

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района
Приморского края

«Рассмотрено на заседании «Согласовано» с зам. директора

ШМО филол-го цикла по УМР Р/с Л. В. Рокина

Шевкунова Г. В. Шевкунова «31» августа 2021 г.

«30» августа 2021 г

«Утверждаю»

Директор школы

Немцева Г. А Немцева

«31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
5 КЛАСС
на 2021 – 2022 учебный год**

Составила:
учитель русского языка и литературы
Высшей категории
Шевкунова Г. В.

Богуславец – 2021 г

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Примерной программы по русскому (родному) языку и Рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов (Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2015.)

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком.

Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общая характеристика курса

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи учащихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи учащихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи учащихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха учащихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаковой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане МКОУ «СОШ №24» с. Богуславец

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в V классе – 170 часов (5 часов в неделю). Для реализации программы используется УМК М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской.

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. М.Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др.; науч. Ред. Н. М. Шанский. – 5-е изд.-М.: Просвещение, 2015

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Личностные, метапредметные, предметные результаты

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся 5 класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

Раздел II.

Содержание курса (5 класс)

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой

и лингвистической (языковедческой) компетенций

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Раздел III. Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»
Вводный урок. Язык и общение. Язык и человек. Общение устное и письменное.	3	-	1	
Повторение изученного в начальных классах. Вспоминаем, повторяем, изучаем.	26	1	5	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	31	2	7	День народного единства
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи.	16	1	4	
Лексика. Культура речи.	15	1	4	День матери в России
Морфемика. Орфография. Культура речи.	23	1	4	
Морфология. Орфография. Культура речи.	50		11	Международный день родного языка
Имя существительное	20	1	4	
Имя прилагательное	11	1	3	
Глагол	19	1	4	
Повторение и систематизация изученного.	5	1	-	
ИТОГО	170	10	36	

График работ по развитию речи

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Стили речи. Повторение изученного в начальной школе.	1		
2	Изложение по упр. 66	2		
3	Тема и микротема (узкая тема) текста.Сочинение-миниатюра	1		
4	Обучающее сочинение по картине А.А. Пластова «Летом»	1		
5	Основная мысль текста. Сочинение по данному началу по упр.114	1		
6	Сжатое изложение по упр. 137	1		
7	Сочинение на тему «Памятный (интересный, веселый) день»	1		
8	Подробное изложение художественного стиля	1		
9	Письмо как разновидность текста.	1		
10	Контрольное сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка!»	2		
11	Выборочное изложение	1		
12	Типы речи. Повествование и его структура	1		
13	Описание. Сочинение - описание предмета.	2		
14	Сочинение по картине Ф.П. Толстого «Цветы, фрукты и птица»	2		
15	Сочинение-описание по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	2		
16	Рассуждение. Его структура и разновидности.	1		
17	Сочинение по картине П.П.Кончаловского «Сирень в корзине»	2		
18	Доказательство в рассуждении. Сочинение-рассуждение по упр. 447	1		
19	Сжатое изложение по притче Е.А.Пермяка «Перо и чернила».	2		
20	Изложение с элементами сочинения по упр. 546	2		
22	Описание животного	1		
23	Изложение с элементами сочинения	1		
24	Рассказ по серии картинок.	2		
25	Изложение с элементами рассуждения	2		
26	Рассказ с элементами рассуждения по сюжетным картинкам	2		
27	Сочинение–рассуждение по прочитанному произведению	2		

Раздел IV. Содержание тем учебного курса.

1. Язык – важнейшее средство общения. – 2 ч. + 1 ч.Р.р.

2. Повторение изученного в начальных классах. - 26 ч.(5 ч.Р.р).

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих. Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание - тся и - ться; раздельное написание не с глаголами. Раздельное написание предлогов со словами.

II Текст. Тема текста. Стили.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. – 31ч. (7 ч.Р.р.)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении). Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если. Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

4. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи. – 16 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Оознавательные признаки орфограмм. Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е. Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

5. Лексика. Культура речи. – 15 ч. (4 ч. Р.р.)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

6. Морфемика. Орфография. Культура речи – 23ч. (4 ч. Р.р.)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

7. Морфология. Орфография. Культура речи – 50 ч. + 11 ч. Р.р.

Самостоятельные и служебные части речи –

Имя существительное - 20 ч. (4ч. Р.р.)

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении. Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Морфологический разбор слов. Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко). Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа. Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное - 11 ч. (3) ч. Р.р.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую. Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудно, трудно). Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол – 29 ч.(4 ч. Р.р.)

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в

неопределенной форме (повторение). Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов. Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.). Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже. Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

8. Повторение и систематизация изученного в 5 классе – 5 ч.

Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ъ и ь. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.

Раздел V. Планируемые результаты изучения курса русского языка

Требования к уровню подготовки учащихся за курс 5 класса

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;

прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;

использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

**Календарно-тематическое планирование модуля «Краеведение»,
5 класс**

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов	Плановые сроки (если есть необходимость)	Формы/технологии обучения
1	Повторение изученного в начальной школе. Текст.	1	1 четверть	Тексты (отрывки из текстов) Приморских писателей. Анализ текста (основные признаки текста, определение темы и основной мысли текста). Сочинение-миниатюра на заданную тему.
2	Развитие речи. Изложение.	1	1 четверть	Чтение сказки, беседа. Подготовка к сжатою изложению. Написание сжатого изложения по удэгейской сказке «Два охотника». https://vladmama.ru/forum/viewtopic.php?f=585&t=198460
3	Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения (обобщение).	2	2 четверть	Рассказ Басаргина И.У. «Владыка уссурийских дебрей», отрывок «Мы вырубали себе по рогулине и снова побежали на лай собак» ... «Словом, обычный охотничий треп». http://old.pgpb.ru/cd/primor/writers/bas_text.htm Распознавание видов второстепенных членов предложения. Анализ схем, отражающих связи между главными и второстепенными членами предложениями. Устный рассказ с использованием дополнения, определения и обстоятельства.
4	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Диалог.	1	3	Рассказ Басаргина И.У. «Владыка уссурийских дебрей». http://old.pgpb.ru/cd/primor/writers/bas_text.htm Различение предложений с прямой речью и диалогом;

				работа со схемами; конструирование предложений по схемам.
5	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1	3 четверть	Использование толкового словаря, словариков синонимов, антонимов; объяснение лексического значения слов. Образование словосочетаний с многозначными словами с использованием различных значений; работа с юмористическими рисунками. Анализ предложений, содержащих синонимы; антонимы (на примере произведений Приморских писателей и поэтов). http://old.pgpb.ru/cd/primor/writers/www.htm
6	Развитие речи. Рассуждение как функционально – смысловой тип речи.	1	4 четверть	Написание сочинений на тему «Каким должно быть отношение человека к природе?» на основе прочитанных произведений.
7	Повторение изученного в 5 классе.	1	4 четверть	Лингвистический анализ текста. (М. Деменок «Здравствуй, белопалый»)

Для организации контроля за усвоением краеведческого материала следует применять различные виды и формы текущего, промежуточного, итогового контроля (письменные проверочные работы, тестовые задания, терминологические диктанты), ориентироваться на модели заданий ГИА, ВПР (тексты, графики, диаграммы, задания на описание, последовательность, соответствие, с кратким и развернутым ответом).

Контроль знаний

5 класс

Формы контроля	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Диагностическая работа (ДР) Контрольная работа (КР) Тестирование (Т) Метапредметный практикум (МП) Практическая работа (ПР) Оформление отчета по экскурсии (ЭО) Итоговый проект (ИП) Итоговая контрольная работа	ПР по темам 1-2	Т по темам 3	Т по теме 4 МП по теме 5	ПР по теме 6 КР по темам 1-7 ИКР ИП	Итоговый (групповой или индивидуальный) проект/исследовательская работа

(ИКР)					
-------	--	--	--	--	--

Примерные темы проектных работ:

1. Все типы речи видим здесь... (на материалах писателей Приморского края / Дальнего Востока).
2. Использование синонимов и антонимов в пословицах и поговорках ... (местности).
3. Пословицы и поговорки в моей местности.

