

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1 Общая характеристика учебного курса
- 1.2 Основные цели и задачи изучения учебного курса
- 1.3 Место учебного курса в учебном плане
- 1.4 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса
- 1.5. Содержание тем учебного курса
- 1.6. Учебно-тематический план
- 1.7. Требования к изучению учебного курса
- 1.8. Основные формы и виды контроля
- 1.9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1.1.Общая характеристика учебного курса

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе нормативных документов: ФГОС второго поколения, «Фундаментальное ядро содержания общего образования», Примерной Программы по обществознания., авторской программы Л. Н. Боголюбова. Программой курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа). **Методическими рекомендациями по интегрированному преподаванию модуля «Финансовой грамотности». Финансовая грамотность: учебная программа. 5–7 классы общее образоват. орг. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).**

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся, дает возможность подростку оценить себя как личность, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде.

«Обществознание» — учебный предмет, изучаемый в основной школе с 5 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе обеспечивается преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг

социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого – тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого – тема «Родина». Тема «Учись учиться» из модуля «Основ светской этики» совпадает с темой «Школа» изучение данных тем объединено. Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

1.2. Основные цели и задачи изучения учебного курса

Цель изучения курса в 5 классе: социализация подростка и развитие личности; формирование первичных (базовых) ориентиров для развития личности подростка, способной к самоопределению, самореализацию и самоконтролю.

Задачи:

- 1) овладение элементарными представлениями об обществе и формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для выполнения типичных социальных ролей;
- 2) формирование умений получать необходимую информацию из разных источников, осмысливать ее; систематизировать и анализировать данные;
- 3) воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, социальной ответственности.

1.3. Место учебного курса в учебном плане

Программа курса «Обществознание» в 5 классе рассчитана на **19 учебных часов** в год.

1.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

1.5. Содержание тем учебного курса

Глава I. Человек – 5 часов.

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных наследственность. Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Глава II. Семья – 7 часов.

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства. Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Глава III. Школа – 7 часов.

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.

Глава IV. Труд – 6 часов.

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека.

Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Глава V. Родина – 7 часов.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России.

Межнациональные отношения.

Знакомство с Конституцией (поиск ответа на вопрос: «Почему она является основным законом государства») – статьи о человеке, семье, образовании, труде, гражданстве, многонациональном составе.

1.6. Учебно-тематический план

№№ п\п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов	Уроки обобщения и контроля знаний
1	Человек	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	3	1

2	Семья	Международный день толерантности(16.11) День матери в России(26.11)	4	1
3	Школа	Единый урок «Права человека»(10.12)	4	1
4	Труд	День добровольца (волонтера)(5.12)	3	1
5	Родина	День защитника Отечества(23.02)	5	1
	Всего:		19	5

1.7. Требования к изучению учебного курса

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

1.8. Основные формы и виды контроля

- Индивидуальный контроль (контроль учителем): устный опрос, домашняя работа (поисковая, творческая), самостоятельная работа (воспроизводящая; вариативная; эвристическая; творческая).
- Взаимоконтроль: проверка работы по эталону (образцу), устный опрос (в парах, в группах).
- Самоконтроль.
- Фронтальный контроль (устный опрос, письменная работа).
- Тестирование, викторины, кроссворды и т.п.
- Проектная работа по индивидуальной теме в рамках курса.

1.9. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая программа по обществознанию под редакцией Л.Н. Боголюбова – М., «Просвещение», 2013 г.
2. Учебник «Обществознание» 5 класс, авторы Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова – М., «Просвещение», 2015 г.

