




**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО  Зуева Л.В.  
«30» августа 2021

«Согласовано» с зам. директора  
по УМР  Рокина Л.В.  
«31 » августа 2021 г

« Утверждаю»  
Директор школы  Т.А.Немцева  
«31» августа 2021г



**Календарно-тематическое планирование к рабочей программе  
учебного предмета «Обществознание»  
7 класс  
на 2021-2022 учебный год**

Составила:  
учитель истории и  
обществознания Рокина Л.В.

Богуславец – 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.
2. Общая характеристика учебного предмета.
3. Место учебного предмета в учебном плане.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.
6. Содержание учебного предмета.
7. Требования к уровню подготовки
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение учебного предмета обществознание.

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию в 7 классе составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897
2. Примерной программы по обществознанию 5-9 кл., М., «Просвещение» 2016г.
3. Авторской программы Л.Н. Боголюбова «Обществознание
4. Рабочие программы. Предметная линия учебников 5-9 классы» и предназначена для учителей. Рабочая программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы.

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 34 часа).

Программа ориентирована на работу на УМК:

1. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2016).
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Москва, Просвещение 2016.
3. Обществознание 7 класс. Е. Н. Сорокина Поурочные разработки по обществознанию к учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, (М.:Просвещение) «ВАКО»2016 .

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Учебник «Обществознание. 7 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н., Л. Ф. Ивановой рассчитан на 17 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое планирование, списки основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию

Рабочая программа рассчитана на **34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.**

## 2. Общая характеристика программы.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно предмет «Обществознание» даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - **«Регулирование поведения людей в обществе»** - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема - **«Человек в экономических отношениях»** - даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема **«Человек и природа»**).

Изучение содержания курса по обществознанию в 7 классе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Развитию у учащихся 7-х классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Содержание основного общего образования по обществознанию в 7 классе представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение **следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека в гражданина;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**Задачи** курса обществознания для 7 класса заключаются в следующем:

- обучить учащихся правилам пользования научными инструментами, теориями и методами,
- продолжить формирование аналитического мышления школьника, способности самостоятельно разбираться в существе вопроса,
- воспитать социально активную личность, имеющую гуманистическое мировоззрение,
- подготовить подростка к жизни во взрослом мире, предоставив информацию об окружающем обществе.

#### 4. Место учебного предмета в учебном плане

Курс рассчитан на 1 час в неделю. 34 часа в год.

#### 5. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «Обществознание»

Последовательность предъявления материала, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников – подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

#### 6. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися 7 класса содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- ценностно-мотивационной:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## 7. Содержание учебного предмета обществознание 7 класс (34 ч)

### Введение в изучение курса «Обществознание.7 класс» (1ч).

#### Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе. (15 ч).

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение, экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

### Тема 3. Человек и природа (4часа).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### 9. Учебно-тематический план и календарно-тематическое планирование

| № п/п | Название   | Предметные результаты  |
|-------|--|--|
| I     | Введение в изучение курса «Обществознание.7 класс» (1ч). | Научаться: формулировать основные вопросы курса обществознания; организовывать учебное взаимодействие в группе; самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала.   |
| II    | Регулирование поведения людей в обществе (15ч.)          | <i>Научатся:</i> называть различные виды правил; приводить примеры индивидуальных и групповых привычек; определять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает выражение «права человека закреплены в законе»; почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы установления порядка в обществе; в чём смысл справедливости; почему свобода не может быть безграничной; почему нужна регулярная армия; что такое дисциплина, каковы последствия нарушения дисциплины; признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних; какие органы называются правоохранительными и какие задачи оно решают.<br><br><i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. |
| III   | Человек в экономических                                  | <i>Научатся:</i> характеризовать роль потребителя и производителя в экономике; описывать различные формы организации хозяйственной жизни, составляющие квалификации работника; характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы  |



