких: Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 4-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2013г к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Физическая география /учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений- «Русское слово» 2010г.

Курс физической географии – это второй по счету школьный курс географии. При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе. При изучении этого курса формируется основы географической культуры и обучения географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты.

Цели курса:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, ее разнообразии и целостности; путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности, использовать географическую карту для поиска и демонстрации географических данных;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране;
- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

Задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Общая характеристика учебного предмета

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении введения реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела – «Земля как планета» - не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел – «Географическая карта» - знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел – «Почва и географическая оболочка» - призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящен тому, как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и тому подобного), а также для глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его жизнедеятельности.

В разделе «Земля как планета» добавлен 1 час на тему «Система географических координат». 2 часа добавлены на изучение темы «Рельеф суши и дна океанов», 1 час на тему «Воды суши: реки и озёра». Сокращен на 1 час раздел «Биосфера». Введен краеведческий материал по Приморскому краю.

Место предмета в учебном плане

Для изучения предмета «География» в 6 класс отводится 34 часа, из расчета 1 часа в неделю.

Программа соответствует учебнику Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: физическая география. - М.: ООО «Русское слово-РС», 2010.

Учебно-тематическое планирование

| № темы | Тема | Модуль «школьный урок» | Кол-во часов | Кол-во практических работ |
|--------|----------------------|--|--------------|---------------------------|
| 1. | Земля как планета | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) -1 сентября | 5 | 1 |
| 2. | Географическая карта | | 5 | 3 |
| 3. | Литосфера | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) -4 октября | 8 | 3 |
| 4. | Атмосфера | | 7 | 3 |
| 5. | Гидросфера | День российской науки- 8 февраля | 4 | 4 |
| 6. | Биосфера | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) -30 апреля | 1 | 1 |
| 7. | Почва и геосфера | | 3 | 2 |
| | Повторение | | 1 | |
| | Итого | | 34 | 17 |

Календарно-тематическое планирование

| дата | | № | Тема урока | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Практические работы | Домашнее задание |
|--|------|---|--|------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| план | факт | | | | | | | |
| Тема 1. Земля как планета (5 часов) | | | | | | | | |
| | | 1 | Земля и Вселенная Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) -1 сентября | Урок изучения нового материала | Солнце - источник жизни на Земле. Земля – одна из планет Солнечной системы; ее ближайшие соседи. Луна - спутник Земли, их взаимодействие. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Земля и Вселенная. Образовательная идея: Земля-часть Солнечной системы, находящейся под влиянием других небесных тел (Солнца, Луны). | Знать: объекты Вселенной, состав Солнечной системы; Уметь: объяснять влияние космоса на жизнь на Земле; определять географические следствия движения Земли; работать с текстом, выделять в нем главное; с различными источниками информации | | §1, вопросы и задание с.11 |
| | | 2 | Система географических координат | Урок изучения нового материала | Градусная сеть карты. Меридианы, параллели, их основные характеристики. Географическая широта. | Знать: определение понятиям экватор, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты; | | §2, вопросы с.17 |
| | | 3 | Система географических координат | Урок формирования умений и навыков | Географическая долгота. Образовательная идея: создание системы географических координат связано с осевым движением | Уметь: работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; определять географические координаты | Определение по карте географических координат различных географических объектов | §2, задание с.17, формулы с.218 |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| | | | | | Земли | | |
| | | 4 | Времена года | Урок формирования умений и навыков | <p>Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний.</p> <p>Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности.</p> | <p>Знать: определения понятиям «глобус, экватор, полюс».</p> <p>Уметь: объяснять географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний; работать с текстом, картой.</p> | §3, вопросы с.23, формулы с.219 |
| | | 5 | <p>Пояса освещённости</p> <p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) -4 октября</p> | Урок формирования умений и навыков | <p>Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p> <p>Образовательная идея: Шарообразность Земли и наклон оси её суточного вращения, определяют распределение тепла и света на её поверхности</p> | <p>Знать: определение понятиям «полюс», «тропики»;</p> <p>Уметь: объяснять географические следствия движений Земли; особенности распределения света и тепла; работать с текстом, выделять в нем главное; структурировать учебный материал; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог.</p> | §4, вопросы с.28, тесты с.29 |