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока, форма проведения	Технологии	Содержание	Основные виды деятельности (УУД)	Результаты	Оборудование	дата		дз
								план	факт	
1 четверть										
Общие сведения о языке										
1	Язык и человек. Язык и речь.	Урок усвоения новых знаний	Проблемного обучения	Лингвистика как наука о языке и речи. Основные разделы лингвистики, изучающиеся в 5 классе. Писатели и ученые о богатстве и выразительности русского языка. Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Коммуникативные :слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные : самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные : объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова.	Научиться дифференцировать понятия <i>язык и речь</i> , определять коммуникативную функцию языка.				
2	Язык и его единицы.	Урок усвоения новых знаний	ТРКМ	Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе. Устная и письменная речь. Разделы лингвистики, изучающие устную речь.	Коммуникативные :слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные :	Научиться отличать устную речь от письменной. Сможет понимать информацию				

				отличается устная речь от письменной. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова.	устного и письменного сообщения, осознавать значение родного языка в жизни человека и общества, понимать, что язык – универсальное средство общения, свободное владение родным языком – признак культуры человека			
3	Композиционные и языковые признаки стиля речи.	Урок развития речи		Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы	Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять	Научиться различать виды речи и определять в зависимости от цели высказывания разговорный, научный, художественный стили речи.			

					языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	Урок усвоения новых знаний		Распознавание на слух звуков и букв. Произношение и правописание. Понятие о транскрипции.	<p>Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова.</p>	Освоить алгоритм проведения фонетического анализа слова.			
5	Орфограмма	урок обобщения и систематизации.		Орфограмма. Место орфограмм в словах. Усвоение понятия орфограммы как написания по орфографическим правилам или по традиции; знание того, что орфограмма – «точка» применения правила; усвоение опознавательных признаков орфограмм.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова.</p>	Определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка, суффикс, окончание)			

6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	Урок усвоения новых знаний		Способы проверки правильности написания безударных гласных в корне слова. Непроверяемые гласные в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне; пользоваться орфографическим словарем; графически обозначать условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых знаний с целью ориентировки. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова.	Научиться определять орфограмму в корне, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.			
7	Безударные непроверяемые гласные в корне слова	Урок усвоения новых знаний		Правописание непроверяемых гласных в корне слова. Толковые и орфографические словари, их использование.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования структуры слова.	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.			
8	Правописание проверяемых	Урок усвоения новых знаний.		Способы проверки правильности написания	Коммуникативные: проявлять речевые действия:	Научиться определять			

	согласных в слова.			согласных букв в корне слова. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми согласными в корне слова; пользоваться способами проверки согласных в корне; графически обозначать условия выбора правильных написаний; пользоваться орфографическим словарем.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Выявляемые в ходе структуры текста.	орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем.			
9	Вводная контрольная работа	урок комплексного применения знаний							
10	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	урок обобщения и систематизации		Способы проверки непроизносимых согласных в корне слова. Умение правильно писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова; разграничивать проверяемые и непроизносимые согласные в корне слова; пользоваться способом проверки.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. Познавательные: объяснять	Научиться определять орфограмму в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм			

					языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе исследования состава слова.	нахождения и проверки орфограммы.			
11	Буквы и,у,а после шипящих Международный день школьных библиотек	Урок усвоения новых знаний		Знать правило написания букв <i>и, у, а</i> после шипящих и слова-исключения. Графическое обозначение условия выбора правильных написаний.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться применять правило правописания букв <i>и, у, а</i> после шипящих, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.			
12	Разделительные Ъ и Ь	Урок обобщения и систематизации		Разграничение Ъ разделительного и Ь как показателя мягкости предшествующего согласного. Разделительные Ъ и Ь знак на письме.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного	Научиться применять правило употребления Ъ и Ь, использовать методы написания слов с Ъ и Ь, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы.			

					правила.				
13	<p>Текст. Повторение изученного в начальной школе.</p> <p>Текст. Понятие текста. Основные признаки текста. Тема текста. Основная мысль текста (на примере текстов приморских писателей: Михаил Деменок (1937-2015) «Таежные встречи», «Тропинка в лес», «Олень – цветок», «Птичий секрет» и др.;</p> <p>Олег Щербановский (1918-2010) «Ловцы трепанга», «Слепой капитан» (отрывки на выбор); Владимир</p>	Урок развития речи		<p>Текст как речевое произведение. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Композиционно-жанровое разнообразие текстов.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	<p>Научиться отличать текст от группы предложений, озаглавливать текст, использовать алгоритм для выявления языковых и композиционных особенностей текста.</p>			

	Арсеньев (1872-1930) «Дерсу Узала», «По Уссурийскому краю», «Сквозь тайгу» и др. (отрывки).								
14	РР Обучающее изложение с изменением лица.	Урок развития речи		Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Умение писать изложение.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного текста.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для озаглавливания текста.			
15	РР Обучающее изложение с изменением лица.	Урок развития речи		Структура текста. План текста. Способы развития темы в тексте. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Умение писать изложение.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Научиться составлять и правильно оформлять простой план текста, подбирать заголовки текста, использовать алгоритм (памятку) для			

					Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного текста.	озаглавления текста.			
16	Части речи.	Урок обобщения и систематизации		Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Научиться распознавать части речи по характерным признакам, использовать алгоритм (памятку) для различения частей речи, определять части речи по морфологическим признакам.			
17	Глагол	Урок обобщения и систематизации		Глагол как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагола и его признаков.	Научиться определять глагол по морфологическим признакам, определять его грамматическую форму, применять правило написания ь в форме 2 лица единственного числа.			

18	-Тся и -ться в глаголах	Урок обобщения и систематизации		Способы определения написания –тся и –ться в глаголах.	<p>Коммуникативные: интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Научиться с помощью вопроса отличать неопределенную форму глагола от формы 3 лица единственного числа, формировать навыки лингвистического анализа.			
19	Личные окончания глаголов.	Урок обобщения и систематизации		Личные окончания глаголов. I и II спряжения глаголов.	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>	Научиться определять спряжение глагола, применять алгоритм определения спряжения и написания личного окончания глагола.			

20	Р.р. Тема текста.	Урок развития речи		Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять и формулировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту.			
21	Имя существительное.	Урок обобщения и систематизации		Имя существительное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	Научиться определять существительное по его морфологическим признакам, определять роль, число, роль в предложении, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.			
22	Падежные окончания существительных	Урок обобщения и систематизации	проблемное обучение	морфологические свойства, синтаксические функции имени	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации	определять роль, число, роль в			

				существительного	учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частей речи.	предложения, формировать навыки лингвистического конструирования, лингвистического описания, лингвистического анализа.			
23	Имя прилагательное	Урок обобщения и систематизации	ИКТ	Имя прилагательное как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного.	Научиться определять прилагательное по его морфологическим признакам, применять правило написания окончаний прилагательного.			
24	Местоимение	Урок обобщения и систематизации		Местоимение как часть речи, его общекатегориальное значение, морфологические свойства, синтаксические функции.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории	Научиться определять местоимения, указывающие на лицо, их в речи.			

					развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимения.				
25	РР Основная мысль текста.	Урок развития речи	ТРКМ	Сжатый, выборочный, развернутый пересказ прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения.	Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Научиться определять тему и основную мысль текста, отражать идею, главную мысль текста в заголовке.			
26	РР Обучающее сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	Урок развития речи		Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений); сотрудничать в совместном решении задач. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над сочинением.	Научиться составлять план сочинения – описания, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания.			

27	Повторение изученного в начальных классах.		ИКТ		<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>				
28	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в начальной школе».	Урок контроля знаний.			<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою</p>	Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности			

					<p>способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>				
29	Анализ контрольного диктанта.	Урок обобщения систематизации знаний.			<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибкам</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (27ч)									
30	Синтаксис. Пунктуация.	Урок изучения нового	ТРКМ	Синтаксис как раздел грамматики.	Коммуникативные: устанавливать рабочие	Научиться различать единицы			

				<p>Пунктуация как система правил употребления знаков препинания в предложении.</p>	<p>отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений со знаками препинания.</p>	<p>языка, определять, какую роль играют знаки препинания в предложении, формировать навыки лингвистического анализа.</p>			
31	<p>Словосочетание День народного единства..</p>	<p>Урок изучения нового</p>		<p>Словосочетание. Основные признаки словосочетания. Составление словосочетаний по образцу.</p>	<p>Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования смысловой связи в словосочетании.</p>	<p>Научиться выделять словосочетания в предложении, анализировать его структуру, устанавливать смысловую связь в словосочетании.</p>			
32	<p>Способы выражения грамматической</p>	<p>Урок изучения нового</p>		<p>Словосочетание. Основные признаки словосочетания.</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно</p>	<p>Научиться определять способы</p>			

	связи в словосочетании..			Составление словосочетаний по образцу.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования способов выражения грамматической связи.	грамматической связи в словосочетании, составлять словосочетания.			
33	Разбор словосочетания	Урок изучения нового		Порядок разбора словосочетания.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора словосочетания по алгоритму.	Научиться разбирать словосочетание по алгоритму.			
34	Развитие речи.	Урок развития речи		Способы сжатия текста. Основная мысль текста.	Коммуникативные: использовать адекватные	Научиться выделять главное в			

	Изложение. Подготовка к сжато­му изложению. Написание сжатого изложения по удэгейской сказке «Два охотника».			Заглавие текста.	языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования компрессии текста.	текст, используя приемы компрессии.			
35	Виды предложений по цели высказывания.	Урок изучения нового	проблемного обучения	Виды предложений по цели высказывания: невопросительные (повествовательные, побудительные) и вопросительные	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Научиться определять вид предложения по цели высказывания. Правильно произносить эти предложения.			