|           |                          |  |
|-----------|--------------------------|--|
|           | отношениях (14 ч.)       | <p>работника; раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества; объяснять значение разделения труда в развитии производства; различать общие, постоянные и переменные затраты производства; объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны; характеризовать особенности предпринимательской деятельности; объяснять условия осуществления обмена в экономике; характеризовать торговлю и её формы; раскрывать роль рекламы в развитии торговли; описывать виды денег; описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов; характеризовать виды страховых услуг.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя, связанные с достижением успеха в бизнесе; объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда; выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этических позиций; оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> |
| <b>IV</b> | Человек и природа (4 ч.) | <p><i>Научатся:</i> объяснять значение природных ресурсов в жизни общества; характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам; описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли; объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы; объяснять необходимость активной деятельности по охране природы; характеризовать деятельность государства по охране природы; называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> различать ответственное и безответственное отношение к природе; определять собственное отношение к природе; характеризовать смысл экологической морали; иллюстрировать примерами возможности граждан в сбережении природы.</p>  |

| №          | Название раздела                                    | Модуль «Школьный урок»  | Кол-во уроков |
|------------|---|---|---------------|
| <b>I</b>   | Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» |   | 1             |
| <b>II</b>  | Регулирование поведения людей в обществе            | Международный день инвалидов 3 декабря<br>День добровольца (волонтера) – 5 декабря<br>Единый урок «Права человека» - 10 декабря<br>День Конституции Российской Федерации – 12 декабря | 15            |
| <b>III</b> | Человек в экономических отношениях                  | Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) – 30 апреля  | 14            |
| <b>IV</b>  | Человек и природа                                   | Международный день семьи – 15 мая   | 4             |

| № п/п  | №урока | Тема и тип урока  | Дата проведения |      | Планируемые результаты   |   |   | Характеристика основных видов деятельности ученика  | Д/з           |
|--|--------|---|-----------------|------|--|---|---|---|---------------|
|  |        |   | план            | факт | предметные   | метапредметные УУД  | личностные УУД  |   |               |
|  |        |   |                 |      |  |   |   |   |               |
| 1  |        | Введение в изучение курса «Обществознание. 7 класс» (1ч). |                 |      | <p>Знание понятий: общество, обществознание.</p> <p>Умение работать с учебников, знакомство с разделами, темами.</p> <p>Умение извлекать информацию из различных источников.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p> | <p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.</p> <p>на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p> | <p>Характеризовать понятие общество.</p> <p>Обосновывать своё мнение о значимости изучения курса.</p> <p>Анализировать конкретные ситуации, приводить примеры.</p>          | Стр 5-6       |
| <b>1. Регулирование поведения людей в обществе.(15 час.)</b> |        |   |                 |      |  |   |   |   |               |
| 2  | 2-3    | Что значит жить по правилам.                              |                 |      | <p>Знание понятий: правила, привычка, обычай, церемония, традиция, этикет, сетикет</p> <p>Знание основных норм и правил поведения</p> <p>Умение использовать</p>                 | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность,</p> <p>объяснять явления и процессы с научных</p>  | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p>  | <p>Объяснять значение слова «норма», «правило».</p> <p>Характеризовать и классифицировать социальные нормы, их роль в общественной жизни</p> <p>Объяснять необходимость</p> | § 1, вопр 1-3 |

|   |     |                                |  |  |  |   |   |  |            |
|---|-----|--------------------------------|--|--|--|---|---|--|------------|
|   |     |                                |  |  | современные средства коммуникации для пополнения знаний.   | позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации.   |   | социальных норм для общества.<br><br>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм.  |            |
| 3 | 4-5 | Права и обязанности граждан    |  |  | <p>Понятия «Права», «свободы», обязанности, группы прав по Конституции</p> <p>Умение характеризовать механизм защиты прав, права ребёнка.</p> <p>Научатся характеризовать достижения человечества в области защиты прав человека и гражданина.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы с научных позиций.</p> <p>Выбирать адекватные способы деятельности.</p> <p>Умение осуществлять поиск информации, выделять причинно-следственные связи.</p> | <p>Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.</p> <p>на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями</p> | <p>Раскрывать роль Конституции в жизни общества.</p> <p>Называть и раскрывать основные права и свободы граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами прав и свобод.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан.</p> | § 2        |
| 4 | 6-7 | Почему важно соблюдать законы. |  |  | <p>Понятие «закон», «справедливость»</p> <p>Получат возможность определять меру свободы, её границы.</p>   | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.</p>  | <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p>  | <p>Называть и раскрывать сущность понятий закон, справедливость.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией прав и свобод. Находить информацию о механизмах защиты прав, предусмотренных</p>  | § 3, практ |