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

| | | | | | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | 6 | Географическая карта и её масштаб. | Урок формирования умений и навыков | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части. | Знать: определения понятиям «географическая карта», «план местности», «масштаб»; объяснение свойств географической карты и плана местности, отличия видов масштабов. Уметь: определять существенные признаки плана, карты и глобуса; определять расстояние по карте; масштабы карт; работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал. | Определение направлений и расстояний по карте | §5, вопросы и задания с.36 |
| | | 7 | Виды условных знаков. | Урок формирования умений и навыков | Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по содержанию и масштабу. Образовательная идея: Картографические изображения земной поверхности помогают людям «увидеть» нашу планету и её составные части. | Знать: определение понятиям «условные знаки», «горизонтالي», «легенда карты». Объяснять специфику способов картографического изображения; отличия видов условных знаков. Уметь: определять абсолютную и относительную высоту; читать условные знаки; работать с различными источниками информации; выделять главное; планировать свою деятельность под руководством учителя | | §6, задание в учебнике с.42, «топографический диктант» |
| | | 8 | Ориентирование | Урок формирования умений и навыков | Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. | Знать: определение понятий «ориентирование», «азимут»; объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. | Определение сторон горизонта с помощью компаса и | §7, задание на с.46 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|------------------------------|------------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | Уметь: определять азимут по карте и на местности; делать выводы о назначении компаса; формулировать алгоритм работы с ним; работать с измерительными приборами | передвижение по азимуту | |
| | | 9 | Изображение рельефа на карте | Урок формирования умений и навыков | Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека. Образовательная идея: Географическая карта - сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил. | Знать: определение понятиям: «горизонтали», «изогипсы»; объяснять специфику способов картографического изображения; объяснять значение планов и карт в практической деятельности человека. Уметь: определять абсолютную и относительную высоту; работать с измерительными приборами; строить простейший план местности. | | §8, вопросы с.52, формулы с 219-220, тесты с. 53 |
| | | 10 | Практикум на местности | Практикум | Образовательная идея: Географическая карта - сложный чертёж, выполненный с соблюдением определённых правил. | Уметь: строить простейший план местности | Составление простейшего плана местности | |

Тема 3. Литосфера (8 часов)

