

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец  
Красноармейского муниципального района  
Приморского края**

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО Зубов Л.В.Зуева  
«30 » августа 2021 г

«Согласовано» с зам. директора  
по УМР Л.В.Рокина  
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю» директор школы  
Т. А. Немцева  
« 31 » августа 2021г



**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
учебного предмета  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

**9 класс**

**на 2021-2022 учебный год**

Составила:  
учитель истории и обществознания Зуева Л. В.  
Квалификация \_\_\_\_\_

Богуславец 2021 г

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения
3. Учебно-методический план
4. Календарно-тематическое планирование
5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Обществознание»

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании»: статья 7 «Федеральные государственные образовательные стандарты» (п.3.2; п.4.1; п.4.2; п.4.3); статья 9 «Образовательные программы» (п. 1.1; п.2; п.3; п.6; п.6.2; п.7; п.8); статья 17 «Реализация общеобразовательных программ» (п.3; п.4; п.5); статья 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п. 2.5; п. 2.6; п.2.7; п. 2.16; п. 2.23; п. 2.24);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373), с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 г. №1060; от 29.12.2014 г. №1643; от 31.12.2015 г. №1576

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897) с изменениями от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 №1577

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413) с изменениями от 31.12.2015 №1578;

- Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016. Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016. Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.

## **Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном общеобразовательном плане на изучение обществознания в 9 классе отведено 1 ч в неделю (всего 34 ч). Особое внимание уделяется урокам-практикумам, на которых учащиеся выполняют практические задания, развивают свои познавательные, коммуникативные умения, закрепляют на практике усвоенные знания.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

### **Метапредметные результаты**

- 1) уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2) объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив, анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов, устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять:
  - а) анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - б) синтез как составление целого из частей;
  - в) сравнение, классификацию по заданным критериям;
- 8) уметь выдвигать гипотезы и их обоснование; формулировать проблемы; самостоятельно находить способы решения.
- 9) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

10) умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

11) выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;

### **Предметные результаты**

1) иметь относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

2) знать ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологи, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

3) уметь находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

4) понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

5) знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

6) приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

7) знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних, понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

8) понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

9) умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать

соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; понимание значения коммуникации в межличностном общении;

10) умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

11) понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения

**Личностные результаты:** Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

1) формирование основ гражданской идентичности личности;

2) формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека;

3) развитие самооценки личности;

4) развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

5) формирование мотивов достижения и социального признания;

6) формирование границ собственного знания и «незнания»;

7) знание основных моральных норм;

8) ориентация на выполнение моральных норм;

9) способность к решению моральных проблем;

10) оценка своих поступков.

11) формирование ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны.

## **Коммуникативные результаты:**

- 1) понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- 2) учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- 3) уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; контролировать действия партнера
- 4) уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, владеть диалогической формой речи;
- 5) уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- 6) адекватно воспринимать оценку учителя;
- 7) овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 8) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм;

## **Требования к уровню подготовки учащихся**

*В результате изучения обществознания ученик должен*

### **Знать/понимать**

1. социальные свойства человека, виды его взаимодействий с другими людьми;
2. сущность общества как формы совместной деятельности людей.

### **Уметь:**

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей для подростка;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

## **Формы контроля знаний, умений, навыков (вводный, текущий, итоговый).**

Контроль и оценка достижений школьников является важной составной частью процесса обучения и одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе.

Виды контроля разделяются по характеру получения информации: устный, письменный, практический и по месту контроля в процессе обучения: вводный, текущий, итоговый.

Вводный контроль в начале года определяет исходный уровень обученности : тестирование.

Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку.

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

Итоговый контроль знаний- включает аттестацию учеников за весь период изучения курса обществознания.

Выбор форм контроля зависит от специфики учебного материала, его сложности, объёма, доступности. В зависимости от содержания учебного материала, я использую на уроках индивидуальные, парные, групповые, фронтальные формы контроля. Чтобы заинтересовать и активизировать деятельность учеников на уроках провожу игры по теме, тесты, кроссворды, работы по дидактическим карточкам, самостоятельные и практические работы.