|   |       |   |  |  |  |  |   |  |               |
|---|-------|---|--|--|--|--|---|--|---------------|
|   |       |   |  |  |  | Способность анализировать реальные социальные ситуации.  |   | законодательством РФ.  |               |
| 5 | 8-9   | Защита Отечества.   |  |  | <p>Понятия «долг», «обязанность», военная служба, военкомат, , повестка, присяга, должностные обязанности»</p> <p>Научатся характеризовать понятие «священный долг гражданина», «верность Отечеству»</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме.</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, любви и уважении к Отечеству, необходимость поддержания гражданского мира и согласия.</p>                     | <p>Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан РФ. Называть и объяснять сущность священной обязанности каждого гражданина.</p>                     | § 4, вопр 2-3 |
| 6 | 10-11 | <p>Для чего нужна дисциплина.</p> <p>Международный день инвалидов 3 декабря</p> |  |  | <p>Понятие дисциплина, самоконтроль. Получат возможность характеризовать виды дисциплины: общеобязательную, воинскую, специальную. Различать внутреннюю и внешнюю дисциплину,</p>                        | <p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в</p>   | <p>Ценностные ориентиры, основанные на отношении к правам и свободам человека как к высшей ценности, на стремлении к укреплению сложившегося государственного</p> | <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Раскрывать связь прав и обязанностей. Обосновывать важность соблюдения дисциплины. Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины.</p> | § 5           |

|   |       |   |  |  |   |  |  |  |              |
|---|-------|---|--|--|---|--|--|--|--------------|
|   |       |   |  |  | определять роль самовоспитания, воли в процессе формирования дисциплинированности.  | рамках реализуемых социальных ролей.   | единства.  |  |              |
| 7 | 12-13 | <p>Виновен – отвечай</p> <p>День добровольца (волонтера) – 5 декабря</p>  |  |  | <p>Понятие законопослушный человек, преступление, противозаконное поведение,</p> <p>Получат возможность классифицировать виды преступлений, характеризовать участников преступления. Определять губительные последствия противоправного поведения для человека, семьи, общества, государства.</p> | <p>Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.</p> | <p>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к правам человека, важности соблюдения закона каждым.</p> <p>Убеждённость в неотвратимости наказания.</p> | <p>Называть и объяснять обязанности граждан РФ. Приводить примеры обязанностей граждан. Обосновывать неотвратимость ответственности за противоправные действия.</p> <p>Называть признаки правонарушений, различать виды правонарушений. Приводить примеры юридической ответственности.</p> | § 6<br>практ |
| 8 | 14-15 | <p>Кто стоит на страже закона.</p> <p>Единый урок «Права человека» - 10 декабря</p> <p>День Конституции Российской Федерации – 12</p> |  |  | <p>Понятия: прокуратура, полиция, ФСБ. Таможня, Адвокатура, нотариат, правосудие.</p> <p>Определять роль суда в осуществлении социальной справедливости. Определять понятие презумпция</p>  | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические</p>                                      | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.</p> <p>Ценностные ориентиры,</p>            | <p>Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных</p>  | § 7          |

|  |       |  |  |  |  |  |   |  |            |
|--|-------|--|--|--|--|--|---|--|------------|
|  |       | декабря  |  |  | невинности, определять её роль, содержание.<br><br>Характеризовать принципы деятельности полиции.  | задания.<br>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме   | основанные на законопослушности, уважении к деятельности органов государственной власти.  | органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.  |            |
| 9  | 16    | Регулирование поведения людей в обществе.<br>Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.. |  |  | Формирование социальных норм, правила поведения, умения нести ответственность за свои решения..  | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей. | Заинтересованность в процветании своей страны, личном успехе.<br>Убеждённость в важности соблюдения прав человека и гражданина.<br>Ценностные ориентиры, основанные на патриотизме, уважении к Отечеству. | Называть и объяснять обязанности граждан РФ.<br>Раскрывать связь прав и обязанностей.<br>Обосновывать важность соблюдения дисциплины.<br>Моделировать ситуации, связанные с последствиями несоблюдения дисциплины. |            |
| <b>1. Человек в экономических отношениях (14 час.)</b> |       |  |  |  |  |  |   |  |            |
| 10   | 17-18 | Экономика и её основные участники.   |  |  | Понятие экономика, виды хозяйства, блага, товары, услуги, производительность труда, производитель, потребитель, ресурсы.<br>Характеризовать стадии движения продукта, умение делать рациональный | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность                                     | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.   | Рассказывать об участниках экономических отношений.<br>Характеризовать себя как потребителя.<br><br>Раскрывать роль экономики в жизни общества.<br><br>Характеризовать основные виды экономической                 | § 8, п 1-2 |