2.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата		№	Тема урока	Тип урока	Содержание образования	Освоение предметных знаний	УУД	Домашнее задание
план	факт							
		1	Загадка человека Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьника в рамках реализации ими	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Отличия человека от других живых существ. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Влияние наследственности на качества личности.	Объяснять, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Называть отличия человека от животных, объяснять, что такое наследственность, давать характеристику наследуемых качеств человека. Характеризовать	Личностные УУД Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Познавательные УУД Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека.	§ 1

			индивидуальных и групповых исследовательских проектов			особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывать значение труда в развитии.	<p>Коммуникативные УУД Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?»</p> <p>Регулятивные УУД принимают и сохраняют учебную задачу, оценивают свою работу на уроке;</p>	
		2	Отрочество – особая пора жизни	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	<p>Подросток. Особенности подросткового возраста. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости.</p>	<p>Определять значение терминов: отрочество и отрок, подростковый возраст, болезни роста, страхи, мечта и желание. Характеризовать этапы подросткового возраста, объяснять особенности физического и душевного состояния подростков, оценивают степень значимости общения и качество общения. Уметь объяснять может ли самостоятельность быть отрицательным качеством</p>	<p>Личностные УУД Сравнивать свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из собственной жизни.</p> <p>Коммуникативные УУД Придумывать сценки из жизни: «Общение взрослого и подростка», разделившись на группы.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты своей работы.</p>	§ 2
		3.	Практикум по теме «Человек» Вовлечение учащихся	Урок комплексного применения знаний и способов	Человек-социальное и биологическое существо (уметь доказать данное	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение: «Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство».</p> <p>Познавательные УУД</p>	Стр.10-24

			В конкурсную активность, олимпиады	деятельности учащихся	утверждение).		Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет. Коммуникативные УУД Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план текста	
	4.	Семья и семейные отношения День матери в России(26.11)	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.	Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции.	Личностные УУД Составить свой кодекс семейных отношений Познавательные УУД Объяснять значение слов, используя справочную литературу или материалы Интернета. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Коммуникативные УУД Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Регулятивные УУД Вносить коррективы в план	§ 3 Проект «Традиции в моей семье»	
	5.	Семейное хозяйство <u>Доходы</u>	Изучение и первичное закрепление новых	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в	Описывать совместный труд членов семьи. Характеризовать статьи семейного бюджета;	Личностные УУД Формировать свою позицию Познавательные УУД Готовить рассказ о роли техники в быту.	§ 4 Проект «Экономика	

			<u>семьи</u> <u>Расходы</u> <u>семьи</u> <u>(Ф Гр)</u>	знаний и способов деятельности	семье. Распределение обязанностей	объяснять правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме.	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Характеризовать совместный труд членов семьи Коммуникативные УУД Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах Регулятивные УУД Оценивать результаты работы	семейны х ресурсов »
		6.	Свободное время Международный день толерантности(16.11)	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.	Объяснять, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.	Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно Коммуникативные УУД Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени, работая в группах Регулятивные УУД Составлять план своего рабочего дня и выполнять его	§5
		7.	Практикум по теме «Семья» <u>Семейный бюджет</u> <u>(Ф Гр)</u>	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся	Семья. Семейное хозяйство. Роль подростка в семье. Свободное время подростка	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Личностные УУД Высказывать свое мнение Познавательные УУД Составлять вопросы к тексту, документу. Коммуникативные УУД Составлять коллективный портрет рачительного хозяина. Подготавливать рассказ по группам. Регулятивные УУД Планировать свой режим для будничного дня и свои занятия во время каникул. Проверять и оценивать результаты	Стр.48

							работы.	
		8.	Образование в жизни человека Единый урок «Права человека» (10.12)	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Образование Значение образования для общества. Ступени дошкольного и школьного образования. Готовность и способность к участию в школьном самоуправлении и в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).	Характеризовать задачи школы. Рассказывать о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывать роль школы в развитии ребенка. Показывать, какое место в системе образования занимает школа. Объяснять, почему образование так важно для современного человека. Описывать возможности личного развития, которые представляет образование.	Личностные УУД Высказывать свое мнение: «С каким настроением ходишь ты в школу» Познавательные УУД Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования. Коммуникативные УУД Участвовать в коллективном обсуждении проблем Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений	§ 6 Сочинение «Значение образования для человека»
		9.	Образование и самообразование	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Основные трудности подростка в школе. Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной	С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического	Личностные УУД Выявлять мотив деятельности: «Зачем я учусь». Познавательные УУД Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений Коммуникативные УУД	§7

