

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании
ШМО *Глице*
« 30 » августа 2021 г

«Согласованно» с зам. директора
по УМР *Л.В. Рокина*
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю »
Директор школы
Т.А. Немцева
« 31 » августа 2021 г



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
учебного предмета
«Информатика и ИКТ»
7 класс**

Составила:
Учитель информатики, без категории
Терещенко Е.С

Богуславец - 2021

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 24, а также авторской программы курса «Информатика» Л.Л. Босовой, рекомендованной Министерством образования РФ, которая является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»), а также требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение **главных целей основного общего образования**, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец для обязательного изучения учебного предмета «Информатика» в 7 классе отводит 34 часа по 1 часу в неделю.

Рабочая программа состоит из пяти глав и практических работ: «Информация и информационные процессы» – 9 часов, «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» – 7 часов, «Обработка текстовой информации» – 9 часов, «Мультимедиа» – 5 часов, «Обработка графической информации» - 4 часа, практических работ – 11 часов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и

звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание предмета информатики для 7 класса

Структура содержания курса информатики для 7 класса определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Информация и информационные процессы – 9 часов.

Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации – 7 часов

Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.

Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

3. Обработка графической информации – 4 часа

Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная).

Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

4. Обработка текстовой информации – 9 часов

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

5. Мультимедиа – 5 часа

Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации.

Дизайн презентации и макеты слайдов.

Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.

Возможность дискретного представления мультимедийных данных

6. Резерв и повторение – 1 часа

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Дидактическое и методическое обеспечение

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013-2015.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7-9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

Материально-техническое обеспечение 1 кабинета МКОУ СОШ № 24

Технические средства обучения:

- классная маркерная доска;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска;
- персональный компьютер для учителя;
- персональный компьютер для учащихся (16 шт.).

Программные средства обучения:

- обучающие компьютерные программы;
- программами по обработке информации различного вида (текстовый процессор, графический редактор, редактор презентаций, калькулятор);
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по информатике;
- операционными система Windows 7.

Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский;
- шкаф для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- стол компьютерный (16 шт.);
- компьютерные кресла (16 шт.).

Учебно-тематический план по предмету «Информатика»

Таблица тематического распределения количества часов

№	Тема	Количество часов		Модуль «Школьный урок»
		Авторская программа Л.Л. Босовой	Рабочая программа	
1	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	9	9	Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими
2	КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ	7	7	Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады
3	ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	3	4	День российской науки
4	ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	9	9	
5	ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ	6	5	
	ИТОГО:	34	34	

Количество контрольных и практических работ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	В том числе	
			Практические работы	Контрольные работы
1	ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ	9	-	-
2	КОМПЬЮТЕР КАК УНИВЕРСАЛЬНОЕ УСТРОЙСТВО ДЛЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИЕЙ	7	3	
3	ОБРАБОТКА ГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ	4	3	-
4	ОБРАБОТКА ТЕКСТОВОЙ ИНФОРМАЦИИ	9	3	-
	ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТАХ	5	2	
5	Резерв	1	0	0
	ИТОГО:	35	11	0

Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе

Тема 1. Информация и информационные процессы

Обучающийся научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете.

Обучающийся получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.).

Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Обучающийся научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы.

Обучающийся получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Тема 3. Обработка графической информации

Обучающийся научится:

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

Обучающийся получит возможность:

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

Тема 4. Обработка текстовой информации

Обучающийся научится:

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;

- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы.

Обучающийся получит возможность:

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

Тема 5. Мультимедиа

Обучающийся научится:

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками.

Обучающийся получит возможность:

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

По разделам курса 7 класса предусмотрены 11 практических работ и 1 итоговый проект:

Все работы составлены на основании содержания предмета Информатика 7 класс. Работы проверяют результаты обучения учащихся по каждой теме. Задания взяты из электронных тестов, рекомендуемых Л.Л. Босовой. Работы утверждены на школьном методическом объединении учителей информатики.