					и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.				
36	Виды предложений по интонации.	Урок изучения нового	проблемного обучения	Интонационные и смысловые особенности предложений. Виды предложений по эмоциональной окраске: невосклицательные и восклицательные. Их интонационные и смысловые особенности. Вопросительные предложения.	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования отдельных предложений.	Научиться определять вид предложения по цели высказывания. Правильно произносить эти предложения.			
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	Урок изучения нового	ТРКМ	Предложение. Предложение как минимальное речевое высказывание. Основные признаки предложения и его отличия от других языковых единиц. Грамматическая основа предложения.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	Научиться различать главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее а предложении.			

					явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения.				
38	Сказуемое.	Урок изучения нового	ТРКМ	Способы выражения сказуемого (глагол., сущ., прилаг.) и способы нахождения.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главного члена – сказуемого.</p>	Научиться находить сказуемое в предложении.			
39	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового	ИКТ	Употребление тире как знака разделения между главными членами предложения.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p> <p>Регулятивные: управлять поведением</p>	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым; Владеть терминологией.			

					<p>партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.</p>				
40	Контрольная работа	Урок контроля знаний.			<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности</p>			

41	Дополнение	Урок изучения нового	ИКТ	Понятие «дополнение». Способы выражения. Графическое обозначение. Подлежащее и дополнение – трудные случаи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над дополнением.</p>	Научиться находить определение по вопросу, отличать дополнение, выраженное существительным в винительном падеже от подлежащего.			
42	Определение	Урок изучения нового	ИКТ	Понятие «определение». Способ выражения. Графическое обозначение. Роль определения в тексте.	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Научиться находить определение по вопросу.			

					явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над определением.				
43	Обстоятельство.	Урок изучения нового	ИКТ	Понятие «обстоятельство». Способы выражения. Графическое обозначение. Второстепенные члены предложения и главные.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельствам.	Научиться находить обстоятельство в предложении, отличать его от дополнения, выраженного существительным в косвенном падеже.			
44	Рассказ Басаргина И.У. «Владыка уссурийских дебрей», отрывок «Мы вырубали себе по рогулине и снова побежали на лай собак» ... «Словом, обычный охотничий треп».	Урок закрепление		Синтаксис. Пунктуация. Второстепенные члены предложения (обобщение). Распознавание в тексте второстепенных членов предложения: определения, дополнения, обстоятельства (на материале	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые				

					явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над обстоятельствам.				
44	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок обобщения и систематизации	ТРКМ	Предложения с однородными членами. Условия однородности членов предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами а, но, и (одиночным союзом). Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами..	Научиться применять пунктуационные правила постановки запятой в предложении с однородными членами.			
45	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами предложения.	Урок изучения нового	ИКТ	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами, не связанными союзами а, но, и (одиночным союзом). Запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и Обобщающие слова при	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества				

				однородных членах предложения. Двоеточие после обобщающего слова, тире перед обобщающим словом	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обобщающими словами..				
46	Предложения с обращениями	Урок изучения нового	ТРКМ	Интонация предложений с обращением.	Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями.	Научиться находить обращение в тексте, отличать его от подлежащего, применять пунктуационные правила.			
47	РР Письмо.	Урок развития речи.		Письмо как одна из разновидностей текста. Письма – деловые, дружеские, поздравительные, письма в газету. Стили речи. Композиционные элементы письма.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому	Научиться писать и оформлять письма.			

					усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования жанра <i>письмо</i> .				
48	РР Сочинение – описание по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка».	Урок развития речи		Основная мысль высказывания. Рассказ по картине – один из видов повествования. Понятие о замысле художника. Способы раскрытия основной мысли в сочинении по картине.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i> .	Научиться собирать материал для сочинения , оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа <i>описание</i> .			
49	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	Урок контроля знаний.			Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые	Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в			

					<p>средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	конкретной деятельности			
50	Знаки препинания в сложном предложении.	Урок обобщения и систематизации	ТРКМ	Структурные отличия простых и сложных предложений. Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	Научиться применять правила постановки запятой в сложном предложении; владеть терминологией.			

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого и сложного предложений.				
51	Синтаксический разбор сложного предложения	Урок изучения нового		Порядок разбора.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения как синтаксической единицы.</p>	Научиться выполнять разбор сложного предложения по алгоритму.			
52	Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	Урок изучения нового	проблемного обучения	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Интонация, знаки препинания, прямая речь и слова автора.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому</p>	Научиться различать прямую речь и слова автора, составлять схемы предложений с прямой речью.			

					усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с прямой речью.				
53	Синтаксис. Пунктуация. Прямая речь. Диалог. Понятие прямой речи, диалога. Постановка знаков препинания в указанных конструкциях (на материале рассказа Басаргина И.У. «Владыка уссурийских дебрей»).	Урок изучения нового	ИКТ	Диалог, реплика. Правила постановки знаков препинания. Схемы диалога.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прямой речи и диалога.	Научиться составлять диалоги, использовать пунктуационные правила при оформлении диалога.			
54	Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация.»	обобщения и систематизации							
55	Контрольная работа по теме «Синтаксис.	Урок контроля знаний.			Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать	Научиться воспроизводить приобретенные			

	Пунктуация»				<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.</p>	знания , навыки в конкретной деятельности			
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. (18 ч)									
56	Фонетика. Гласные звуки.	Урок изучения новых знаний		Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Звук – основная единица фонетики. Система гласных и согласных звуков русского языка.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>	Научиться различать гласные и согласные звуки, ставить ударение в словах, различать звук и букву.			

					включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования согласных и гласных звуков.				
57	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие.	Урок изучения новых знаний		Звук – основная единица фонетики. Система согласных звуков русского языка. Сонорные согл Парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Оглушение и озвончение согласных звуков. Элементы фонетической транскрипции асные.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования твердых и мягких согласных.	Научиться различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки; писать творческую работу по образцу.			
58	Позиционное чередование гласных и согласных.	Урок изучения нового	.	Изменение звуков в потоке речи. Чередование звуков. Сильная и слабая позиция	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться различать слабые и сильные позиции у гласных и согласных звуков,			

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования позиционного чередования в слове.</p>	определять позиционные чередования гласных и согласных звуков.			
59	РР Повествование.	Урок развития речи.		Структура текста типа повествование. Роль описания в худ. повествовании.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>повествование</i>.</p>	Научиться определять тип речи текста <i>повествование</i> .			
60	РР Обучающее изложение с элементами описания.	Урок развития речи.		Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Составление текстов разных типов речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки</p>	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.			

					<p>действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования над текстом с разными видами связи.</p>				
61	РР Обучающее изложение с элементами описания.(К.Г. Паустовский «Шкатулка»)	Урок развития речи.		Композиционные и языковые признаки текста типов речи повествование и описание. Составление текстов разных типов речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования над текстом с разными видами связи.</p>	Научиться последовательно излагать текст, сохраняя его стилевые особенности.			
62	Согласные звонкие и глухие	Урок изучения нового		Участие голоса и шума в образовании глухих и	Коммуникативные: определять цели и	Научиться различать звонкие			

				<p>звонких согласных. Перечень согласных по глухости-звонкости, непарные согласные, смыслоразличительная роль.</p>	<p>функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глухих и звонких согласных.</p>	<p>и глухие согласные, применять правила написания парных согласных в слове.</p>			
63	Графика. Алфавит	Урок изучения нового		<p>Графика как раздел лингвистики. Элементарные сведения о развитии письменности. Состав русского алфавита, названия букв.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	<p>Научиться составлять различные списки в алфавитном порядке, правильно произносить буквы и звуки.</p>			

					в ходе работы с алфавитом.				
64	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	Урок изучения нового		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения Ь .	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования правила обозначения мягкости на письме.</p>	Научиться применять правила обозначения мягкости согласного с помощью мягкого знака, владеть терминологией, методами проверки.			
65	Двойная роль букв е,ё,ю,я .	Урок изучения нового		Звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий</p>	Научиться определять звуковой состав слова.			