## **Инструментарий для оценивания результатов**

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

### **Задачи отметки:**

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.



- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

### **Принципы выставления школьной отметки:**

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:

**Отметку «5»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметку «4»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметку «3»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку «2»** - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

## Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60-80 % - оценка «4»

40-60 % - оценка «3»

0-40 % - оценка «2»

## Творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка Содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>1</b> <b>Общая информация</b>	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
<b>2</b> <b>Тема</b>	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
<b>3</b> <b>Применение и проблемы</b>	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН:

№	Раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов в рабочей программе
1	Политика	1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов 2.Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады 3.День добровольца (волонтера)(5.12)	11
2	Гражданин и государство	Международный день толерантности(16.11) День матери в России(26.11)	9
3	Основы Российского законодательства	Единый урок «Права человека»(10.12) День защитника Отечества(23.02) День Конституции Российской Федерации(12.12)	13
	Итоговый урок		1
	<b>ИТОГО:</b>		34

#### Глава 1. Политика(11 ч)

- Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.
- Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.
- Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.
- Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

- Гражданское общество и государство. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.
- Учимся участвовать в жизни гражданского общества(практикум).
- Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.
- Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.
- Межгосударственные отношения. Международные отношения. Сотрудничество, конфликты и способы их решения.
- Практикум по теме «Политика»
- Готовимся к экзамену.

## **Глава 2. Гражданин и государство (9 ч)**

- Основы конституционного строя РФ.
- Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.(2ч)
- Высшие органы государственной власти в РФ. Президент-глава государства. Федеральное собрание. Правительство России – высший орган исполнительной власти.
- Россия-федеративное государство. Правовой статус субъектов. Принципы Федеративного устройства России. Равноправие субъектов и разграничение полномочий.
- Судебная система РФ. Судебная власть. Участие граждан в отправлении правосудия.
- Правоохранительные органы. Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.
- Практикум по теме «Гражданин и государство».
- Готовимся к экзамену.

## **Глава 3. Основы Российского законодательства (13 ч)**

- Роль права в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.
- Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
- Правоотношения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.
- Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Права потребителей.
- Право на труд. Трудовые отношения. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.
- Учимся устраиваться на работу(практикум).
- Семья под защитой закона. Юридические понятия семьи и брака. Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.
- Административные правоотношения. Административное право. Административное правоотношение. Понятие и черты административного правонарушения. Виды административных наказаний.
- Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
- Уголовно-правовые отношения. Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Необходимая оборона.
- Правовое регулирование отношений в сфере образования. Право на образование. Итоговая аттестация. Права, обязанности и ответственность обучающихся.
- Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

### **Итоговый урок (1ч.)**

## **4.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители	Домашнее задание
<b>Политика (11ч)</b>					
1	Политика и власть. <b>1.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</b>	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности политики; роль политики в жизни общества. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Рубрика «В классе и дома», анализ документов	§1, стр. 9 вопросы,
2	Государство. <b>Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады</b>	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> История возникновения гос-ва, признаки гос-ва, формы гос-ва, понятие о гражданстве <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ ситуаций	§2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век»
3	Политический режим.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Виды и особенности политических режимов <i>Продуктивный уровень:</i> Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	тест	§3, анализировать документ с.22
4	Правовое	1	<i>Репродуктивный уровень:</i>	Рубрика	§4, ответить на

	государство		<p>Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти»</p> <p>Признаки правового гос-ва</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства</p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	«В классе и дома»	вопросы
5	Гражданское общество и государство.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i></p> <p>Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление</p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества.</p> <p>Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,</p>	<p>Рубрика «В классе и дома»</p> <p>Рубрика «Проверь себя», словарь.</p>	§5, выучить основные понятия
6	<p>Учимся участвовать в жизни гражданского общества</p> <p><b>День добровольца (волонтера)(5.12)</b></p>	1	<p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации</p>	Практикум	Эссе «Моя активная гражданская позиция проявляется...»
7	Участие граждан в политической жизни.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i></p> <p><i>Продуктивный уровень</i></p> <p>Уметь анализировать, делать выводы, отвечать</p>	Рубрика «В классе и дома»	§6, с.50, ответить на вопросы