				<p>жизни, прав и обязанностей ученика. Самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Роль самообразования в системе образования и воспитания личности. Подростки и самообразование.</p>	<p>применения получаемых в школе знаний.</p>	<p>Уметь слушать и вступать в диалог. Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки.</p>		
		10.	<p>Одноклассники, сверстники, друзья</p>	<p>Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности</p>	<p>Дружба и товарищество. Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.</p>	<p>Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Описывать случай из своей жизни, который говорил бы о настоящем товариществе.</p>	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение. Познавательные УУД Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Коммуникативные УУД Проводить игру по командам, продекламировав куплет любой известной песни о дружбе Регулятивные УУД Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и оценивать результаты своей</p>	§8

							работы	
		11.	Практику м по теме «Школа»	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся	Образование, самообразование и их роль в жизни человека. Общение. Дружба и товарищество учащихся	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям.</p> <p>Познавательные УУД Готовить рассказ на тему «Как учились раньше», опираясь на жизненный опыт родных.</p> <p>Коммуникативные УУД Готовить презентацию «О нас и нашем классе», распределяя задания в группах.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы.</p>	Стр. 71-72 Проект «Наш класс»
		12.	Труд – основа жизни <u>Налоги (Ф Гр)</u>	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Различать материальную и моральную оценку труда.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человек	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение</p> <p>Познавательные УУД Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Различать материальное изделие и услугу по рисункам, заполняя таблицу</p> <p>Коммуникативные УУД Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: «Кого называют людьми творческих профессий и приводить примеры людей таких профессий».</p> <p>Регулятивные УУД Составлять свои правила труда.</p>	§9, подобрать пословицы о труде
		13.	Труд и творчество День добровол	Изучение и первичное закрепление новых знаний и	Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных	<p>Личностные УУД Давать характеристику своей трудовой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД Объяснять смысл пословиц о труде.</p>	§ 10

			бца (волонтер а)(5.12)	способов деятельнос ти	Творческий труд. Творчество в искусстве. Творчество и шедевры. Мастера и их творения	мастеров.	Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Коммуникативные УУД Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы	
	14.	Практику м по теме «Труд» <u>Социальн ые пособия (Ф Гр)</u>	Урок комплексн ого применени я знаний и способов деятельнос ти учащихся	Труд. Творчество. Шедевр. Виды творческого труда. Труд – основа жизни. Труд и творчество	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.	Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Извлекать информацию из текста Осознавать, какое значение и смысл для человека имеет труд Коммуникативные УУД Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.	Стр. 90	
	15.	Наша Родина- Россия День защитник а Отечества (23.02)	Изучение и первичное закреплени е новых знаний и способов деятельнос ти	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациона льное государство. Любовь к Родине.	Характеризовать понятие «малая родина». Объяснять, что оно значит для человека. Описывать свою малую родину. Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Объяснять значение русского языка как государственного. Рассказать о своей стране — Родине. Объяснять, почему люди любят свою Отчизну	Личностные УУД Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Подбирать синонимы к слову «Родина». Коммуникативные УУД Распределять задания по группам Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень усвоения	§11 Проект «Мои любимые места»	

		16.	Государственные символы России	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Государственная символика: герб, флаг, гимн.	Объяснять смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывать, когда применяются государственные символы. Рассказывать историю российского герба и флага. Описывать Государственный герб РФ. Описывать Государственный флаг РФ. Над какими зданиями он поднят постоянно. Объяснять, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России	<p>Личностные УУД Придумать свой личный герб, нарисовав его и описав.</p> <p>Познавательные УУД Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Извлекать информацию из текста.</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Проверять и оценивать результаты работы.</p>	§12
		17.	Граждане России	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов деятельности	Понятие «гражданин». Права и обязанности гражданина России.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ	<p>Личностные УУД Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах.</p> <p>Познавательные УУД Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин»</p> <p>Коммуникативные УУД Уметь слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные УУД Оценивать результаты работы</p>	§ 13
		18.	Многонациональный народ	Изучение и первичное закрепление новых знаний и способов	Национальность. Многонациональная культура. Русский язык – язык	Знать, как называется наша страна. Рассказывать о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризовать Россию как	<p>Личностные УУД: Приводить конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами и как ты к ним относишься.</p> <p>Познавательные УУД</p>	§ 14 Проект «Русский язык – язык межнаци