					и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Е, Ю, Я, обозначающими два звука.				
66	Двойная роль букв е,ё,ю,я.	Урок изучения нового		Звуковое значение букв е,ё,ю,я в разных фонетических позициях. Умение показывать это в транскрипции.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с буквами Е, Е, Ю, Я, обозначающими два звука.	Научиться определять звуковой состав слова.			
67	Орфоэпия.	Урок усвоения новых знаний		Орфоэпия – раздел науки о языке. Произносительные нормы. Орфоэпические	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и	Научиться производить орфоэпический анализ слова,			

				словари.	<p>групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста в речевом отношении.</p>	<p>владеть терминологией , пользоваться словарями, составлять словарную статью.</p>			
68	Фонетический разбор слова	Урок усвоения новых знаний		Порядок фонетического разбора слова.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	<p>Научиться производить фонетический анализ.</p>			

69	Повторение по теме «Фонетика»	урок обобщения и систематизации			<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слова как фонетической единицы.</p>	формирование способностей к рефлексии			
70	Контрольная работа по теме «Фонетика. Культура речи»	урок контроля		Орфограммы, пунктограммы. Звуковой состав слова.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении , различать звуковой состав слова при его произношении и правописании			

					и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.				
71	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	урок обобщения и систематизации	ИКТ	Орфограммы, пунктограммы. Звуковой состав слова	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению			
72	РР Подготовка к сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы. Фрукты, птица»	развития речи		Натюрморт. Описание как тип речи. Композиция произведения живописи. Замысел художника.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Научиться создавать текст – описание , составлять план сочинения , видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов.			

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.				
73	РР Сочинению-описанию предметов, изображенных на картине Ф.П. Толстого «Цветы. Фрукты, птица»	развития речи		Натюрморт. Описание как тип речи. Композиция произведения живописи. Замысел художника.	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описания.	Научиться создавать текст – описание , составлять план сочинения , видеть красоту изображенного на картине и передавать ее с помощью словесных образов.			
Лексика. Культура речи. (18 ч)									
74	Слово и его значение.	Урок изучения нового	ТРКМ	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут	Научиться рассматривать слова с точки зрения лексического значения, различать лексическое и грамматическое			

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.	значение.			
75	Однозначные и многозначные слова.	Урок изучения нового	проблемное обучение	Однозначные и многозначные слова.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова.			
76	Однозначные и многозначные слова. День матери России	Урок изучения нового	ТРКМ	Однозначные и многозначные слова.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться определять лексическое значение слова, пользоваться толковым словарем			

					<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем.</p>	<p>для определения лексического значения слова.</p>			
77	Контрольная работа за 1 полугодие.	Урок контроля знаний.			<p>Коммуникативные: формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Научиться воспроизводить приобретенные знания , навыки в конкретной деятельности</p>			

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.				
78									
79	Прямое и переносное значение слова.	Урок изучения нового	ТРКМ	Прямое и переносное значение слова. Метафора.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	Научиться различать прямое и переносное значение слов пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова а, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору, олицетворение).			
80	Прямое и переносное значение слова.	Урок изучения нового		Прямое и переносное значение слова. Метафора.	управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Научиться различать прямое и переносное значение слов пользоваться толковым словарем для определения лексического значения слова а, находить в текстах примеры средств выразительности (метафору,			

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с прямым и переносным значением.	олицетворение).			
81	Омонимы.	Урок изучения нового	ИКТ	Омонимы, их роль в речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>	Научиться различать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.			
82	Омонимы	Урок изучения нового		Омонимы, их роль в речи.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды</p>	Научиться различать многозначное слово от омонимов, находить их в словаре.			

					<p>деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с омонимами.</p>				
83	Синонимы.	Урок изучения нового		Синонимы, особенности структуры и содержания словаря синонимов.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с синонимами.</p>	Научиться подбирать к слову синонимы, пользоваться словарем синонимов.			
84	Синонимы, их роль в речи.	Урок усвоения новых знаний		Роль синонимов в речи.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут</p>	Научиться использовать синонимы в речи как средство выразительности.			

					преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с синонимами.				
85	РР Подготовка к сочинению – описанию по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Урок развития речи			Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования приемов редактирования текста.	Научиться создавать текст-описание, редактировать написанное.			
86	РР Подготовка к подробному изложению (К. Г. Паустовский «Первый снег»).	Урок развития речи		Типы речи.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные:	Научиться определять тему текста, выделять микротемы, составлять план текста.			

					<p>осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p>				
87	РР Написание подробного изложения (К. Г, Паустовский «Первый снег»).	Урок развития речи		Типы речи.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на микротемы.</p>	Научиться пересказывать текст с сохранением авторского стиля.			
88	Антонимы.	Урок изучения нового	ИКТ	Антонимы, их роль в речи.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия</p>	Научиться подбирать к слову антонимы, использовать антонимы как средство выразительности в своей речи.			

					<p>эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с антонимами.</p>				
89	<p>Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.</p> <p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы (на примере произведений Приморских писателей и поэтов)</p>	Урок обобщения, систематизации знаний.		Слово, лексические единицы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения (лексический анализ).			
90	Повторение по теме «Лексика. Культура речи».	Урок обобщения, систематизации знаний.		Слово, лексические единицы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные:</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его лексического значения			

					проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом как лексической единицы.	(лексический анализ).			
91	Контрольная работа по теме «Лексика. Культура речи».	Урок контроля знаний.		Орфограммы, пунктограммы. Лексические единицы.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.	Научиться применять правила написания гласных и согласных в разных морфемах, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.			
92	Анализ контрольной работы.				Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			

					<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с ошибками.</p>				
Морфемика. Орфография. Культура речи. (23 ч)									
93	РР Выборочное изложение с изменением лица.	Урок развития речи.		Рассказчик.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица.</p>	Научиться выбирать материал согласно поставленной задаче, передавать текст от 3 лица.			
94	Морфема. Изменение и	Урок изучения нового		Отличие формы слова от однокоренного слова.	Коммуникативные: формировать навыки	Научиться рассматривать			

	образование слов.				учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования форм слова и однокоренных слов.	слово с точки зрения ешо морфемного состава, различать форму слова от однокоренного слова.			
95	Окончание. Основа слова.	Урок изучения нового		Окончание. Нулевое окончание. Основа слова.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.	Научиться выделять окончание и основу слова, рассматривать слова с точки зрения его морфемного состава.			
96	Корень слова.	Урок изучения нового		Корень слова, его отличие от других морфем.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме	Научиться выделять корень слова, рассматривать			

					<p>речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	слово с точки зрения его морфемного состава.			
97	Корень слова.	Урок изучения нового		Корень слова, его отличие от других морфем.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Научиться выделять корень слова, рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава.			

98	Приставка.	Урок изучения нового		Приставка. Образование новых слов с помощью приставок.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов.</p>	Научиться выделять приставки в слове, образовывать новые слова с помощью приставок.			
99	РР Сочинение – рассуждение «Секрет названия»	Урок развития речи		Типы речи. Композиционные признаки текста типа <i>рассуждение</i> .	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения.</p>	Научиться создавать текст типа речи <i>рассуждение</i> , формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать выводы.			

100	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.			Композиция и языковые особенности текста типа <i>рассуждение</i> .	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок.			
101	Суффикс. практическая работа по теме «Морфемика»	Урок изучения нового		Суффикс.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слова.</p>	Научиться выделять в слове суффикс, рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.			

102	Чередование звуков.	Урок изучения нового		Виды чередования.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с чередованием.</p>	Научиться находить чередование в словах, рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.			
103	Беглые гласные.	Урок изучения нового		Беглые гласные.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования с точки зрения его</p>	Научиться выделять морфемы, находить чередование гласного звука и нуля звука, рассматривать слово с точки зрения морфемного состава.			