Итоговый проект по теме «Мультимедиа» представлен в виде разработки презентации. Презентация должна состоять из 6-7 слайдов, связанных между собой гиперссылками и управляющими кнопками на определенную тему. На слайдах должен быть текст и рисунками, звуковое

сопровождение, возможны схемы и таблицы. Должны использоваться различные виды списков, шрифтов, начертаний, единая анимация, стилевое сопровождение.

Критерии и нормы оценки знаний умений и навыков обучающихся

При выполнении контрольной работы в виде тестирования.

При оценке ответов учитывается:

- аккуратность работы
- работа выполнена самостоятельно или с помощью учителя или учащихся.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок или при допуске незначительных 75-100 %

Оценка «4» ставится, если выполнено 50-74 % всей работы.

Оценка «3» ставится, если выполнено 25-49 % всей работы.

Оценка «2» ставится, если выполнено 0-24 % всей работы.

При выполнении практической работы и контрольной работы:

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- *грубая ошибка* – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- *погрешность* отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- *недочет* – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- *мелкие погрешности* – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные описки и т.п.

Эталоном, относительно которого оцениваются знания учащихся, является обязательный минимум содержания информатики и информационных технологий. Требовать от учащихся определения, которые не входят в школьный курс информатики – это, значит, навлекать на себя проблемы связанные нарушением прав учащегося («Закон об образовании»).

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;

- «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки:

- «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;

- «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала):

Устный опрос осуществляется на каждом уроке (эвристическая беседа, опрос). Задачей устного опроса является не столько оценивание знаний учащихся, сколько определение проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирование внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессе.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию информатики как учебной дисциплины;

- правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу;

- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;

- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

•неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой;

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Календарно-тематический план по информатике и ИКТ на 2021-2022 учебный год по учебнику информатика 7 класс Л.Л Босова, А.Ю Босова (1 час в неделю, 34 часа в год)

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Тип урока	Практикум	Виды контроля	Планируемые результаты			Информационное методическое обеспечение	Домашнее задание	дата
							Метапредметные	Личностные			
Глава 1. Информация и информационные процессы (9 ч.)											
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Беседа, входная контрольная работа. Модуль «Школьный урок»: Организация наставничества успевающих обучающихся над неуспевающими	1	Урок постановки учебной задачи	Клавиатурный тренажер	Пошаговый контроль	общие представления о месте информатики в системе других наук, о целях изучения курса информатики	целостные представления о роли ИКТ при изучении школьных предметов и в повседневной жизни; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; умение работать с учебником;	умения и навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе; способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.	презентация «Введение»	№ 1 в рабочей тетради (РТ); краткое сообщение на одну из тем «Информатика – это наука о...», «ИКТ в современном мире», «Компьютер и здоровье».	03.09

2.	Информация и ее свойства. Модуль «Школьный урок»: Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	1	Урок постановки учебной задачи	Клавиатурный тренажер	Пошаговый контроль	общие представления об информации и её свойствах;	понимание общепредметной сущности понятий «информация», «сигнал»	представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества.	презентация «Информация и её свойства»	§1.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу; № 2, 4, 6, 7 в РТ.	10.09
3.	Информационные процессы. Обработка информации.	1	Урок Решения учебной задачи		Пошаговый контроль	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	презентация «Информационные процессы»	§1.2 (п.1, 2, 3), вопросы и задания 1–8 к параграфу; №8, №12, №13 в РТ.	17.09
4.	Информационные процессы. Хранение и передача информации	1	Урок Решения учебной задачи		Пошаговый контроль	общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности	навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной	понимание значимости информационной деятельности для современного человека.	презентация «Информационные процессы»	§1.2 (п.4, 5, 6), вопросы и задания 9–14 к парагра	24.09

						человека, в живой природе, обществе, технике	составляющей; навыки классификации информационных процессов по принятому основанию; общепредметные навыки обработки, хранения и передачи информации;			фу, №17, №18 в РТ. Подготовить сообщение по материалам анимации «История средств хранения информации».	
5.	Всемирная паутина как информационное хранилище.	1	Урок Решения учебной задачи	работа по поиску информации и во Всемирной паутине (на основании №21 в РТ)	Пошаговый контроль	представление о WWW как всемирном хранилище информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	презентация «Всемирная паутина»	§1.3, вопросы и задания 1–8 к параграфу, №20, №22 в РТ	01.10

