

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района
Приморского края

«Рассмотрено» на заседании
ШМО Зуева Л.В. Зуева
« 30 » августа 2021 г

«Согласовано» с зам. директора
Рокина Л.В. Рокина
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »
Директор школы
Немцева Т.А. Немцева
« 31 » августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ
8 класс
на 2021-2022 учебный год

Составил:
учитель географии
Житецкий А. А.

Богуславец - 2021

Структурные элементы рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание тем учебного курса.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Список литературы (основной и дополнительной).
7. Приложение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

УМК

- учебник «География» Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский издательства «Русское слово»
- П. Я. Бакланов «География Приморского края. 8-9 классы»
- атлас «География. 8 класс» издательства «Дрофа»
- Е. А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Э. В. Ким, Н. А. Марченко «География России. Природа и население. 8-9 классы»
- Л. Н. Полякова «Сборник заданий и упражнений по географии. 8 класс»
- И. И. Барина, В. П. Дронов «Дидактические материалы по географии России. 8 класс»
- М. Ю. Евдокимов, В. И. Сиротин «География России. Методическое пособие. 8-9 классы»
- Я иду на урок географии. Физическая география России
- Н. Ю. Маерова Уроки географии 8-9 классы. Мастер-класс
- В. И. Сиротин «Тетрадь для оценки качества знаний по географии»
- Интернет-ресурсы

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г., авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-10 классов ОУ (М.: «Русское слово», 2010).

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру

Место предмета в базисном учебном плане

Количество часов	68
Количество часов в неделю по учебному плану	2
Плановые контрольные работы (уроки обобщения)	6

По уровню усвоения учащимися географических умений спланированы *практические работы* - обучающие, *тренировочные* и **итоговые**. Обучающие работы (3) выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися. *Тренировочные работы* (4) нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. **Итоговые работы** (13) выполняют контролирующую функцию, они выполняются школьниками самостоятельно. В 8 классе всего 20 практических работ.

Формы обучения – беседа, опрос, практикум, путешествие, взаимообучение, исследование.

Форма проверки знаний - фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, практические работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения
- в различных жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса «География» 8 класса является формирование универсальных учебных действий и следующих умений:

- ставить учебные задачи;
- вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи;
- выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи;
- планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями;
- оценивать свою работу в сравнении с существующими требованиями;
- классифицировать информацию в соответствии с выбранными признаками;
- сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам;
- систематизировать информацию; структурировать информацию;
- формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации;
- владеть навыками анализа и синтеза;
- искать и отбирать необходимые источники информации;
- использовать информационно-коммуникационные технологии на уровне общего пользования, включая поиск, построение и передачу информации, презентацию выполненных работ на основе умений безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий и сети Интернет;
- представлять информацию в различных формах (письменной и устной) и видах;
- работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, тезисы --выступления, переводить информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т. п.);
- использовать различные виды моделирования, исходя из учебной задачи;
- создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами;
- составлять рецензии, аннотации; выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; вести дискуссию, диалог;
- находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.

Предметными результатами изучения курса «География» 8 класса являются следующие умения:

- называть различные источники географической информации и методы получения географической информации;
- определять географическое положение России;
- показывать пограничные государства, моря, омывающие Россию;
- определять поясное время.
- называть и показывать крупные равнины и горы; выяснять с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям;
- показывать на карте и называть наиболее крупные месторождения полезных ископаемых;
- объяснять закономерности их размещения; приводить примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;
- делать описания отдельных форм рельефа по картам; называть факторы, влияющие на формирование климата России;
- определять характерные особенности климата России; иметь представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;
- давать описания климата отдельных территорий; с помощью карт определять температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации и т. д.;
- приводить примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;
- называть и показывать крупнейшие реки, озера; используя карту, давать характеристику отдельных водных объектов;