				деятельности	международного общения.	многонациональное государство. Раскрывать особенности многонационального государства. Перечислять, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Коммуникативные УУД Выполнять проект «Русский язык – язык международного общения», используя высказывания из книг и материалы из Интернета, подготовив плакат или компьютерную презентацию. Регулятивные УУД Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений.	онального общения»
	19.	Практикум по теме «Родина»	Урок комплексного применения знаний и способов деятельности учащихся	Государство и его характеристики . Многонациональное государство. Государственные символы. Конституция.	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.	Личностные УУД Осознавать необходимость личного участие в благоустройстве школьного двора, улиц села. Познавательные УУД Работать с учебником и дополнительной литературой. Коммуникативные УУД Готовить плакаты на тему «С чего начинается Родина». «Участие гражданина в делах государства». «Главные обязанности гражданина». Регулятивные УУД Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.	Стр.118-119	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. —160 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» **15 часов**. Данная программа рассчитана на 15 учебных часов: 14 тем, итоговое повторение. На каждую тему выделяется один урок (один час).

Характеристика и цели предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни. Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Характеристика и цели модуля «Основы светской этики»

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей. В процессе учебной деятельности предстоит дать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить уже имеющиеся у них. Поставлены также задачи:

- формировать нормы светской морали;
- дать представления о светской этике;
- познакомить учащихся с основами культур;
- развивать представления о значении нравственных норм;
- обобщить знания о духовной культуре и морали;
- развивать способности к общению;
- формировать этическое самосознание;
- улучшать взаимоотношения детей и родителей;
- противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честь и достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского общества посвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество», «Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, — жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка, его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного и дружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этики осуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вносит также вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своей стране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правила жизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, объединенный общей судьбой...» Задача школы — воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, о культуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяет основной курс, а делает его более интересным и полезным для учащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношения учителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета. Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнать о происхождении тех или иных правил поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда дети познают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У них еще слишком мал собственный опыт, и задача школы на уроках светской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоить ценные знания поведенческого характера, которые могут и должны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу в целом, к духовным и культурным ценностям. У них возникает

потребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения. В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составлении плана, решению практических задач. В процессе деятельности у учеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работы станет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительных текстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например, определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматривают положительные и отрицательные стороны их поступков. В ходе диалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняют свою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он не безразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы светской этики»

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностные результаты

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики;

понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

Метапредметные результаты

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Гражданин России (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ. Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.

Тема 2. Порядочность (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства*, *великодушия*. Общественная ценность порядочности.

Тема 3. Совесть (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и ее

цена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

Тема 4. Доверие и доверчивость (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*. Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления дове-

рительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие *самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

Тема 5. Милосердие и сострадание (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия. Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. *Человеколюбие*. Правила милосердия.

Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

Тема 6. Правда и ложь (1 час)

Правда и неправда, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

Тема 7. Традиции воспитания (1 час)

Традиция. *Сословия*: крестьяне, казаки, купцы, дворяне. Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

Тема 8. Честь и достоинство (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*. Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. Герои Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

Тема 9. Терпимость и терпение (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое *терпимость* (*толерантность*). Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов.

Правила *толерантного* общения. Различие понятий *терпение* и *терпимость*.

Тема 10. Мужество (1 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести*, *достоинства*, *благородства*, *доброты*, *дружбы*. Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя. Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

Тема 11. Равнодушие и жестокость (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

Тема 12. Самовоспитание (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательная дисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки. Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

Тема 13. Речевой этикет (1 час)

Средства речи и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

Тема 14. Мои права и обязанности (1 час)

Права и обязанности учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в

самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Итоговое повторение (1 час)

Список литературы

1. Программа курса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин.

2. Книга для учителя к учебнику М.Т.Студеникина «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» М:ООО«Русское слово» 5 класс

3.Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2016г.

Календарно- тематическое планирование.