|    |       |   |  |  |   |   |  |  |               |
|----|-------|---|--|--|---|---|--|--|---------------|
|    |       |   |  |  | выбор.  | анализировать реальные социальные ситуации.   |  | деятельности, факторы производства.  |               |
| 11 | 19-20 | Мастерство работника.                   |  |  | <p>Понятия: мастер, мастерство, труд, з/п, квалификация работника</p> <p>Определять факторы, оказывающие влияние на размер з/п, определять значимость количества и качества труда, оценивать значимость профессионального успеха.</p> | <p>Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.</p> <p>Выполнять познавательные и практические задания.</p> <p>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме</p> | <p>Заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании различных сторон жизни общества.</p>  | <p>Определять факторы производства, их роль в процессе создания материальных благ.</p> <p>Определять роль производителя, характеризовать мастерство, экономический выбор.</p> <p>Выражать собственное отношение к экономическому выбору.</p> | § 9, вопр 2-3 |
| 12 | 21-22 | Производство: затраты, выручка, прибыль |  |  | <p>Понятия: производство, затраты, прибыль, выручка, налоги.</p> <p>Определение целей экономической деятельности,</p> <p>Различать постоянные и переменные затраты.</p> <p>Определять разницу между единичным и поточным</p>          | <p>Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках</p>   | <p>Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни.</p> <p>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей</p> | <p>Характеризовать рыночные отношения</p> <p>Различать явления экономической жизни.</p> <p>Уметь объяснять решающую роль производства в экономике.</p> <p>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы</p>   | § 10п 1-2     |

|    |       |                           |  |  |   |  |   |  |            |
|----|-------|---------------------------|--|--|---|--|---|--|------------|
|    |       |                           |  |  | производством.  | реализуемых социальных ролей.  | страны.   | производства.<br>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора   |            |
| 13 | 23-24 | Виды и формы бизнеса.     |  |  | Понятие бизнес, собственность.<br>Определять виды бизнеса, прослеживать их взаимосвязь.<br>Характеризовать формы бизнеса. Знания о роли предпринимательства в современном мире. | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций.<br>Выполнять познавательные и практические задания.<br>Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем общественной жизни.<br>Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании всей страны. | Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.<br><br>Приводить примеры экономической деятельности производителей.<br><br>Оценивать собственные возможности на рынке труда.<br><br>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики | § 11,п 1-2 |
| 14 | 25-26 | Обмен, торговля, реклама. |  |  | Понятие деньги, обмен, торговля.<br>Характеризовать различные виды рынков. Определять роль рекламы.<br><br>Определять роль торговли в условиях рыночной экономики.              | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность   | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.<br>на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим                                      | Характеризовать преимущества и недостатки рыночной экономики.<br><br>Определять сущность закона спроса и предложения.<br>Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на   | §12        |



|    |       |   |  |  |   |  |  |   |             |
|----|-------|---|--|--|---|--|--|---|-------------|
|    |       |   |  |  |   | анализировать реальные социальные ситуации.  | поколениями  | формирование спроса и предложения.  |             |
| 15 | 27-28 | Деньги, их функции<br><b>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) – 30 апреля</b> |  |  | Понятие: деньги, банки.<br>Характеризовать функции денег, приводить примеры.<br>Раскрывать роль банков в экономике.   | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.         | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности.  | Характеризовать сущность денежного обращения.<br>Раскрывать роль банков, функции денег.<br>Объяснять роль конкуренции в развитии рыночной экономики.<br>Находить и извлекать информацию о кредитно-денежной политике государства из адаптированных источников | § 13, п 1-2 |
| 16 | 29    | Экономика семьи<br><b>Международный день семьи – 15 мая</b>                                       |  |  | Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях.<br>Раскрывать роль налогов в жизни государства и общества.<br>Объяснять экономическую роль заработной платы.<br>Называть и | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. Ценностные ориентиры, основанные на убеждённости в важности для общества семьи и семейных ценностей. | Называть, описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.<br>Называть источники и виды доходов семьи.<br>Различать типы семей по характеру и уровню доходов.<br>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране      | § 14, практ |