- оценивать водные ресурсы; называть факторы почвообразования;
- используя карту, называть типы почв и их свойства; объяснять разнообразие растительных сообществ на территории России, приводить примеры;
- объяснять видовое разнообразие животного мира; называть меры по охране растений и животных.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

- **1. Знать (понимать):**
 - - географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
 - - причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
 - - связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
 - - причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
 -
- **2. Уметь:**
 - - определять по картам географическое положение страны, региона, края;
 - - объяснять особенности компонентов природы и природных комплексов
 - - описывать погоду по синоптической карте;
 - - давать характеристики крупных регионов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
 - - приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
 - - прогнозировать изменения природных объектов под воздействием человеческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел / Темы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Общая физическая география России (35 часа)			
1	Географическое положение	4	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
2	Исследование территории России	3	
3	Геологическое строение и рельеф	6	
4	Климат и погода	7	
5	Гидрография России	7	
6	Почвы	2	
7	Природные зоны	6	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова
Крупные природные районы России (32 часа)			
8	Островная Арктика	1	День российской науки
9	Восточно-Европейская Русская равнина	3	
10	Кавказ	2	День воссоединения Крыма с Россией
11	Урал	2	
12	Западно-Сибирская равнина	2	
13	Средняя Сибирь	2	
14	Северо-Восток Сибири	2	
15	Горы Южной Сибири	3	
16	Дальний Восток	4	
17	География Приморского края	10	День славянской письменности и культуры
18	Природа и человек	2	
Итого		68	

Часть I. Природа России

Раздел I. Общая физическая география России (32 часа)

Тема 1. Географическое положение (4 часа)

Место России на карте мира. Территория и акватория России. Соседи России. Сухопутные водные, морские и воздушные границы. Часовые пояса. Крайние точки.

Основные понятия: часовые пояса, поясное время, декретное время, летнее и зимнее время, московское время, Российский сектор Арктики, государственные границы.

Практические работы: 1. Определение координат крайних точек территории России. 2. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 2. Исследование территории России (3 часа)

Открытие и освоение русскими землепроходцами Европейского Севера, Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока. Мангазея. Остроги. Камчатские экспедиции. Исследования Северного Ледовитого океана, Северный морской путь. Исследования Русского географического общества.

Основные понятия: Мангазея, остроги, Великая Северная экспедиция, Северный морской путь.

Персоналии: И. Москвитин, С. Дежнев, Е. Хабаров, И. Камчатой, В. Атласов, В. Беринг, А. Чириков, С. Челюскин, Д. и Х. Лаптевы, В. Н. Татищев, Ф. П. Врангель, В. В. Докучаев, Н. А. Э. Норденшельд, Ф. Нансен, Г. Я. Седов, Дж. Де-Лонг, В. А. Обручев, О. Ю. Шмидт, Б. А. Вилькицкий.

Тема 3. Геологическое строение и рельеф (6 часов)

Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

Основные понятия: абсолютный и относительный возраст горных пород, геохронологическая шкала, эра, период, платформа, щит, плита, складчатый пояс, складчатые и складчато-глыбовые горы, месторождение.

Персоналии: А. Е. Ферсман, В. А. Обручев, И. М. Губкин.

Практическая работа: 1. Установление связи между тектоническими структурами, формами рельефа и полезными ископаемыми.

Тема 4. Климат и погода (7 часов)

Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.

Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений.

Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.

Основные понятия: солнечная радиация, коэффициент увлажнения, атмосферный фронт, циклон, антициклон.

Персоналии: А. И. Воейков.

Практические работы: 1. Выявление особенностей изменения средних температур января и июля, годового количества осадков и коэффициента увлажнения по территории страны с запада на восток. 2. Составление прогноза погоды по имеющимся синоптическим картам.

Тема 5. Гидрография России (7 часов)

Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение.

Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.

Основные понятия: речная система, бассейн реки, питание реки, режим реки, падение и уклон реки, верховые и низинные болота, многолетняя мерзлота, горные и покровные ледники, водные ресурсы.

