

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО *Зуева* Л.В. Зуева  
« 30 » августа 2021 г

«Согласовано» с зам. директора  
*Рокина* Л.В. Рокина  
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »  
Директор школы  
*Немцева* Т.А. Немцева  
« 31 » августа 2021 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ГЕОГРАФИИ  
10 класс  
на 2021-2022 учебный год

Составил:  
учитель географии  
Житецкий А. А.

Богуславец - 2021

## Структурные элементы рабочей программы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематический план.
3. Содержание тем учебного курса.
4. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.
5. Перечень учебно-методического обеспечения.
6. Список литературы (основной и дополнительной).

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа данного курса соответствует федеральному образовательному стандарту среднего общего образования по географии в 10 – 11 классах.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы он завершает цикл школьного географического образования и занимает особое место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

#### Цели и задачи курса:

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Данная программа учитывает указания, прописанные в новом образовательном стандарте, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, написанный на основании этой программы, опирается на самые свежие статистические данные.

Изложение материала открывается темой «Страны современного мира», которая дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема «Мировые природные ресурсы», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть

достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющих на современном этапе развития международных экономических отношений;
- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества и стратегии устойчивого развития. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

## Место предмета в учебном плане

Количество часов в год	34
Количество часов в неделю по учебному плану	1
Оценочные практические работы	6
Плановые контрольные работы (уроки обобщения)	6

Рабочая программа составлена на основании: примерной основной образовательной программы среднего общего образования (базовый уровень) 2016 г., программы курса «география» для 10-11 классов (Домогацких Е. М.)

по уровню усвоения учащимися географических умений спланированы *практические работы* - обучающие, *тренировочные* и **итоговые**. Обучающие работы (2) выполняются под руководством учителя, который показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий учащимися. *Тренировочные работы* (6) нацелены на отработку и совершенствование умений. Эти работы выполняются на уроке под контролем учителя или в форме домашнего задания, результаты которого отслеживает учитель. **Итоговые работы** (5) выполняют контролируемую функцию, они выполняются школьниками самостоятельно. В 10 классе всего 13 практических работ.

**Формы обучения** – беседа, опрос, практикум, зачёт, лекция, исследование

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

## **Метапредметные**

### **Выпускник научится:**

#### **1. Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные УУД**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

#### **3. Коммуникативные УУД**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

## **Предметные**

### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования выпускник научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;



- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **Часть 1. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Страны современного мира (3 часа)**

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

**Практическая работа:** 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

#### **Тема 2. География населения мира (7 часов)**

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское население и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов. 2. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных. 3. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

### **Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)**

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды.оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и мариккультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда. 2. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

### **Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 часа)**

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Научноёмкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1. Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

### **Тема 5. Общая характеристика современного мирового хозяйства (11 часов)**

Промышленность мира. Топливо-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально-экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:** «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики. 2. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. 3. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира. 4. Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

### **Тема 6. Глобальные проблемы современности и их взаимосвязь (2 час)**

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:** глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.



### Учебно-тематический план

Раздел / Темы	Количество часов	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Страны современного мира	3	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
География населения мира	7	День славянской письменности и культуры День воссоединения Крыма с Россией
Мировые природные ресурсы	8	Международный день толерантности
Мировое хозяйство и научно-техническая революция	2	
Отрасли мирового хозяйства	12	День российской науки
Глобальные проблемы современности	2	
<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### 1. Знать:

- методы географических исследований и уметь применять их на практике;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов;
- динамику населения мира в целом, а также отдельных регионов и стран; современные проблемы населения;
- особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства;
- географическую специфику отдельных стран и регионов мира;
- географические аспекты глобальных проблем человечества;

#### 2. Уметь:

- составлять комплексную географическую характеристику стран и регионов;
- объяснять географические аспекты различных текущих процессов и явлений;
- оценивать ресурсообеспеченность стран;
- использовать разнообразные источники географической информации.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока	Кол -во часов	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Практические работы	Домашнее задание
	план	факт							
<b>Страны современного мира (3 ч)</b>									

1			Современная география. Политическая карта мира	урок актуализации знаний и умений		<p>Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль и место России в современном мире</p> <p><i>Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады</i></p>	<p><b>Знать:</b> основные географические понятия и термины</p>		§1-4
2		Типы стран современного мира	лекция с элементами беседы	1	<p>Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»</p>				§5
3		Развитые и развивающиеся страны	урок актуализации знаний и умений	1					§6

#### География населения мира (7 ч)

4			Численность и динамика населения мира	вводная лекция	1	<p>Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной,</p>	<p><b>Знать:</b> численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной</p>	<p><b>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</b></p>	§7
5			Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы	лекция с элементами беседы	1				<p>Состав и структура населения (половозрастной,</p>