			на вопросы, высказывать собственную точку зрения		
8	Политические партии и движения.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Рубрика «Проверь себя», словарь, анализ документов	§7, с.55, «В классе и дома», подготовить реферат
9	Межгосударственные отношения.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Роль государства и правительственных организаций <i>Продуктивный уровень:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Анализ ситуаций и задач	§8 повторить §1-7
10	Практическая работа по теме «Политика»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест	§1-8, повторить термины
11	Готовимся к экзамену	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы, ставить и находить проблему	Тест в форме ОГЭ	
<b>Гражданин и государство (9 ч)</b>					
12	Основы конституционного строя РФ Международный день толерантности(16.11)	1	Репродуктивный уровень: Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. <i>Продуктивный уровень</i>	Анализ документа Тест	§9 стр.78 вопросы



			Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем		
13/ 14	Права и свободы человека и гражданина .	2	<i>Репродуктивный уровень:</i> Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка <i>Продуктивный уровень</i> Юридические гарантии и система защиты прав человека	Рубрика «В классе и дома»	§10-11, стр91, выписать цитаты.
15	Высшие органы государственной власти в РФ	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Знать и разбираться во взаимоотношениях президента и правительства. Работать с Конституцией. <i>Продуктивный уровень</i> Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий и работы высших органов госуд. власти.	Таблица, схема	§12
16	Россия – федеративное государство.	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> статус субъектов РФ; принципы федерат. устройства РФ; равноправие субъектов РФ; разграничение полномочий. <i>Продуктивный уровень:</i> Знать принципы федеративного устройства уметь аргументировать ответ основываясь на статьи Конституции.	Таблица, рубрика «В классе и дома»	§13
17	Судебная система	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> понятие судебная	Тест	§14 вопросы стр

	РФ.		власть;принципы судебной власти;класификация судов РФ; требования к кандидату на должность судьи. <i>Продуктивный уровень:</i> объяснять различие судов, называть основные принципы судопроизводства;знать сии конституционные права.		115, выписать цитаты
18	Правоохранительные органы	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Структура правоохранительных органов; принципы правосудия <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Рубрика «В классе и дома» Работа с документом	§15, ответить на вопросы с. 121 «В классе и дома»
19	Практикум по теме «Гражданин и государство»	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест	§9-15,повторить определения, термины
20	Готовимся к экзамену	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест в форме ОГЭ	
<b>Основы Российского законодательства (13 ч)</b>					
21	Роль права в жизни человека, общества и государства12 Единый урок «Права человека»(10.12)	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права <i>Продуктивный уровень:</i> Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Тест	§16, ответить на вопросы «В классе и дома»

22	Правоотношения и субъекты права.	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i>          Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений</p> <p><i>Продуктивный уровень</i>          Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений          Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§17 задачи стр.144-145
23	Правонарушения и юридическая ответственность .26	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i>          Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§18 изучить рубрику «Говорят мудрые»
24	Гражданские правоотношения 5	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i>          Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя</p> <p><i>Продуктивный уровень</i>          Особенности гражданских правоотношений;          Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь. Тест.	§19 таблица стр.161
25	Право на труд. Трудовые правоотношения. 12	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i>          Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i>          Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)</p>	Рубрика «В классе и дома»	§20, читать СМИ, с.168, «В классе и дома»

26	Учимся устраиваться на работу <sup>19</sup>	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель.</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Решать практические задачи по трудовым правоотношениям ( работа с трудовым кодексом)</p>		Написать резюме.
27	Семья под защитой закона. День матери в России(26.11)	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов</p> <p><i>Продуктивный уровень:</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Работа с кодексом	§21 изучить рубрику «Говорят мудрые»; задачи стр. 176
28	Административные правоотношения День Конституции Российской Федерации(12.12)	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы</p>	Вопросы и задания для практикума. Те ст.	§22. Подобрать материал из газет
29	Уголовно-правовые отношения.16	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних</p> <p><i>Продуктивный уровень</i> Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.</p>	Рубрика «Проверь себя», словарь.	§23, работать с первоисточником
30	Правовое регулирование	1	<p><i>Репродуктивный уровень:</i> Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о</p>	Рубрика «Проверь	§24, вопросы.