Персоналии: В.Беринг, Г.И. Невельской.

Практические работы: 1. Оценивание обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России.

Тема 6. Почвы (2 часа)

Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

Основные понятия: почвенные горизонты, зональные типы почв, почвенные ресурсы.

Персоналии: В.В. Докучаев.

Тема 7. Природные зоны (5 часов)

Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.

Основные понятия: природно-территориальный комплекс, природная зона, высотная поясность, ландшафт, биосферный заповедник.

Персоналии: В.В. Докучаев, Л.С. Берг.

Практические работы: 1. Прогнозирование изменения одного из компонентов природно-территориального комплекса при заданном изменении другого.

Раздел 2. Крупные природные районы России (33 часа)

Тема 1. Островная Арктика (1 час)

Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.

Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина (3 часа)

Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др.

Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

Основные понятия: увалы, западный перенос, оттепель, моренные холмы, «бараньи лбы», Малоземельская и Большеземельская тундра, полесье, ополье.

Практическая работа: 1. Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-Европейской равнины.

Тема 3. Кавказ (2 часа)

Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.

Основные понятия: Предкавказье, лакколит, Большой Кавказ, бора, фен.

Практическая работа: 1. Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа.

Тема 4. Урал (2 часа)

Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек.

Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

Основные понятия: Предуралье, Зауралье, омоложенные горы.

Персоналии: А.Е. Ферсман.

Практическая работа: 1. Оценка природных условий и ресурсов одной из частей Урала на основе карт атласа.

Тема 5. Западно-Сибирская равнина (3 часа)

Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима. многолетняя мерзлота, болота.

Основные понятия: многолетняя мерзлота, низменные болота, березовые колки, суховеи.

Практическая работа: 1. Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.

Тема 6. Средняя Сибирь (2 часа)

Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: траппы, кимберлитовая трубка, Сибирский (Азиатский) антициклон, полигоны, бугры пучения, гидролакколиты.

Практическая работа: 1. Характеристика жизнедеятельности человека в суровых природных условиях на примере Норильска.

Тема 7. Северо-Восток Сибири (2 часа)

Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

Основные понятия: омоложенные горы, складчато- глыбовые горы, полюс холода, ископаемый (жильный лед), наледь.

Персоналии: И.Д. Черский, В.В. Прончищев, Д.Я. Лаптев.

Тема 8. Горы Южной Сибири (3 часа)

Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

Основные понятия: возрожденные горы, геологические разломы, тектонические озера.

Персоналии: П.С. Паллас, В.А. Обручев, И.Д. Черский.

Практическая работа: 1. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.

Тема 9. Дальний Восток (4 часа)

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

Основные понятия: сопка, цунами, гейзеры, муссонный климат, тайфун.

Персоналии: Ф. Попов, С. Дежнев, В. Поярков, В. Атласов, Е. Хабаров, И. Москвитин, Н. Пржевальский, Г. Невельской, А. Лаперуз.

Резерв времени -1ч

Тема 10. География Приморского края (10 часов)

Территория и географическое положение. Площадь территории Приморского края. Протяжённость края с запада на восток и с севера на юг. Крайние точки и их географические координаты. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление.

История исследования и освоения Приморского края. Путешествия и географические исследования Н. М. Пржевальского, В. К. Арсеньева, К. И. Максимовича, Р. К. Маака, В. Л. Комарова, М. И. Венюкова, А. И. Куренцова, Л. Г. Капланова. Основные этапы расселения и хозяйственного освоения.

Природа Приморского края. Характерные черты рельефа. Происхождение и изменение основных форм рельефа. Полезные ископаемые. Влияние рельефа на другие компоненты природы, на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Особенности климата. Влияние климата на другие компоненты природы, жизнь и хозяйственную деятельность людей. Внутренние воды, их специфика и размещение. Стихийные природные явления. Уникальность флоры и фауны Приморья. Охраняемые природные объекты и территории. Природное районирование. Типичные и уникальные природные комплексы.