| | | | | | | | | |
|--|--|----|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | 11 | Строение земного шара | Урок изучения нового материала | Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы | Объяснять особенности внутреннего строения Земли; определять существенные признаки понятий: литосфера, земная кора; определять особенности внутренних оболочек Земли. Уметь: работать с различными источниками | | §9 вопросы с.60-61. Творческое задание: изготовить модель «Внутреннее строение Земли» |
|--|--|----|-----------------------|--------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | | | изучения земных недр. Образовательная идея: движение вещества внутри Земли проявляется в разнообразных геологических процессах на поверхности Земли. | информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, выявлять причинно-следственные связи | | |
| | | 12 | Виды горных пород. | Урок формирования умений и навыков | Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Образовательная идея: Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы | Знать: определение понятий «минералы», «горные породы»; объяснять образование различных видов горных пород; классифицировать горные породы по происхождению; приводить примеры Уметь: определять по заданным признакам горные породы и минералы; работать с различными источниками информации, составлять схему классификации горных пород и минералов. | §10, вопросы с.65-66, задание с.66 |
| | | 13 | Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Приморского края | Урок формирования умений и навыков | Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Образовательная идея: Полезные ископаемые – самая важная для человека часть богатств литосферы | Знать: определение понятия «полезные ископаемые». Уметь: объяснять виды полезных ископаемых; классифицировать полезные ископаемые по их признакам; приводить примеры | §11, задание с. 71-72 (таблица) |
| | | 14 | Движение земной коры | Урок формирования умений и навыков | Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. | Знать: строение вулканов, определять районы землетрясений и вулканизма, распространения сейсмических поясов Земли; Объяснять движения земной | §12, вопросы и задание с.81 Творческое задание: изготовить |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | <p>Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</p> | <p>коры; выявлять причинно-следственные связи изменения поверхности Земли; последствия быстрых движений земной коры; поведения людей при стихийных бедствиях.</p> <p>Уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи.</p> | | <p>модель вулкана</p> |
| | | 15 | <p>Выветривание горных пород</p> | <p>Урок формирования умений и навыков</p> | <p>Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текущих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека.</p> <p>Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил.</p> | <p>Знать: определение понятия «выветривание»; определять виды выветривания;</p> <p>Уметь: объяснять причины различных видов выветривания; приводить примеры природных и техногенных процессов разрушения горных пород; составлять схему работы с различными источниками информации, выделять главное в тексте,</p> | <p>Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).</p> | <p>§13, задание с.88</p> |
| | | 16 | <p>Рельеф суши: равнины. Приханкайская равнина</p> | <p>Урок формирования умений и навыков</p> | <p>Основные формы рельефа суши. Горы и равнины, их различие по высоте.</p> | <p>Знать: определение понятий «рельеф», «равнины»;</p> <p>Уметь: объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия равнин; работать с таблицами и картами</p> | <p>Определение по карте географического положения гор, равнин, низменностей</p> <p>Составление схемы различий гор и равнин по высоте.</p> | <p>§14 (стр 88-93), вопросы с.95-96</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|------------------------------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | 17 | Рельеф суши: горы. Сихотэ-Алинь | Урок формирования умений и навыков | Основные формы рельефа. Равнины, их различие по высоте и происхождению Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. | Знать: определение понятий «рельеф», «горы» Уметь: объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия гор, работать с таблицами и картами | | §14 (стр 93-95), вопросы с.95-96 |
| | | 18 | Рельеф дна океана | Урок формирования умений и навыков | Основные формы рельефа дна океана. Образовательная идея: Рельеф – результат взаимодействия внутренних и внешних сил. | Знать: определение понятий «рельеф», «шельф», «срединно-океанический хребет»; Уметь: объяснять влияние внутренних и внешних сил на формирование рельефа Земли; выявлять отличия срединно-океанических хребтов; работать с таблицами и картами | | §14, вопросы с.95-96 |

Тема 4. Атмосфера (7 часов)

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------|--------------------------------|--|---|--|--------------------|
| | | 19 | Строение атмосферы | Урок изучения нового материала | Атмосфера ее состав, строение и значение. Образовательная идея: Воздушная оболочка планеты имеет огромное значение для жизни на планете. | Знать: определение понятия «атмосфера»; объяснять вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы; закономерности географической оболочки на примере атмосферы; значение атмосферы. | | §15, задание с.106 |
|--|--|----|--------------------|--------------------------------|--|---|--|--------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | | | | Уметь: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; структурировать учебный материал. | | |
| | | 20 | Температура воздуха | Урок формирования умений и навыков | Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи | Знать: определение понятия «амплитуда температур»; объяснять закон изменения температуры с высотой (от географической широты и над уровнем моря), в течение суток. Уметь: определять амплитуду температур, средние температуры; определять основные показатели погоды; работать с таблицами и картами; с измерительными приборами; решать практические задачи. | Составление графика температур. Определение средних температур. | §16, задание с.112, формулы с.220 |
| | | 21 | Атмосферное давление День российской науки- 8 февраля | Урок формирования умений и навыков | Атмосферное давление. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи | Знать: определение понятия «атмосферное давление»; объяснять изменение давления в зависимости от высоты; Уметь: определять основные показатели погоды (атмосферное давление; работать с измерительными приборами; решать практические задачи). | | §17, задание с.118 |
| | | 22 | Движение воздуха | Урок формирования умений и навыков | Ветер и причины его возникновения. Бриз. Образовательная | Знать: определение понятия «ветер»; объяснять механизм возникновения ветра; | Построение розы ветров | §18, задание с.123 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|------------------|------------------------------------|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | навыков | идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи | причины силы ветра и его направление; работать с измерительными приборами. Уметь: работать с различными источниками информации; определять основные показатели погоды; решать практические задачи. | | |
| | | 23 | Вода в атмосфере | Урок формирования умений и навыков | Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи | Знать: определение понятием «конденсация водяного пара, атмосферные осадки»; объяснять механизм образования водяного пара, процесс возникновения тумана; закономерность распределения влаги на поверхности Земли Уметь: работать с различными источниками информации; определять основные показатели погоды; решать практические задачи. | | §19, задание с.131 |
| | | 24 | Погода | Урок формирования умений и навыков | Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы (температура, влажность, атмосферное давление, направление и сила ветра, осадки) находятся в тесной взаимосвязи | Знать: определение понятием «погода», «воздушная масса»; главные элементы погоды; элементы чтения синоптической карты; объяснять какое влияние оказывает погода на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Уметь: определять основные показатели погоды; составлять описание погоды за сутки и месяц, выделять преобладающие типы погоды | Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды | §20, вопросы и задание на с.136 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | | | за период наблюдения | | |
| | | 25 | Климат. Климатические особенности Приморского края. | Урок формирования умений и навыков | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям. Образовательная идея: Характеристики состояния атмосферы. | Знать: определение понятием «климат», «воздушная масса»; Уметь: объяснять зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; особенности климата своей местности; планировать свою деятельность под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи. | | § 21, вопросы с.141-142, тесты с.143-144 |