					морфемного состава.				
104	Варианты морфем.	Урок изучения нового		Варианты морфем. Звуковой состав слова.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором есть слова с чередованием.</p>	Научиться выделять морфемы в слове, находить чередование в слове.			
105	Морфемный разбор слова.	Урок изучения нового		Морфема. Морфемный состав слова. Чередование.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, научиться различать однокоренные слова и грамматическую форму слов.			

					в ходе исследования с точки зрения его морфемного состава.				
106	Правописание гласных и согласных в приставках.	Урок изучения нового		Одновариантные приставки.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками.</p>	Научиться определять орфограмму в приставке, применять правила написания гласных и согласных в приставках.			
107	Буквы з и с на конце приставок.	Урок изучения нового			<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Научиться применять правило написания букв з и с на конце приставок, применять терминологию			

					сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.				
108	Буквы о – а в корнях – лаг, -лож.	Урок изучения нового		Буквы о – а в корнях – лаг, -лож.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.	Научиться применять правило написания чередующихся гласных в корне слова, владеть терминологией.			
109	Буквы о – а в корнях – раст, -ращ, -рос.	Урок изучения нового		Буквы о – а в корнях – раст, -ращ, -рос.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий	Научиться применять правило написания букв а – о в корне слова с чередующимися гласными.			

					и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила.				
110	Буквы о – е после шипящих.	Урок изучения нового		Буквы о – е после шипящих	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.	Научиться применять правило написания букв о - е после шипящих в корне слова, владеть терминологией, методами проверки.			
111	Буквы и- ы после ц.	Урок изучения нового		Буквы и- ы после ц.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться применять правило написания букв и – ы после ц, владеть терминологией, методами проверки			

					<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило.</p>				
112	Повторение по теме «Морфемика»	Урок обобщения и систематизации знаний.		Морфемы в слове. Орфограммы в корне слова.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые</p>	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, применять орфографические правила написания гласных и согласных в корне.			

					в ходе комплексного исследования текста.				
113	Контрольный диктант по теме «Морфемика.»	Урок контроля знаний.		Орфограммы, пунктограммы.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта.</p>	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и в корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении.			
114	Анализ ошибок, допущенных в диктанте.			Орфограммы, пунктограммы.	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений.</p>	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению.			

115	РР Сочинение по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине».	Урок развития речи.		Текст. Композиционно – языковые признаки текста типа речи <i>описание</i> .	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста – описание.	Научиться создавать текст – описание, использовать средства выразительности в своем сочинении.			
Морфология. Орфография. Культура речи (49 ч)									
Имя существительное (18 ч)									
116	Имя существительное как часть речи	Урок изучения нового		постоянные и непостоянные признаки имени существительного	Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	формировать навыки развернутого анализа	Учебник, презентация, раздаточный материал		
117	РР Доказательства в рассуждении.	Урок развития речи	проблемного обучения	Типы речи. Рассуждение. Аргументация.	Коммуникативные: определять цели и функции участников,	создавать текст – рассуждение, аргументированно			

					<p>способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста.</p>	доказывать свой ответ			
118	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок изучения нового	проблемное обучение	способы различие одушевленных и неодушевленных имен существительных	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ;планировать общие способы работы; Регулятивные: осознавать самого о себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>				
119	Имена существительные	Урок усвоения новых знаний	проблемного обучения	Имена существительные собственные и	Коммуникативные: определять цели и	Научиться отличать имена собственные	Учеб ник,		

	собственные и нарицательные			нарицательные.	<p>функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции совместных решений.</p> <p>Регулятивные: осознавать.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные</p>	от имен нарицательных	карточки		
120	<p>Развитие речи. Рассуждение как функционально – смысловой тип речи. Понятие типа речи – рассуждения. Признаки рассуждения. Сочинение «Каким должно быть отношение человека к</p>	Урок развития речи.	проблемного обучения	Рассуждение, сжатие текста	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи</p>	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	Презентация		

	природе?».				и отношения, выявляемые в ходе создания текста – рассуждения в сжатом виде				
121	Род имен существительных Международный день родного языка	Урок усвоения новых знаний	ТРКМ	Род имен существительных	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен существительных	Научиться определять род имени существительного, согласовывать имя существительное с прилагательными и глаголами в форме прошедшего времени	Учебник, презентация, раздаточный материал		
122	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Урок усвоения новых знаний	проблемного обучения	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, использовать их в речи	Учебник, презентация, раздаточный материал		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных				
123	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	Урок усвоения новых знаний	проблемного обучения	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Научиться определять имена существительные, которые имеют форму только единственного числа, использовать их в речи	Учебник, презентация, раздаточный материал		
124	Три склонения имен существительных	Урок усвоения новых знаний	проблемного обучения	Три склонения имен существительных	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен</p>	Научиться определять склонение имени существительного	Учебник, карточки		

					существительных				
125	Падеж имен существительных	Урок усвоения новых знаний	уровневой дифференциации	Падеж имен существительных	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Научиться определять падеж имени существительного, отработать правила согласования существительных	Учебник, карточки		
126	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	Урок усвоения новых знаний	уровневой дифференциации	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных решений самому себе как движущую силу своего обучения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции совместных решений:</p>	Научиться определять правило написания гласных в окончаниях имен существительных на – <i>ия</i> , <i>-ие</i> . – <i>ий</i> в единственном числе. Применять способы самопроверки, владеть терминологией	Учебник, презентация, раздаточный материал		

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные</p>				
127	Множественное число имен существительных	Урок усвоения новых знаний	проблемного обучения	Множественное число имен существительных	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Научиться правильно образовывать форму множественного числа <i>И. п. и Р. п.</i> , овладеть нормами их употребления в речи	Учебник, презентация, различные материалы		
128	Правописание о – е после шипящих и в окончаниях существительных	Урок усвоения новых знаний	проблемного обучения	Правописание о – е после шипящих и в окончаниях существительных	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться определять правило написания о – е в окончаниях существительных, применять способы	Учебник, презентация, различные		

					<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	самопроверки, владеть терминологией	точный материал		
129	Морфологический разбор имени существительного	Урок обобщения и систематизации	ИКТ	Морфологический разбор имени существительного	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	Научиться выполнять морфологический разбор имени существительного по алгоритму, характеризовать его признаки	Учебник, карточки		
130	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения по картине Г.Г. Нисского «Февраль».	Урок развития речи		Типы речи. Особенности описания.	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться составлять план сочинения – описания картины	Презентация		

	Подмосковье»				контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных				
131	Р.Р. Сочинение по картине Г.Г. Нисского «Февраль. Подмосковье»	Урок развития речи		Текст. Композиционно-языковые признаки текста типа речи ОПИСАНИЕ.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных	Научиться составлять текст - описание, использовать средства выразительности в своем сочинении			
132	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	Урок контроля знаний			Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Научиться применять правила написания гласных в окончании имени существительного, владеть			

					<p>контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных</p>	<p>терминологией, правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении</p>			
133	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок коррекции знаний	уровневой дифференциации.	Орфограмма. Алгоритмы проверки различных орфограмм.	<p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия ; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции совместных решений:</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции</p>	<p>Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок</p>			

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста на имена существительные				
Имя прилагательное (12 ч)									
134	Имя прилагательное как часть речи. Особенности употребления имени прилагательного в речи	Урок усвоения новых знаний	ТРКМ	Лексическое значение, постоянные и непостоянные признаки имени прилагательного. Синтаксическая роль.	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки	Научиться находить в предложении имя прилагательное, определять его непостоянные морфологические признаки, определять синтаксическую роль в предложении	Учебник, презентация, раздаточный материал		
135	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	уровневой дифференциации	алгоритм написания гласной в окончании прилагательного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного	Учебник, карточки		

					преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных				
136	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	Урок усвоения новых знаний	уровневой дифференциации	алгоритм написания гласной в окончании прилагательного	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен прилагательных	Научиться применять правило написания гласных в окончании прилагательного	Учебник, карточки		
137	РР Описание животного	Урок развития речи	ИКТ	Тип речи ОПИСАНИЕ. Роль прилагательного в описании.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные:	Научиться создавать текст – описание, используя прилагательные как средство выразительности	Учебник, презентация		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания				
138	РР Подробное изложение. А.И. Куприн «Ю –ю»	Урок развития речи	уровневой дифференциации	Текст Тема текста. Основная мысль.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста - описания</p>	Научиться определять тему текста и его основную мысль, составлять план, пересказывать текст с сохранением авторского стиля	Учебник, презентация		
139	Прилагательные полные и краткие	Урок усвоения новых знаний	ИКТ	Краткие прилагательные. Как изменяются краткие прилагательные? Роль кратких прилагательных в предложении.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные:</p>	Научиться образовывать краткие формы прилагательных, правильно ставить ударение в формах мужского и женского рода, использовать их в речи	Учебник, карточки		

					объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных				
140	РР Описание животного. Устное сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	Урок развития речи	ИКТ	Описание, композиция картины, деталь в живописи	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных	Научиться собирать материал для написания сочинения – описания по картине, составлять план сочинения, владеть методами редактирования текста	Презентация		
141	Морфологический разбор имени прилагательного.	Урок обобщения и систематизации	ИКТ	Признаки имени прилагательного как части речи	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи	Учебник, карточки		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа имен прилагательных				
142	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации	уровневой дифференциации	Признаки имени прилагательного как части речи. Правила правописания имени прилагательного.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила для правописания прилагательных	Карточки, учебник		
143	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Урок обобщения и систематизации	уровневой дифференциации	Признаки имени прилагательного как части речи. Правила правописания имени прилагательного.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи, применять правила для правописания прилагательных	Карточки, учебник		

					сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста				
144	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	Урок контроля знаний			Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и сложном предложении			
145	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	обобщения и систематизации	уровневой дифференциации	Орфограммы.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	слова ри алгор итмы		

					явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений				
Глагол (20 ч)									
146	Глагол как часть речи	Урок изучения нового	ТРКМ	Глагол как часть речи	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на постоянные и непостоянные признаки</p>	Научиться использовать глаголы в речи, использовать их как средство выразительности	Учебник, презентация, раздаточный материал		
147	Не с глаголами	Урок изучения нового	уровневой дифференциации	Не с глаголами	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p>	Научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами, владеть терминологией	Учебник, презентация, раздаточный материал		

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе глаголов на данное правило				
148	Неопределенная форма глагола	Урок изучения нового	ТРКМ	Неопределенная форма глагола	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глагольных инфинитивов	Научиться определять неопределенную форму глагола, владеть терминологией	Учебник, презентация		
149	Виды глагола	Урок изучения нового	проектная	Способы определения вида глагола. Видовые пары	Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Научиться определять виды глагола, владеть терминологией	Учебник, презентация, раздаточный материал		

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов на нахождение вида				
150	Буквы е – и в корнях с чередованием	Урок изучения нового	проблемное обучение	Буквы е – и в корнях с чередованием. Чередование. Алгоритм правила.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило	Научиться применять правило написания гласных <i>е – и</i>	Учебник, презентация, раздаточный материал		
151	Буквы е – и в корнях с чередованием	Урок изучения нового	проблемное обучение	Буквы е – и в корнях с чередованием. Чередование. Алгоритм правила.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений	Научиться применять правило написания гласных <i>е – и</i>	Учебник, презентация, раздаточный материал		

					в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют слова на данное правило				
152	<p>РР Повторение изученного в 5 классе.</p> <p>Лингвистический анализ текста. (М. Деменок «Здравствуй, белолопый»).</p>	Урок развития речи		<p>Рассказ. Типы речи. Написание рассказа о себе с последующей самопроверкой</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую и самокоррекцию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания невыдуманного рассказа о себе</p>	Научиться создавать рассказ о себе, использовать глаголы	Презентация		
153	Прошедшее время	Урок изучения нового	ТРКМ	<p>Морфологические признаки глагола. Изменения глагола в прошедшем времени. Образование глагола прошедшего времени.</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p>	Научиться образовывать форму прошедшего времени глагола, определять его непостоянные признаки, владеть терминологией	Учебник, карточки, презентация		

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы прошедшего времени</p>				
154	Настоящее время	Урок изучения нового	уровневой дифференциации	Какие глаголы могут иметь формы настоящего времени? Как изменяются глаголы в форме настоящего времени	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы настоящего времени</p>	Научиться образовывать форму настоящего времени глагола, использовать глаголы настоящего времени в речи, владеть терминологией	Учебник, карточки, презентация		
155	Будущее время	Урок изучения	проблемное	Образование глаголов в	Коммуникативные:	Научиться	Учеб		

		нового	обучение	форме будущего времени.	<p>формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста, в котором присутствуют глаголы будущего времени</p>	<p>образовывать форму будущего времени , употреблять глаголы будущего времени в речи, владеть терминологией</p>	<p>ник, карточки, презентация</p>		
156	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола</p>	<p>обобщения и систематизации.</p>	<p>ТРКМ</p>	<p>Правописание безударных личных окончаний глагола. Спряжение глагола</p>	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов разных спряжений</p>	<p>Научиться применять правило написания личных окончаний глагола, правильно определять спряжение приставочных глаголов, владеть способами проверки</p>	<p>Учебник, презентация, раздаточный материал</p>		

157	Морфологический разбор глагола	Урок обобщения и систематизации	уровневой дифференциации	Морфологические признаки глагола. Синтаксическая роль.	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи, выполнять морфологический разбор по определённому алгоритму	Карточки с заданиями		
158	Проверочная работа по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»	Урок контроля знаний	уровневой дифференциации	Правописание безударных личных окончаний глагола	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов	Научиться применять правила написания слов по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола»			
159	РР Обучающее сжатое изложение с изменением формы лица.	Урок развития речи	уровневой дифференциации	Изложение с изменением формы лица. Способы сжатия текста.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Научиться определять приемы сжатия текста, изменять форму лица при пересказе	Презентация		

					<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сжатого изложения с изменением формы лица</p>	текста			
160	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	Урок изучения нового	ИКТ	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов</p>	Научиться применять правило правописания <i>ь</i> после <i>ш</i> , использовать способы проверки, владеть терминологией	Карточки с заданиями		
161	Употребление времени	Урок изучения нового	проблемное обучение	Использование различных форм глаголов в рассказе о прошлом	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	Научиться создавать рассказы, уместно используя глаголы в настоящем или	Учебник, презентация,		

					<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа глаголов, применение глаголов различных времен на практике</p>	будущем времени	раздаточный материал		
162	Употребление «живописного настоящего» в речи	Урок развития речи	проблемное обучение	Использование в речи форм настоящего времени	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста с «живописным настоящим»</p>	Научиться составлять рассказы с использованием настоящего времени	Учебник, презентация, раздаточный материал		
163	Повторение изученного по теме «Глагол»	обобщения и систематизации	уровневой дифференциации	Глагол как часть речи, неопределенная форма глагола, орфограммы глагола.	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с</p>	Научиться рассматривать глагол как самостоятельную часть речи,	Учебник, карточки с задан		

					<p>целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	<p>применять правила правописания окончаний глаголов, применять способы проверки, владеть терминологией</p>	иями		
164	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	Урок контроля знаний		<p>Орфограммы. Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.</p>	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования контрольного диктанта</p>	<p>Научиться определять орфограммы в корне и окончании слова, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении</p>			
165	РР Сочинение – рассказ по рисунку (упр.701)	Урок развития речи		<p>Тип речи повествование. Рассказ.</p>	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою</p>	<p>Научиться составлять план рассказа, писать текст - повествование</p>	Презентация		

					<p>способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую и самокоррекцию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания сочинения – рассказа по рисунку</p>				
Повторение и систематизация изученного. (10 ч)									
166	<p>Разделы науки о языке</p> <p>День славянской письменности и культуры</p>	обобщения и систематизации.	уровневой дифференциации	Разделы науки о языке	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над словом</p>	<p>Научиться рассматривать слово с точки зрения звучания, правильного произношения ударения, лексического значения, морфемного состава</p>	Учебник, презентация, раздаточный материал		
167	Комплексная диагностическая контрольная работа	Урок контроля знаний			<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать</p>	<p>Научиться применять правила написания слов, расстановки знаков препинания</p>			

					<p>продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования комплексной диагностической контрольной работы</p>				
168	Орфограммы в приставках, в корнях слов, окончаниях	обобщения и систематизации	уровневой дифференциации	Орфограммы в приставках	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления , процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках, использовать способы проверки гласных и согласных в приставках, владеть терминологией	тесты на печатной основе		

169	употребление букв ъ и ь	обобщения и систематизации	уровневой дифференциации	Орфограммы в корнях слов	<p>Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий учителем и сверстниками.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую и самокоррекцию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста с орфограммами</p>	Научиться определять орфограммы в корне слова, применять правила написания гласных и согласных в корне слова, использовать способы проверки, владеть терминологией	Учебник, презентация, карточки		
170	Знаки препинания в простом предложении	обобщения и систематизации	уровневой дифференциации		<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры простых предложений</p>	Научиться применять правила постановки знаков препинания в простом предложении	Учебник, презентация, раздаточный материал		

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Укажите слово, в котором совпадает количество букв и звуков.