Раздел 3. Природа и человек (2 часа)

Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий.

Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.

Основные понятия: рациональное природопользование, географический прогноз.

Резерв времени – 3 час.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Домашнее задание	Практические работы
	план	факт							
Тема 1. Россия на карте мира (3 часа)									
1.			Географическая карта	1	Урок нового материала	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса.	Знать: связь между географическим положением и другими компонентами природы	§1-3	
2.			Географическое положение России	1	Урок нового материала			§4	Нанесение на контурную карту географических объектов
3.			Часовые пояса и зоны	1	Комбинированный		Знать: в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь: определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	§6	
4.			Часовые пояса	1	Практикум			Определение поясного времени для разных пунктов России	
Тема 2. История изучения территории России (3 часа)									
5.			Русские землепроходцы 11-17 вв	1	Урок нового материала	История освоения и изучения территории России	Знать: результаты географических открытий. Уметь: находить в разных источниках и анализировать информацию	§7	
6.			Географические открытия в России 18-19 вв	1	Комбинированный			§8	
7.			Географические исследования 20 века. Роль географии в современном мире.	1	Комбинированный			§9-10	Составление по карте маршрута путешествия
Тема 3. Геологическое строение и рельеф России(5 часов)									

8.			Геологическое летоисчисление и геологическая карта	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Знать: основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории, основные формы рельефа, их связь со строением земной коры; горы и равнины (номенклатура); закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения; взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа Уметь: показывать на карте эти объекты, приводить примеры; определять местоположение этих объектов на карте, объяснять причины такого размещения	§11	
9.		Тектоническое строение	1	Комбинированный	§12				
10.		Общие черты рельефа	1	Исследование	§13			Нанесение на контурную карту географических объектов	
11.		Литосфера и человек	1	Комбинированный	§14			Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых	
12.			Повторение по теме «Геологическое строение и рельеф»	1	Урок повторения и обобщения				
Тема 4. Климат России (7 часов)									
13.			Факторы,	1	Урок нового	Факторы	Знать: неблагоприятные	§15	

			определяющие климат России.		материала	формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	явления, влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека, характеристику типов климатов, факторы, определяющие климат России; закономерности распределения тепла и влаги; понятие «сезонность», «комфортность» климатических условий. Уметь: объяснять образование циклонов и антициклонов, анализировать карты, использовать знания для фенологических наблюдений в природе, составлять прогноз погоды, приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.		
14.			Распределение тепла и влаги по территории России	1	Комбинированный			§16	Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков
15.			Климаты России	1	Комбинированный			§17	
16.			Воздушные массы и атмосферные фронты	1	Практикум			§18	Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды
17.			Атмосферные вихри	1	Комбинированный			§19	
18.			Атмосфера и человек	1	Практикум			§15-20	<i>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности</i>

									человека
19.			Повторение по теме «Климат и погода»	1	Урок повторения и обобщения				
Тема 5. Гидросфера России (7 часов)									
20.			Моря, омывающие территорию России	1	Урок нового материала	<p>Особая роль воды в природе и хозяйстве. Природно-хозяйственное различие морей России.</p> <p>Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов.</p> <p>Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим.</p> <p>Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны.</p>	<p>Знать: особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки, номенклатуру, меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений, бассейны, режим, использование рек, распределение рек по бассейнам океанов, основные географические понятия, номенклатуру.</p> <p>Уметь: на карте показывать южную границу многолетней мерзлоты и объекты, объяснять их размещение, называть и показывать на карте географические объекты</p>	§21	Нанесение на контурную карту географических объектов
21.		Характеристики реки	1	Комбинированный	§22				
22.		Реки России		Практикум	§23			Составление характеристики одной из рек	
23.		Озёра и болота	1	Урок взаимообучения	§24				
24.		Природные льды. Великое оледенение	1	Урок взаимообучения	§25-26				
25.		Гидросфера и человек	1	Практикум	§21-27			Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России	
26.			Повторение по теме «Моря, внутренние воды, водные ресурсы»	1	Урок повторения и обобщения				
Тема 6. Почвы России (2 часа)									
27.			Формирование и свойства почвы	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. В. В.	Знать: понятие «почва», факторы	§28	