Тема 5. Гидросфера (4 часа)

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---------------------|--------------------------------|---|---|--|--------------------|
| | | 26 | Единство гидросферы | Урок изучения нового материала | Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы (повторение изученного материала в 5 классе). Части Мирового океана. Образовательная идея: Вода – уникальнейшее вещество, которое может находиться на Земле одновременно в трех агрегатных состояниях. Жизнь на нашей планете зародилась в воде и не может без нее | Знать: определение понятия «гидросфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере гидросферы; значение круговорота воды в природе; объяснять влияние Мирового океана на другие оболочки Земли; значение гидросферы; вспомнить составные части Мирового океана Уметь: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; структурировать учебный материал. | Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. | §22, вопросы с.149 |
|--|--|----|---------------------|--------------------------------|---|---|--|--------------------|

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | существовать. Круговорот воды осуществляется во всех оболочках планеты. | | | |
| | | 27 | Воды суши: реки. Реки Приморского края | Урок формирования умений и навыков | Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги, водопады.. | Знать: определение понятий «речная система», «исток», «устье», «русло», «бассейн реки», «проточные и бессточные озера»; объяснять условия образования рек, озер; определять виды рек и озер; описывать строение реки, режим реки, питание реки; общие черты и различия рек. Уметь: описывать по карте географическое положение одной из рек Земли | Описание по карте географического положения одной из рек Земли | §23 (стр 150-152), вопросы и задание с.155 |
| | | 28 | Воды суши: озёра. Озёра Приморского края. | Урок формирования умений и навыков | Озера. Виды озёр по происхождению. Озера проточные и бессточные Образовательная идея: Необходимость рационального использования воды. | Знать: определение понятиям «озеро», «проточные и бессточные озера» Уметь: объяснять условия образования озер; определять виды озер | | §23, вопросы и задание с.155 |
| | | 29 | Воды суши: подземные воды и природные льды | Урок формирования умений и навыков | Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские, их происхождение, условия залегания и использования). Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные). | Знать: определение понятиям «воды грунтовые, межпластовые, артезианские», «ледники», «айсберги», «многолетняя мерзлота»; объяснять условия залегания и использования подземных вод, природных льдов; определять существенные признаки понятий Уметь: умение работать с | Нанесение на контурную карту объектов гидросферы | §24, тесты с. 162-164 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | Образовательная идея: Необходимость рационального использования воды. | картой; определение особенностей размещения и образования объектов | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Тема 6. Биосфера (1 час)

| | | | | | | | | |
|--|--|----|---|--------------------------------|--|---|--|---|
| | | 30 | Царства живой природы. Биосфера и охрана природы Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) -30 апреля | Урок изучения нового материала | Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие растительного и животного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Образовательная идея: Планета Земля занимает исключительное место в Солнечной системе благодаря наличию живых организмов. Биосфера – сложная природная система, которая оказывает влияние на сами живые организмы, а также на другие земные оболочки. Биосфера – самая хрупкая, уязвимая оболочка Земли. | Знать: определение понятия «биосфера»; объяснять закономерности географической оболочки на примере биосферы; особенности приспособления организмов к среде обитания; роль царств природы; определять причины разнообразия растений и животных. Уметь: объяснять необходимость охраны органического мира; определять характер взаимного влияния живого и неживого мира; причины возникновения проблемы исчезновения отдельных представителей органического мира; меры по сохранению человеком растительного и животного мира Земли. | Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности | §25, 26 вопросы и задание с.170, 175 |
|--|--|----|---|--------------------------------|--|---|--|---|