						информационные объекты и ссылки на них					
6.	Представление информации.	1	Урок Решения учебной задачи	задание 4.1 «Ввод символов»	Пошаговый контроль	обобщённые представления о различных способах представления информации;	понимание общепредметной сущности понятия «знак»; общеучебные умения анализа, сравнения, классификации	представления о языке, его роли в передаче собственных мыслей и общении с другими людьми	презентация «Представление информации»	§1.4, вопросы и задания 1–9 к параграфу, № 24–28 в РТ	08.10
7.	Дискретная форма представления информации.	1	Урок Решения учебной задачи	выполняются задания №36, №37, №38, №42, №43, №44 и №51 в РТ.	Пошаговый контроль	представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную; понимание сущности двоичного кодирования; умение кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования; понимание роли дискретизации информации в развитии средств ИКТ.	понимание универсальности двоичного кодирования; навыки представления информации в разных формах; навыки анализа информации; способность выявлять инвариантную сущность на первый взгляд различных процессов;	навыки концентрации внимания	презентация «Двоичное кодирование»	§1.5, вопросы и задания 1–5, 7–8 к параграфу, №46, №49 в РТ.	15.10
8.	Единицы измерения информации.	1	Урок Решения частных задач с применением	выполнить задания №55, №56, №74,	Пошаговый контроль	знание единиц измерения информации и свободное оперирование ими	понимание сущности измерения как сопоставления измеряемой величины с единицей	навыки концентрации внимания	презентация «Измерение информации»	§1.6, вопросы и задания 1–3, 5 к параграфу;	22.10

			ением открытого способа	№60, №61 и №69 в РТ.			измерения			№59, №62, №63 в РТ.	
9.	Обобщение по теме «Информация и информационные процессы»	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	Повторение темы «Информация и информационные процессы»	Пошаговый контроль	представления об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире, о принципах кодирования и алфавитном подходе к измерению информации;	основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска;	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды.	демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Человек и информация"»; кроссворд по теме: "Человек и информация"; итоговый тест к главе 1 "Человек и информация".	Повторение § 1.1-1.6	29.10
Глава 2. Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 ч)											
10.	Основные компоненты компьютера и их функции	1			Пошаговый контроль	систематизированные представления об основных устройствах компьютера и их функциях;	обобщённые представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к изучению вопросов, связанных с историей	презентация «Основные компоненты компьютера и их функции»	§2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, №76, №77 в РТ	05.11

								вычислительной техники.			
11.	Персональный компьютер	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа		Пошаговый контроль	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	презентация «Персональный компьютер»	§2.1, вопросы и задания 1–9 к параграфу, №76, №77 в РТ	12.11
12.	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. П/р.	1	Урок моделирования и преобразования модели	выполнение в текстовом процессоре заданий 4.3 и 4.7 (стр. 186, 188 учебника).	Пошаговый контроль	знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик;	понимание назначения основных устройств персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом.	презентация «Персональный компьютер»	§2.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу, №90, №91, №92, в РТ.	19.11
13.	Системы программирования и прикладное программное	1	Урок моделирования и преобразования	Работа с имеющейся антивирусной	Пошаговый контроль	понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	понимание назначения системного программного обеспечения персонального компьютера;	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты	презентация «Программное обеспечение компьютера»	§2.3 (1, 2), вопросы и задания 1–9 к парагра	26.11

	обеспечение		ия модели	ой программой				как важного направления информационной безопасности.		фу, №104, №106 в РТ.	
14.	Файлы и файловые структуры. П/р.	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	практическая работа (тренажер DIRT EST) предложена Николаем Коротковым на странице http://nk-inform.narod.ru/statii/dirchange.htm	Пошаговый контроль	представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними	умения и навыки организации файловой структуры в личном информационном пространстве	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	презентация «Файлы и файловые структуры»	§2.4, вопросы и задания 1–18 к параграфу, №110, №112, №114 в РТ.	03.12
15.	Пользовательский интерфейс П/р.	1	Урок моделирования и преобразование	индивидуальная работа учащегося	Пошаговый контроль	понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство	навыки оперирования компьютерными информационными объектами в наглядно-	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и	презентация «Пользовательский интерфейс»	§2.5, вопросы и задания 1–12 к параграфу	10.12