- 1) льёт 2) конь 3) ёлка 4) взять

2. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) алфавит 3) километр
2) звонит 4) повторит

3. Укажите, какое слово является формой слова ОБЛАКО.

- 1) в облаке 3) облачность
2) на облачке 4) облачное

4. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны признаки существительного (В) ДУБРАВЕ?

- 1) 1-е скл., ед.ч., Т.п. 3) 1-е скл., ед.ч., П.п.
2) 2-е скл., ед.ч., Т.п. 4) 3-е скл., ед.ч., П.п.

5. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки слова?

- 1) спросит – буд.вр., ед.ч., 3-е л. 3) спросить – неопред.ф., наст.вр.
2) спросил – прош.вр., ед.ч., 3-е л. 4) спросят – наст.вр., мн.ч., 3-е л.

6. В каком случае ПРАВИЛЬНО указаны морфологические признаки прилагательного из данного предложения?

Под старыми березами росли грибы.

- 1) мн.ч., ж.р., Т.п. 3) мн.ч., Т.п.
2) ед.ч., ж.р., П.п. 4) мн.ч., П.п.

7. В каком случае правильно указаны главные члены предложения?

Современные здания проектируют опытные архитекторы.

- 1) современные здания 3) опытные архитекторы
2) здания проектируют 4) архитекторы проектируют

8. Укажите предложение с однородными сказуемыми.

- 1) Пчелы и мохнатые шмели кружились над розовыми цветками душистого горошка.
2) Позже всех других деревьев пробуждается, окутывается листвой могучая крона старого дуба.
3) С первыми морозами с золотисто-жёлтой кроны лиственницы осыпается шелковый наряд.
4) Но вот наступает тихий летний вечер, на синем небе зажигаются первые звездочки.

9. В каком предложении необходимо поставить запятую (знаки препинания не расставлены)?

- 1) С ледяных сосулек стремительно летит вниз быстрая и лёгкая капель.
2) На склоне лесного овражка серебристой струйкой трепещет маленький родничок.
3) Хрустальная вода выпрыгивает из-под земли и образует прозрачный ручеёк.
4) Весело журчит прозрачный ручеёк устремляется в густые заросли кустарника.

10. В словах какого ряда все выделенные буквы являются орфограммами?

- 1) лёД, стАрый 3) ноС, глАза
2) двоР, лЙса 4) вороН, рЕка

11. В словах какого ряда во всех случаях пропущена буква Е?

- 1) уд...вление, г...рой, (на) полянк... 3) б...глец, б...седа, (у) деревн...
2) зв...зда, п...сок, (в) избушк... 4) т...мнота, лаг...рь, (в) кроват...

Прочитайте текст и выполните задания 12-14.

(1) Летом каждый день как воскресенье, а как известно, воскресенье бывает не только в городе, но и в деревне.

(2) Не успел Тимоша проснуться – на пруд помчался, посмотреть, какой у природы день отдыха.

(3) Вчера в заводях и вдоль берега плавали среди зелёных круглых листьев кувшинки, да столько – воздух над водой вызолотили! (4) А сегодня – ни одной! (5) Неведомый злодей ограбил само лето!

(6) Тимоша бросился домой, к бабушке:

– Браконьеры! Весь пруд обобрали, все кувшинки сорвали!

(7) Бабушка внимательно посмотрела на внука и вдруг рассмеялась:

□– Ступай, дружок, ступай обратно!

(8) Тимоша в недоумении спустился с крыльца и побежал назад.

(9) Вот он, пруд. (10) Вот она, пустыня. (11) И вдруг мальчик увидел две кувшинки. (12) Видно, просмотрел. (13) Пошёл вдоль берега: ещё две, ещё, ещё...(14) Кувшинки появлялись из ниоткуда...

(15) Он сел на пенёк и не отрываясь смотрел на воду. (16) Золотые кувшинки, радуясь, что их ждут, всплывали хороводами.

(17) Десять лет прожил Тимоша на Лушной горе, у пруда, и до сих пор не знал: кувшинки спят под водой, а как солнышко, как свет – всплывают.

(по В.Бахревскому)

12. В каком предложении выражена основная мысль текста?

1) в 1-ом предложении 3) в 16-ом предложении

2) в 3-ем предложении 4) в 17-ом предложении

13. В каком предложении содержится слово со значением «тот, кто занимается охотой или ловлей рыбы в запрещённых местах, в запрещённое время или запрещённым способом»?

1) в 5-ом предложении 3) в 7-ом предложении

2) в 6-ом предложении 4) в 16-ом предложении

14. Зачем после пробуждения Тимоша сразу помчался на пруд?

1) Тимоша хотел проверить, все ли кувшинки целы.

2) Тимоша хотел посмотреть на то, как кувшинки вызолотили воздух.

3) Тимоша хотел посмотреть, какой день отдыха у природы.

4) Тимоша хотел поймать злодеев, обобравших пруд.

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Вариант 1

1. Какое из данных слов является существительным?

а) у них;

б) синий;

в) плавание;

г) захлопнуть.

2. Укажите существительное 2 склонения

а) на ветви;

б) на сетке;

в) на лебедь;

г) на мебели.

3. Укажите глагол будущего времени:

а) услышишь;

б) поставит;

в) решаешь;

г) просвистела

4. Найдите глаголы 2 спряжения:

- а) унести;
- б) кричать;
- в) обидеть;
- г) охранять.

5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква а:

- а) м...ляр;
- б) зап...х;
- в) к...пуста;
- г) м...ршрут.

6. Найдите слово с разделительным твердым знаком:

- а) капел...ю;
- б) рыс...ю;
- в) под...ехать;
- г) в...южная.

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- а) ёлка;
- б) маяк;
- в) семья;
- г) рожь.

8. Укажите слова с приставкой:

- а) погода;
- б) побежать;
- в) удивляться;
- г) уголь

9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/корень/суффикс/окончание.

- а) приносила;
- б) перевоза;
- в) дошкольник;
- г) увидела.

10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Солнце поднималось и освещало верхушки деревьев.

- а) освещало верхушки;
- б) солнце поднималось и освещало.

Вариант 2

1. Какое из данных слов является именем существительным?

- а) читал; б) известие; в) меня; г) красный.

2. Укажите существительное 3 склонения:

- а) пень; б) фонарь; в) тень; г) слесарь.

3. Найдите глагол прошедшего времени:

- а) сеешь; б) вырастут; в) испечь; г) собрали.

4. Найдите глаголы 1 спряжения:

- а) слышать; б) вязать; в) читать; г) гореть.

5. В каком слове пишется проверяемая безударная гласная буква о:

- а) к...мандир; б) н...чной; в) х...ккеей; г) в...кзал.

6. Найдите слова с разделительным мягким знаком:

- а) об...яснить; б) с...ездить; в) вороб...я; г) л...ю.

7. В каком слове количество букв и звуков совпадает?

- а) ёж; б) союз; в) испечь; г) пью.

8. Укажите слова с приставкой:

- а) задача; б) уловил; в) верхушка; г) строишь.

9. Укажите слово, строение которого соответствует схеме:

Приставка/ корень/суффикс/окончание.

- а) поговорила; б) придорожный; в) в походе.

10. Какие слова в данном предложении являются подлежащим и сказуемым?

Лёгкая волна набегала на берег и откатывалась назад.

- а) набегала на берег; б) волна набегала и откатывалась.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА I ПОЛУГОДИЕ

Вариант 1

Часть А

I. Отметь слово, в котором количество букв и звуков совпадает:

- 1) шьёшь; 2) сирень; 3) ель; 4) ясно.

II. Укажи словосочетание, в котором слово *холодный* употребить нельзя:

- 1) холодный чай; 2) холодный кипяток; 3) холодный ветер; 4) холодный взгляд.