					Докучаев – основоположник почвоведения.	почвообразования, основные свойства почв; закономерности распространения, значение и охрану почв, мелиорацию земель приводить примеры.			
28.			Зональные типы почв	1	Комбинированный	Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	распространения, мелиорацию земель приводить примеры. Уметь: объяснять существенные признаки почв, анализировать карту почв	§29	
Тема 7. Растительный и животный мир России(6 часов)									
29.			Природные комплексы России.	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое	Знать: Понятие «ПТК», «высотная поясность», физико-географические районы, характеристику природных зон. Уметь: объяснять разнообразие природных и антропогенных комплексов, набор высотных поясов в горах; составлять краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	§32	
30.		Природные зоны Арктики и Субарктики	1	Комбинированный	§33				
31.		Леса умеренного пояса	1	Комбинированный	§34				
32.		Лесостепь, степь и полупустыни. Высотная поясность	1	Комбинированный	§35				
33.		Ресурсы растительного и животного мира России. Природно-хозяйственные зоны.	1	Комбинированный	§30-36			<i>Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов</i>	

						районирование России. Роль Докучаева и Берга в создании учения о природных зонах. Характеристика природных зон.			<i>природы</i>
34.			Повторение по теме «Растительный и животный мир»	1	Урок повторения и обобщения				
Тема 8. Крупные природные районы России (23 часа)									
Островная Арктика (1 час)									
35.			Островная Арктика	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав Арктики. Особенности природы	Уметь: Давать оценку географического положения, природных условий и ресурсов, уметь составлять прогноз использования территории в хозяйстве	§37	
Восточно-Европейская равнина (3 часа)									
36.			Рельеф и геологическое строение	1	Комбинированный	Европейская Россия – основа формирования территории	Уметь: Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения	§38 (с.238-240)	
37.			Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Комбинированный	Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения		§38 (с. 240-243)	<i>Определение по основным климатическим характеристикам (количеству солнечной радиации, количеству осадков, средним температурам января и июля) изменения климатических условий в разных частях Восточно-</i>

									<i>Европейской равнины.</i>
38.			Природно-территориальные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Комбинированный			§39	
Кавказ (2 часа)									
39.			Геологическая история и рельеф	1	Комбинированный	Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Уметь: Объяснять уникальность района, достоинства и сложности географического положения, роль Европейского юга в геополитических интересах России. Выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе и полуострове Крым, пользоваться различными источниками информации	§40 (с.250-252)	
40.		Климат, внутренние воды и высотная поясность	1	Комбинированный	§40 (с. 252-255)			Составление схемы высотной поясности в горах Большого Кавказа	
41.		Крым	1	Комбинированный	§41				
Урал (3 часа)									
42.			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный	Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования; специфику природы Урала.	§42 (с.263 - 265)	
43.			Климат, гидрография и природа Урала	1	Комбинированный			§42 (с.265 -	

						ресурсы	Уметь: по карте определять ГП района; называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала	268	
Западно-Сибирская равнина (3 часа)									
44.			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемы	1	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности ГП Западной Сибири. Этапы формирования района. Специфика природы Западной Сибири: геологическое строение, рельеф, климат, природные зоны, ресурсы.	Знать: состав района, факторы формирования природы Западной Сибири. Уметь: определять по картам ГП Западной Сибири показывать на картах природные ресурсы	§43 (с.270 – 272)	
45.		Климат, внутренние воды	1	Практикум	§43 (с.272 – 273)			Объяснение закономерностей распространения болот на территории Западной Сибири. Описание трудностей в освоении территории, связанных с наличием заболоченных территорий.	
46.		Природно-территориальные комплексы	1	Комбинированный	§43 (с.273 – 275)				
Средняя Сибирь (2 часа)									
47.			Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	Комбинированный	Состав района. Особенности ГП Средней Сибири. Факторы формирования района.	Знать: состав района, особенности ГП района, природы района Уметь: оценивать особенности ГП района,	§44 (с.277 – 279)	
48.		Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Комбинированный	§44 (с.280 –			Характеристика жизнедеятельно	