			ия модели	ихся с практичскими и контрольным модулями «Основные элементы интерфейса и управления».		пользователя»;	графической форме	информационному пространству		фу, №125, №126 в РТ.	
16.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	1	Урок моделирования и преобразования модели		Пошаговый контроль	представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания личного информационного пространства;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»	Повторение главы	17.12

Глава 3. Обработка графической информации (4 ч).

17.	Формирование изображения на экране компьютера. П/р.	1	Урок моделирования и преобразования модели	задание 3.1 из заданий для практических работ к главе 3 «Обработка графической информации».	Пошаговый контроль	систематизированные представления о формировании представлений на экране монитора	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	презентация «Компьютерная графика»	§3.1, вопросы и задания 1–7 к параграфу, №128–130 в РТ.	24.12
18.	Компьютерная графика. П/р.	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	выполнение в графическом редакторе заданий 3.2–3.4 из заданий для	Пошаговый контроль	систематизированные представления о растровой и векторной графике	умения правильно выбирать формат (способ представления) графических файлов в зависимости от решаемой задачи;	знание сфер применения компьютерной графики; способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	презентация «Формирование изображения на экране компьютера»	§3.2, вопросы и задания 1–3 к параграфу №158, №162 в РТ.	14.01

				практических работ к главе 3 «Обработка графической информации».							
19.	Создание графических изображений. П/р.	1	Урок Решения частных задач с применением открытого способа	задание из 3.12.	Пошаговый контроль	систематизированные представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	умения подбирать и использовать инструментарий для решения поставленной задачи;	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	презентация «Создание графических изображений»	§3.3 (1, 2), вопросы и задания 1–4 к параграфу, №164, №168 в РТ	21.01
20.	Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка	1	Урок Решения частных задач с применением открытого	практическая работа на основании задан	Пошаговый контроль	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой графической информации на компьютере	основные навыки и умения использования инструментов компьютерной графики для решения практических	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с	демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: "Графическая информация и компьютер"»	повторение главы	28.01

	а графическ ой информаци и»		ого способ а	ий 3.5– 3.9			задач	практическим применением компьютеров.			
--	---	--	--------------------	-------------------	--	--	-------	---	--	--	--

Глава 4. Обработка текстовой информации (9 ч).

21.	Текстовы е документ ы и технологи и их создания. Модуль «Школьн ый урок»: День российско й науки	1	Урок модели рованы я и преобр азован ия модели	работ а с клави атурн ым трена жеро м	Пошаг овый контро ль	систематизированные представления о технологиях подготовки текстовых документов; знание структурных компонентов текстовых документов	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационн ых технологий для создания текстовых документов; умения критического анализа	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	презентация «Текстовые документы и технология их создания»	§4.1, вопросы и задания 1, 3 к парагра фу, №174– 176 в РТ.	04.02
22.	Создание текстовых документ ов на компьюте ре.	1	Урок модели рованы я и преобр азован ия модели	выпо лняю тся задан ия 4.2, 4.5, 4.8, 4.9 из задан ий для практ	Пошаг овый контро ль	представления о вводе и редактировании текстов как этапах создания текстовых документов	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационн ых технологий для создани я текстовых документов; навыки рационального	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма.	презентация «Создание текстовых документов на компьютере»	§4.2, вопросы и задания 1–12 к парагра фу, №178, №182, №184 в РТ.	11.02

				ическ их работ к главе 4.			использования имеющихся инструментов;				
23.	Прямое форматир ование. П/р.	1	Урок модели рован ия и преобр азован ия модели	выпо лняю тся задан ия 4.10– 4.16 из задан ий для практ ическ их работ к главе 4.	Пошаг овый контро ль	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировании	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационн ых технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	презентация «Форматирован ие текста»	§4.3 (1, 2, 3), вопросы 1–3 к парагра фу, №193, №196	18.02
24.	Стилевое форматир ование. П/р.	1	Урок модели ровани я и преобр азован ия модели	завер шаетс я выпо лнени е задан ий 4.10– 4.16 из задан ий	Пошаг овый контро ль	представление о форматировании текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационн ых технологий для создания текстовых документов; навыки рационального	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	презентация «Форматирован ие текста»	§4.3 (4, 5), вопросы и задания 4–9 к парагра фу, №198, №199	25.02