|                                      |    |  |  |  |  |  |   |  |                 |
|--------------------------------------|----|--|--|--|--|--|---|--|-----------------|
|                                      |    |  |  |  | иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер з/п   |  |   |  |                 |
| 17                                   | 30 | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме «Человек в экономических отношениях» |  |  | Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно-кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.<br><br>Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни | Умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций. Выполнять познавательные и практические задания. Осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношении к правам и свободам как к высшей ценности. | Называть и описывать права потребителя.<br><br>Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.<br><br>Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора | § 14, 11 повтор |
| <b>1.Человек и природа. (4 час.)</b> |    |  |  |  |  |  |   |  |                 |
| 18                                   | 31 | Воздействие человека на природу.   |  |  | Знания о связи общества и природы. Умение определять влияние природных факторов на общественное развитие. Прослеживать воздействие хозяйственной деятельности людей на природу.  | Способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в  | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущей общественной и государственной жизни.           | Оценивать роль природы в общественном прогрессе.<br><br>Оценивать ресурсы страны.<br><br>Приводить примеры взаимодействия общества и природы, .<br><br>Находить и извлекать социальную информацию                                    | § 15, вопр 1-3  |

|    |    |   |  |  |   |  |  |  |             |
|----|----|---|--|--|---|--|--|--|-------------|
|    |    |   |  |  |   | рамках реализуемых социальных ролей.   |  | о состоянии природы  |             |
| 19 | 32 | Охранять природу - значит охранять жизнь. |  |  | Знание о конституционных обязанностях граждан, роли природы в жизни человека.<br><br>Объяснять сущность конституционной обязанности бережного отношения к природным богатствам.         | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности. на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями  | Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.<br><br>Приводить примеры, моделировать ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей.  | § 16, практ |
| 20 | 33 | Закон на страже природы.                  |  |  | Знания о деятельности правоохранительных органов по защите природы. Умение приводить примеры административных правонарушений, определять сущность и последствия для природы и общества. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций.<br>Способность анализировать реальные социальные ситуации. | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к Отечеству, на отношение к правам и свободам как к высшей ценности.<br><br>Мотивированность на активное участие в будущем в общественной и государственной | Приводить примеры конституционных обязанностей.<br><br>Приводить примеры деятельности правоохранительных органов по защите природы.<br><br>Находить и извлекать социальную информацию из педагогически адаптированных источников | §17, докум  |

|    |    |   |  |  |   |   |   |  |  |
|----|----|---|--|--|---|---|---|--|--|
|    |    |   |  |  |   | Подкрепление изученных положений на конкретных примерах.  | жизни.  |  |  |
| 21 | 34 | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме «Человек и природа» Итоговое повторение |  |  | Знания о связи общества и природы, общественное развитие. Проследить воздействие хозяйственной деятельности людей на природу. | Умение сознательно организовывать учебную деятельность, объяснять явления и процессы с научных позиций. Способность анализировать реальные социальные ситуации.<br><br>Подкрепление изученных положений на конкретных примерах. | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни. | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.<br><br>Находить и извлекать социальную информацию об обществе и природе из педагогически адаптированных источников различного типа. |  |

#### 10. Учебно - методическое и материально- техническое обеспечение учебного предмета обществознание.

Учебные материалы

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение 2016

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы:

1. Нормативные и программные документы. Закон «Об образовании РФ».

2. Учебно-методическое пособие. Рабочая программа к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: «ВАКО» 2016.

Интернет ресурсы:

[standart.edu.ru](http://standart.edu.ru) [fgos.isiorao.ru](http://fgos.isiorao.ru) [educom.ru](http://educom.ru)

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета —

обществознание. <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidosbsocial> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

<http://www.lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.

<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

<http://www.ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

[http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html) — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».

<http://www.50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике. <http://www.gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.

<http://www.be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.

<http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.

<http://www.mba-start.ru/> — Бизнес-образование без границ.

<http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России.

<http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.

<http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.

<http://www.school-sector.relarn.ru/prava/> — Права и дети в Интернете.

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».

[http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil\\_Nik/23.htm](http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm) — Духовная жизнь общества.

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии. <http://www.russianculture.ru/> — Культура

России. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологический центр «Экосистема».

<http://www.priroda.ru/> — Национальный портал «Природа России».

<http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).

<http://www.glossary.ru/> — Глоссарий по социальным наукам

<http://www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники.