					Специфика природы Средней Сибири	прогнозировать развитие хозяйства в будущем	283)	сти человека в суровых природных условиях на примере Норильска
Северо-Восток Сибири (2 часа)								
49.			Геологическое строение, рельеф и климат	1	Комбинированный	Состав района. Особенности ГП Северо-Востока Сибири. Факторы формирования района. Специфика природы Северо- Востока Сибири.	§45 (с.284 – 286) §45 (с.287 – 290)	
50.			Внутренние воды и природно-территориальные комплексы	1	Комбинированный	Состав района. Особенности ГП Северо-Востока Сибири. Факторы формирования района. Специфика природы Северо- Востока Сибири.		
Пояс гор Южной Сибири (3 часа)								
51.			Геологическое строение и рельеф	1	Урок взаимобучения	Состав района. Особенности ГП пояса гор Южной Сибири. Факторы формирования района Специфика природы. Особенности природы в горах. Изменение природы по высоте	§46 (с.292-294) §46 (с.294 – 295) §46 (с.296 – 299)	Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых на примере железорудных месторождений Алтая.
52.			Климат и внутренние воды	1	Комбинированный			
53.			Высотная поясность	1	Комбинированный			

Дальний Восток (4 часа)									
54.			Геологическое строение и рельеф	1	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности ГП Дальнего Востока. Факторы формирования района Специфика природы. Особенности природы в горах. Изменение природы по высоте	Знать: состав района, особенности ГП, особенности природы района Уметь: по карте определять ГП района; называть и показывать формы рельефа. Прогнозировать развитие района в будущем	§47 (с.301 – 302)	
55.		Климат, внутренние воды и природные зоны	1	Комбинированный	§51 (с.302 – 307)				
56.		Природно-территориальные комплексы. Полуостровная и островная часть	1	Путешествие					
География Приморского края (10 часов)									
57.			Географическое положение Приморского края	1	Урок актуализации знаний и умений	Основные геологические эры, структуры земной коры, климатообразующие факторы, особенности погоды в антициклонах и циклонах, влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека. Распределение рек, зональные типы почв, примеры мелиорации земель, основные виды растительного и животного мира	Уметь: объяснять образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения крупных месторождений полезных ископаемых	География ПК §1-2	Определение по картам географического положения Приморского края
58.		История географических исследований	1	Урок конференция	§4				
59.		Геологическое строение и история развития природы	1	Комбинированный	§5				
60.		Рельеф	1	Комбинированный	§6			Нанесение объектов рельефа на контурную карту	
61.		Климат Приморского края. Климатообразующие	1	Урок исследование	§7-8				

			факторы						
62.			Внутренние воды	1	Комбинированный			§9	
63.			Почвы	1	Комбинированный			§10	
64.			Растительный и животный мир	1	Комбинированный			§11-12 сообщения о заповедниках ПК	
65.			Биологические ресурсы и охрана природы края	1	Урок-конференция			§1-13	
66.			Повторение по теме «География родного края»	1	Урок повторения и обобщения				
Заключение (1 час)									
67.			Контрольная работа по курсу «География России»	1	Итоговый Контроль знаний				
68.			Природа и человек	1	Урок повторение				

ПРИЛОЖЕНИЕ

Географическая номенклатура

- Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.
- Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.
- Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.
- Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.
-
- Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.
- Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.
- Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буряя, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.
- Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.
- Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

- Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.
- Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.
- Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.
- Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.
- Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.
- Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.
- Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковный бурогольный бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).