				для практических работ к главе 4.			использования имеющихся инструментов;				
25.	Визуализация информации в текстовых документах.	1	Урок решения частных задач с применением открытого способа	задания 4.18–4.21 из заданий для практических работ к главе 4. При наличии времени – задание 4.17.	Пошаговый контроль	умения использования средств структурирования и визуализации текстовой информации	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки рационального использования имеющихся инструментов	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов.	презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	§4.4, вопросы и задания 1–4 к параграфу, №202, №203 в РТ	04.03
26.	Распознавание текста и системы компьютерного	1	Урок решения частных задач с применением		Пошаговый контроль	навыки работы с программным оптического распознавания документов, компьютерными	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков	презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода»	§4.5, вопросы и задания 1–7 к парагра	11.03

	перевода.		ением открытого способа			словарями и программами-переводчиками;	коммуникационных технологий для работы с текстовой информацией;	работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с текстовой информацией		фу, №204, №205 в РТ.	
27.	Оценка количественных параметров текстовых документов.	1	Урок решения задач с применением открытого способа	работ учащихся с тренажером «Интерактивный задачник. Раздел "Представление символической информации"» в режиме практики	Пошаговый контроль	знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов;	умения выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	способность применять теоретические знания для решения практических задач	презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов»	§4.6, вопросы и задания 1–9 к параграфу, №221, №222 в РТ.	18.03

28.	П/р. Оформление реферата «История вычислительной техники»	1	Урок моделирования и преобразования модели	тренажер	Пошаговый контроль	умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилового форматирования; умения форматирования страниц текстовых документов	широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов; навыки оформления реферата	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере.		№234, №235, №237	25.03
29.	Обобщение и систематизация по теме «Обработка текстовой информации».	1	Урок моделирования и преобразования модели		Пошаговый контроль	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере;	основные навыки и умения использования инструментов создания текстовых документов для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		повторение главы	08.04

Глава 5. Мультимедиа (5 ч.)

30.	Технология мультимедиа.	1	Урок моделирования и преобразования модели	Решаются задачи и №244, №245, №247, №248	Пошаговый контроль	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов	умение выделять инвариантную сущность внешне различных объектов;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	презентация «Технология мультимедиа»	§5.1, вопросы и задания 1–8 к параграфу	15.04
-----	-------------------------	---	--	--	--------------------	--	--	---	--------------------------------------	---	-------

				№251 в РТ							
31.	Компьютерные презентации. П/р.	1	Урок моделирования и преобразования модели	задание 5.1 (задания для практических работ к главе 5)	Пошаговый контроль	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	презентация «Компьютерные презентации»	§5.2, вопросы и задания 1–4 к параграфу, №250, №253.	22.04
32.	П/р. Создание мультимедийной презентации.	1	Урок моделирования и преобразования модели	задание 5.2 (задания для практических работ к главе 5)	Пошаговый контроль	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерными презентациями;	основные навыки и умения использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач;	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров		Подготовка сообщения (презентации) на одну из следующих тем (по выбору учащихся)	29.04
33.	Обобщение и систематизация по теме «Мультимедиа»	1	Урок моделирования и преобразования		Пошаговый контроль	систематизированные представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями	навыки публичного представления результатов своей работы	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим		Подготовка сообщения (презентации) на одну из следующих тем	06.05

			модели					применением компьютеров		(по выбору учащихся)	
34.	Реализация итогового проекта.	1	Урок решения учебной задачи	Контрольный тест по курсу 7 класс		систематизированные представления об основных понятиях курса информатики	навыки эффективной работы с различными видами информации с помощью средств ИКТ	понимание роли информатики и ИКТ в жизни современного человека			13.05