Тема 7. Почва и географическая оболочка (3 часа)

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--------------------|------------------------------------|--|---|--|--|
| | | 31 | Почва | Урок изучения нового материала | <p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов.</p> <p>Образовательная идея: Почва – особое природное образование, возникающее в результате взаимодействия всех природных оболочек.</p> <p>Персоналии: Василий Васильевич Докучаев</p> | <p>Знать: определение понятиям «почва», «плодородие»; объяснять взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; определять условия образования почв.</p> <p>Уметь: работать с различными источниками информации; выделять главное в тексте; структурировать учебный материал.</p> | | §27, вопросы и задание с.184 |
| | | 32 | Природный комплекс | Урок формирования умений и навыков | <p>Понятие о географической оболочке.</p> <p>Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.</p> <p>Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.</p> <p>Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли.</p> | <p>Знать: определение понятиям «природный комплекс», «природно-хозяйственный комплекс», «геосфера»; объяснять законы географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку</p> <p>Уметь: выявлять причинно-следственные связи.</p> | Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности | §28, вопросы с. 190 подготовить презентацию с.196 |

| | | | | | | | | |
|--|--|----|--|------------------------------------|---|--|---|---|
| | | | | | Человеческая деятельность оказывает большое влияние на природный комплекс. | | | |
| | | 33 | Природные зоны. Природные зоны Приморского края. | Урок формирования умений и навыков | Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека. Образовательная идея: В географической оболочке тесно взаимодействуют все оболочки Земли. | Объяснить законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку; определять существенные признаки понятий, характер размещения природных зон. Уметь: выявлять причинно-следственные связи; работать с различными источниками информации (карта) | Описание природных зон Земли по географическим картам | §29, вопросы с. 203-204, повторить материал курса |
| | | 34 | Обобщение по курсу | Урок контроля знаний | | | | |

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Земля как планета. (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: Определение по карте географических координат различных географических объектов

Тема 2. Географическая карта. (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота.

Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

Практические работы:

- Определение направлений и расстояний по карте.
- Определение по карте географических координат различных географических объектов.
- Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера. (8 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы:

- Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
- Составление схемы различий гор и равнин по высоте.
- Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Атмосфера. (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы:

- Составление графика температур. Определение средних температур.
- Построение розы ветров
- Построение диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 5. Гидросфера. (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы:

- Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
- Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
- Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.
- Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 6. Биосфера. (1 час)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.И. Вернадский.

Практическая работа: Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера. (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.И. Вернадский.

Практические работы:

- Описание природных зон Земли по географическим картам.
- Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству общность их исторических судеб, чувства гордости за свою Родину; осознание единств географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование личностных представлений о целостности природы Земли ее крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения программы по географии является:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.
- Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Начальный курс. 6 класс.6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 232 с.
- Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 6 класс:/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
- Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. // М., «ВАКО», 2007.
- Сиротин В. И. «Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 6 класс»
- Чичерина О. В. «Тесты по географии. 6 класс»
- Перлов Л. Е. «Дидактические карточки-задания по географии. 6 класс»
- Баранчиков Е. В. «Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс»
- Датская Е. В. «Контрольные и проверочные работы по географии. 6 класс»
- География. Методический журнал для учителей географии, экологии и природопользования. Издательский дом «Первое сентября». Электронная версия. Подписка 2010 – 2013
- Стенды для постоянных и временных экспозиций.
- Компьютер.
- Интерактивная доска
- Принтер.
- Коллекция медиаресурсов.
- Выход в Интернет.
- Глобусы лабораторные.
- Физическая карта полушарий.
- Карта великих географических открытий.
- Карта Мирового океана.
- Компасы.
- Календарь погоды.
- Портреты великих путешественников.