	отношений в сфере образования.23		праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование <i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	себя», словарь.	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. <i>День защитника Отечества(23.02)</i>	1	<i>Репродуктивный уровень:</i> Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. <i>Продуктивный уровень</i> Особенности и значение международного права	Рубрика «В классе и дома»	§25, отвечать на вопросы, работать с документацией
32	Практикум по теме: «Основы российского законодательства» 7	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест	Повторить §16-25
33	Готовимся к экзамену 14	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест в форме ОГЭ	
34	Итоговый урок	1	<i>Продуктивный уровень</i> Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Тест в форме ОГЭ	

## 5. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Обществознание»

- Мультимедийный компьютер.
- Мультимедийный проектор.
- Телевизор
- Экран проекционный.

**Для учащихся:**

**Учебник:**

Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебникова и др. 9 класс. - М. : Просвещение, 2019

**Рабочая тетрадь.** Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова.

**Для учителя:**

- Обществознание. 9 класс. Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. 9 класс. Электронное приложение к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова и др. М.: Просвещение, 2016.Рабочие программы.
- Обществознание. Предметная линия учебников для 5-9 классов под ред. Л.Н. Боголюбова. Пособие для учителей. М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание.Боголюбов Л.Н., А.Ю.Лазебниковаи др. 9 класс. - М. : Просвещение, 2019

**Дополнительная литература для учителя:**

- *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
- *Кодекс* об административных правонарушениях.
- *Конституция* Российской Федерации.
- *Семейный* кодекс РФ.
- *Трудовой* кодекс РФ.

- *Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. : Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
- *Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- *Сычев, А. А.* Обществознание : учеб. пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.
- *Тюляева, Т. И.* Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. : Астрель, 2010.

### **Электронные образовательные ресурсы**

- Архив презентации PowerPoint. – Режим доступа : <http://power-p.ru/load/obshhestvoznanie/11>
- Архив учебных программ и презентаций. – Режим доступа : <http://www.rusedu.ru>
- Виртуальный кабинет истории и обществознания. – Режим доступа : <http://ant-m.ucoz.ru>
- Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : [http:// schoolcollection.edu.ru](http://schoolcollection.edu.ru)
- Интернет-портал «Про школу.ru». – Режим доступа : <http://www.proshkolu.ru/user/Safonova50/ folder/13727>
- Презентации PowerPoint (обществознание). – Режим доступа : [http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/0-13](http://mirppt.ucoz.ru/index/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/0-13)
- Презентации по обществознанию. – Режим доступа : <http://pravo48.narod.ru/PREZENTAZII.htm>
- Справочно-информационный интернет-портал. – Режим доступа : <http://www.gramota>
- 9. Учебное электронное издание – Обществознание 6 – 11, издательство «Дрофа»
- 10. Дополнительные электронные ресурсы. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) 1 сентября
- [www.metodkorilka.ru](http://www.metodkorilka.ru) Методкапилка
- [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал
- [www.openklass.ru](http://www.openklass.ru) Открытый класс
- [www.metodkabinet.ru](http://www.metodkabinet.ru) Методкабинет
- <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
- <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
- <http://www.subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).

- <http://www.lenta.ru>— актуальные новости общественной жизни
- <http://www.fom.ru>— Фонд общественного мнения (социологические исследования).
- [http://www.ug.ru/ug\\_pril/gv\\_index.html](http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html)— Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
- [.http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm](http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm)— Декларация прав школьника.
- <http://www.school-sector.relarn.ru/prava/>— Права и дети в Интернете.