Дата		Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Содержание урока (уроков)	Виды учебной деятельности	Понятия	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Домашнее задание
план	факт							Предметные	Метапредметные	Личностные	
		Граждане России	1	Урок первоначального изучения и закрепления новых знаний	Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции и РФ. Права и обязанности	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская	Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права и	Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны	Регулятивные: определение алгоритма ответа по плану. Познавательные: работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы	Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция»,	§1 задание №3

				знани й	граждан. Государстве нное устройство	Федерация», «государство», «гражданин», «гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы», «». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем	обязанност и, государств енные символы, Президент, Правительс тво, парламент		викторины. Коммуникат ивные: взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей различных национальностей	«права», «обязанно сти», «государс твенные символы»	
	Порядочн ость	1	Комб инирован ный	Понятия «этика», «мораль» (нравственн ость). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенство вание. Порядочнос ть: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления	Этика, мораль, нормы морали, порядочнос ть, благородст во, достоинств о, справедлив ость.	Овладение навыками культурного поведения, формирован ия нравственно й культуры учащихся; отработка практически х ситуаций проявления порядочност и в повседневн ой жизни. Пробуждать стремление к самосоверше нствованию	Регулятивные: усвоени е правил работы с учебником. Познаватель ные: чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. Коммуни кативные: культурное и вежливое общение в коллективе.	Разрешен ие элементов практичес ких ситуаций в повседнев ной жизни. Пробужде ние стремлен ия совершат ь добрые дела, быть порядочн ым человеко м.	§2 задани е №6	

					благородств о	тактичности, порядочности, благородства, достоинства.		и благородств у.			
		Совесьть	1	Комб иниро ванн ый	Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролиров ать себя. Ответственн ость за свои дела. Правила взаимоотно шений учеников класса, школы.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесьть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля.	Совесьть, стыд, порядочнос ть, сострадани е, правдивост ь, эгоизм, корысть	Воспитание вежливого поведения, доброжелате льного отношения к окружающи м, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролиров ать себя.	Регулятивные: определ ение отработки терминов и понятий. Познавательные: выпол нение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы. Коммуникативные: соб людение правил вежливости и этикета.	Компетен тность в оцениван ии своих поступков , определен ии обязаннос тей и оцениван ие их выполнен ия.	§5 задани е №6
		Доверие и доверчив ость	1	Комб иниро ванн ый	Важнейшие качества личности: порядочност ь, совесьть, доверие. Убеждённос ть в честности и порядочност	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость».	Доверие, самодовери е, доверчивос ть.	Формирован ие представлен ий о нравственно сти человека за свои поступки. Отличие доверия от	Регулятивные: выявлен ие алгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. Познавательны е: работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания. Коммуникатив ные: художественное	Выявлять элементы ощечелов еческих ценностей ; объяснять смысл пословиц и	§4

					и товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.	Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия		доверчивость и. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.	чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения.	поговорок ; определяют значения слов; соотносят понятия с определениями; соотносят текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.	
		Милосердие и сострадание	1	Комбинированный	Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневны	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков	Милосердие, сострадание, бескорыстие, человеколюбие.	Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь другу в трудную минуту. Воспитывать среди	Регулятивные: разработка правил поведения в классе, в школе. Познавательные : ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-наглядностью, объяснение пословиц. Коммуникативные: работа в парах на основе правил соревнования команд.	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в	§5 мини-сочинение

				<p>Х отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе.</p>	<p>поведения ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания.</p>		<p>учащихся доброжелательность, уважение друг к другу.</p>		<p>коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.</p>	
	Правда и ложь	1	Комбинированный	<p>Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда»</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах.</p>	<p>Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, правдивость.</p>	<p>Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и</p>	<p>Регулятивные: при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. Познавательные: составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с</p>	<p>§6 найти и выучить пять пословиц</p>	

					и «ложь». Полуправда, святая лож	Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.		объективны м в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственны х принципов собственног о развития	пословицами и поговорками. Коммуникативные: художественно е чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний.		
	Традиции воспитания	1	Комбинированный	Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование	Традиция, поколение, сословие, манеры.	Формирование эмоциональной положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком.	Регулятивные: определение правил составления схемы, сложного плана. Познавательные: отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника. Коммуникативные: применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами.	Концепция проявления порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения,	§7 вопросы на с.66,67, 69.	

					детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков.	ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций.				ВЫЯВЛЯТЬ В НЁМ ЭТИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ.	
		Честь т достоинств во +Мужество во	1	Комбинированный	Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека:	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного	Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм.	Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа.	Регулятивные: определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей. Познавательные: работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучения нового. Коммуникативные: правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями.	Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения.	§8 сообщение на тему»Честь и достоинство»-о героях войн и сегодняшнего дня.

					доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика.	поведения.					
		Терпимость и терпение	1	Комбинированный	Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относиться к людям другой национальности, культуры, религии. Способность	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и	Нормы морали, культура, религия, терпимость, толерантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.	Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительно го отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремленности.	Регулятивные: определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. Познавательные: использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. Коммуникативные: основы анкетирования (заполнение анкеты); сообщение учащимся; чтение текстов по ролям; аргументирование своего ответа	Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения	§9 задание №7

				воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость.	схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности.				понятий, пользуясь словарём учебника	
	Мужество	1	Комбинированный	Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно	Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, героизм.	Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительное отношение к героям	Регулятивные: правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. Познавательные: ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. Коммуникативные: дружеское общение,	Проявляют взаимопомощь, стремятся совершать добрые дела; соизмерят свои потребности с потребностями	§10

					<p>смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели : честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества.</p>	<p>– следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма.</p>		<p>прошлого и настоящего.</p>	<p>взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий.</p>	<p>других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных</p>	
	Равнодушие и жестокость	1	Комбинированный	<p>Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость:</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость»,</p>	<p>Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия.</p>	<p>Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе,</p>	<p>Регулятивные: определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества Познавательные: работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с</p>	<p>Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини –</p>	Стр.99-109.	

					<p>насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам . Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь хотеть делать добрые дела.</p>	<p>«жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением).</p>		<p>семье. Продолжить работу по изучению особенности семейного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.</p>	<p>понятиями и их значениями на карточках Коммуникативные: выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров</p>	<p>сочинение; проанализировать жизненную ситуацию, сделать выводы</p>	
		Самовоспитание	1	Комбинированный	<p>Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.</p>	<p>Нравственность, нормы нравственности,</p>	<p>Обучение детей ценить и дорожить великим даром</p>	<p>Регулятивные: определение правил самовоспитания, самодисциплины. Познавательные: работа в</p>	<p>Проявляют компетенцию в соблюдении</p>	<p>§12 сделать «Альбом своей</p>

				<p>постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка.</p>	<p>Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания</p>	<p>сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка</p>	<p>общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе.</p>	<p>группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. Коммуникативные: конкретизация и определение правил работы в группах.</p>	<p>ие дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока</p>	<p>мечты»</p>
	Речевой этикет	1	Урок закрепления знаний	<p>Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу.</p>	<p>Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа</p>	<p>Речевой этикет, беседа, вежливость</p>	<p>Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов,</p>	<p>Регулятивные: усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. Познавательные: анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок-пакетами; выполнение заданий в парах. Коммуникативные: развитие культуры</p>	<p>Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям</p>	<p>§14 Задание: составить диалог</p>

					Особенность и речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону.	причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи.		уважительно к ним относится.	речи в разных ситуациях.	иной национальности, религии.	
		Мои права и обязанности	1	Комбинированный	Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков	Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета	Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни	Регулятивные: основы составления простого и сложного планов Познавательные : анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блоками заданий в парах. Коммуникативные: развитие речи в разных ситуациях.	Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение сообщить о правах и обязаннос	§15 вопросы и задания

					комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав					ТЯХ школьника.	
		Итоговый	1	Повторительно-обобщающий	Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики	Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям освоению курса	Основные понятия курса	Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания	Регулятивные: составление тестового задания. Познавательные: выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. Коммуникативные: основы работы в парах и группах	Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определений с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.		