**Определение состава и структуры населения**

						этнический, религиозный состав, городское и сельское население). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	урбанизации	<b>на основе статистических данных.</b>	
6			Расовый и этнический состав населения	лекция с элементами беседы	1		<b>Уметь</b> оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения		§9
7			Религиозный состав населения. Этнорелигиозные проблемы	лекция с элементами беседы		География рынка труда и занятости. Миграция населения.			§10
8			Размещение населения и его миграция	Практикум	1	Закономерности расселения населения. Урбанизация.  <i>День славянской письменности и культуры</i>		<b>Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.</b>	§11
9			Сельское и городское население	семинар	1	<i>День воссоединения Крыма с Россией</i>			Повторить §7-12
10			<b>Повторение по теме «Население мира»</b>	урок контроля знаний	1		Закрепить основные теоретические знания по теме		
<b>Мировые природные ресурсы (8 ч)</b>									

11			Природные ресурсы	лекция	1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	<b>Знать:</b> особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания. <b>Уметь:</b> оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира		§13	
12		Минеральные ресурсы. Рудные и нерудные полезные ископаемые	практикум	1	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология.	<b>Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.</b>			§14-15	
13-14		Земельные, лесные и водные ресурсы	семинар	2	Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.				§16-18	
15		Неисчерпаемые ресурсы, Ресурсы Мирового океана и рекреационные ресурсы	практикум	1	<i>Международный день толерантности</i>				§19-21	
16		Взаимоотношения между природой и обществом. Природопользование	практикум	1					§22-23	
17		Загрязнение окружающей среды. Пути решения экологических проблем	семинар	1					Повторить §13-25	
18			<b>Повторение по</b>	урок	1				Закрепить основные	

			теме « <b>Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</b> »	контроля знаний			теоретические знания по теме		
<b>Мировое хозяйство и научно-техническая революция (2 ч)</b>									
19			Формирование мирового хозяйства	вводная лекция	1	Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i> Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей.	<b>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.</b>  <b>Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.</b>	§26
20			НТР и мировое хозяйство	лекция с элементами беседы	1				§27-28
<b>Отрасли мирового хозяйства (11ч)</b>									
21			Топливо-энергетическая промышленность	урок актуализации знаний и умений	1	Комплексная географическая характеристика мирового хозяйства. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных	Знать: географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей Уметь: составлять комплексную географическую характеристику, таблицы, картосхемы, диаграммы.	<b>Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.</b>	§29
22			Электроэнергетика. Альтернативные источники энергии						§29
23			Металлургия	урок актуализации знаний и умений	1				§30

24			Машиностроение	урок актуализации знаний и умений	1	регионов. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. <i>День российской науки</i>		<b>Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</b>	§31
25		Химическая и лесная	урок актуализации знаний и умений	1	§32 мини-исследование				
26.		Работа с картой «Центры мирового хозяйства»	Урок-зачёт по карте						
27		Сельское хозяйство	урок актуализации знаний и умений	1	§33				
28		Транспорт мира. Мировая транспортная система	урок актуализации знаний и умений	1	§34-35				
29		Мировая торговля и открытая экономика	урок актуализации знаний и умений	1	§36				
30		Международные экономические отношения	урок актуализации знаний	1	§29-37				
31		<b>Повторение по теме «Отрасли мирового хозяйства»</b>	урок контроля знаний	1		Закрепить основные теоретические знания по теме			
<b>Глобальные проблемы современности (2 ч)</b>									
32-33			Глобальные проблемы и	практикум	2	Географическая наука и географическое	Сопоставлять географические карты	<b>Выявление на основе различных источников</b>	§38



			стратегия устойчивого развития			мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	различной тематики Уметь: правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни	<b>информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.</b>	
34			<b>Повторение по теме курса</b>	урок контроля знаний	1		Закрепить основные теоретические знания по теме		

### УМК

- учебник Домогацких Е. М., Алексеевский Н. И. «Экономическая и социальная география мира» издательство «Русское слово»
- атлас «География.10 класс» издательства «Дрофа»

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- И.И. Баринов, В.Г. Суслов Рабочая тетрадь. Экономическая и социальная география мира. – АО «Роскартография». 2018
- Ю. А. Симагин, В. Б. Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии. 10-11 классы»
- . П. Максаковский «Новое в мире. Цифры и факт. Дополнительные главы к учебнику.»
- Г. . Лисенкова «лекции и семинары по географии в 10 классе»
- А. В. Шатных «Современный урок географии. Методические разработки уроков географии в 10 классе»
- О. И. Ануфриева «Поурочные планы. 10 класс»

- Е. А. Жижина, Н. А. Никитина «Поурочные разработки по географии. 10 класс»
- Е. В. Баранчиков «Тесты по географии. 10 класс»
- Н. Н. перепечева «Нестандартные уроки географии 9-10 классы»
- Интернет-ресурсы