III. Отметь предложение, где вместо слова *надеть* нужно употребить *одеть*.

- 1) Он надел серое летнее пальто и мягкую шляпу.
- 2) Чтобы не замерзнуть, надень меховые рукавицы.
- 3) Поверх рубашки можно надеть вязаный жилет.
- 4) Мне пришлось долго ждать, пока она надевала ребенка.

IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1) (не)услышишь; | 3) меня (не)касается; |
| 2) море (не)истовствует; | 4) (не)почувствовал. |

V. Выбери ряд слов, в котором на месте пропусков пишется буква А.

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) д...лина, д...лекий; | 3) насл...ждение, под...рить; |
| 2) просл...влять, ор...шать; | 4) уд...ляться, нав...днение. |

VI. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ.

- 1) она учит...ся, учит...ся в школе;
- 2) надо встретит...ся, будем занимат...ся спортом;
- 3) каша варит...ся, знания пригодят...ся;
- 4) печь топит...ся, долго собирает...ся.

VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?

Что(1) ты(2) рано(3) осень(4) в гости(5) к нам(6) пришла?

VIII. В предложении *Осенний ветер срывал с деревьев разноцветные листья и медленно кружил их в воздухе* грамматическая основа:

- | | |
|---------------------|--------------------------|
| 1) срывал листья | 3) ветер срывал |
| 2) кружил в воздухе | 4) ветер срывал и кружил |

IX. Какое предложение является нераспространённым?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) На остановке было два человека. | 3) Беги быстрее! |
| 2) Птицы заволновались, закричали. | 4) Подъехал переполненный автобус. |

Часть В

При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопчущих муравьев, змею, которая сторожит добычу. 7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

- В1. Запиши номер сложного предложения из первого абзаца.
В2. Найди предложение с однородными членами в первом абзаце.
В3. Подбери синоним к слову *крохотные* из предложения №2.
В4. Какой частью речи является слово *робко* в предложении №6.
В5. Укажи спряжение глагола *жужжит*.
В6. Определи морфемный состав слова *блеснул*.

Часть С

1. Как можно озаглавить текст?
2. Какой художественный прием использован в предложении №1?
3. Из предложения №3 выпиши словосочетание глагол + существительное.

Вариант 2

Часть А

I. Выбери слово, в котором количество букв и звуков совпадает:

- 1) язык; 2) рожь; 3) муравья; 4) юла.

II. Укажи словосочетание, в котором слово *крепкий* употребить нельзя:

- 1) крепкая дружба; 3) крепкий ливень;
2) крепкие руки; 4) крепкая ткань.

III. В каком предложении вместо слова *одеть* нужно употребить *надеть*?

- 1) Мотоциклист одел шлем и нажал на педаль.
2) Хозяин платил батракам мало, зато хорошо кормил и одевал.
3) Наша текстильная фабрика одевала всю область.
4) Всех танцовщиц одели в одинаковые национальные костюмы.

IV. Укажи вариант ответа, в котором НЕ с глаголом пишется слитно:

- 1) (не)узнал; 3) (не)прикасается;
2) (не)выполнишь; 4) (не)сдобровать.

V. Укажи ряд, в котором во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ

- 1) быстро двигает...ся, скоро поправит...ся;
2) нужно учит...ся, не нужно боят...ся;
3) дети радуют...ся, не будем купат...ся;
4) мне не спит...ся, кабинет проветривает...ся.

VI. В каком ряду в обоих словах в корне пропущена безударная проверяемая гласная?

1)в..сна, м..тель

2)к..тёнок, пр..ём

3)с..гласный, л..теть

4)с..бака, укр..шать

VII. На месте каких цифр должна стоять запятая в предложении?

Что(1) ты(2) клонишь(3) над водами(4) ива(5) макушку(6) свою?

XVI. Грамматическая основа из предложения *Осенним вечером мы бродили по дорожкам парка и любовались разноцветными листьями:*

1) мы бродили;

2) бродили по дорожкам;

3) мы бродили и любовались;

4) любовались листьями.

IX. В каком предложении распространены второстепенные члены предложения?

1) В альбоме хранились старые фотографии

2) Электронное письмо мгновенно дошло до адресата.

3) Серые котята дружно лакали молоко.

4) После сильного ливня на дорожках парка стояли лужи.

Часть В

При выполнении заданий В1-В7 запиши свой ответ словами или цифрами, разделяя их, если нужно, запятыми.

1) Блеснул первый луч солнца, и лес начинает просыпаться. 2) Засверкали, как драгоценные капли, крохотные росинки. 3) Венчики цветов потянулись к теплу, обласканные и зачарованные им. 4) Над ними жужжит шмель, приглашает собраться к угощению. 5) И только гигантские мохнатые ели стоят отрешенно. 6) В таинственном полумраке увидишь родник, который робко просочился между узловатыми корнями, хлопочущих муравьев, змею, которая сторожит добычу.

7) Дальше за елями расстилается темное болото, дышащее тяжелыми испарениями. 8) Хрустнул под ногами сучок, и ты быстрее возвращаешься на залитую солнцем поляну. 9) Здесь все звенит и заливается, прославляя тепло.

1. Запиши номер сложного предложения из второго абзаца.

2. Найди предложение с однородными членами во втором абзаце.

3. Подбери синоним к слову *гигантские* из предложения №5.

4. Какой частью речи является слово (*над*) *ними* в предложении №4.

5. Какого спряжения глагол *стоят*?

6. Определи морфемный состав слова *хрустнул*.

Часть С

1. Как можно озаглавить текст?

2. Какой художественный прием использован в предложении №2?

3. Из предложения №9 выпиши словосочетание глагол + наречие.

ТЕСТ №1.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

1 вариант.

A1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) жить в роскоши | 3) едим картофель |
| 2) тюль для окон | 4) повидло из яблок |

A2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- | | | | |
|------------|----------|--------------|-----------|
| 1) пирожки | 2) доски | 3) бензопилы | 4) опилки |
|------------|----------|--------------|-----------|

A3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- | | | | |
|------------|------------|--------------|-----------|
| 1) детвора | 2) чернила | 3) квитанция | 4) насыпь |
|------------|------------|--------------|-----------|

A4. В каком словосочетании есть существительное в винительном падеже?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) шёл по тропинке | 3) писал в тетради |
| 2) пас овец | 4) не было времени |

B1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

И из всяческих бед, по вере его, выручали его птицы и звери лесные, царевны прекрасные, премудрые и даже сама Баба-Яга, жалевшая его «по его молодости».

C1. Напишите 4 - 5 предложений на тему «Путь до школы», используя существительные с предлогами.

ТЕСТ №1.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.

2 вариант.

A1. Какое словосочетание содержит существительное женского рода?

- | | |
|----------------------|--------------------|
| 1) шампунь для детей | 3) играет на рояле |
| 2) пара туфель | 4) длинные рельсы |

A2. Какое существительное имеет форму только множественного числа?

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|--------------|
| 1) бумаги | 2) сутки | 3) лопаты | 4) праздники |
|-----------|----------|-----------|--------------|

A3. Какое существительное имеет форму только единственного числа?

- | | | | |
|------------|-----------|-----------|-------------|
| 1) чернила | 2) корень | 3) листва | 4) стержень |
|------------|-----------|-----------|-------------|

A4. В каком словосочетании есть существительное в родительном падеже?

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) пересекал улицу | 3) жил на даче |
| 2) взял ножницы | 4) в здании театра |

B1. Из данного предложения выпишите одушевлённые существительные.

Старая большая дорога, заросшая кудрявой муравой, изрезанная заглохшими колеями, следами давней жизни наших отцов и дедов, уходила перед нами в бесконечную русскую даль.

С1. Напишите 4 - 5 предложений на тему «Моя комната», используя существительные с предлогами.

ТЕСТ №2.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
(правописание суффиксов)**

1 вариант.

А1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –**ЩИК**-?

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) грузить | 3) рассказывать |
| 2) погонять | 4) летать |

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- | | | | |
|---------------|----------------|------------|---------------|
| 1) клубоч...к | 2) человеч...к | 3) луч...к | 4) дружоч...к |
|---------------|----------------|------------|---------------|

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) крюч...к, печ...т | 3) лимонч...к, кусоч...к |
| 2) ветероч...к, лодч...нка | 4) бельч...нок, сач...к |

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- | | | | |
|--------|----------|--------|----------|
| 1)Рейс | 2)Деталь | 3)каФе | 4)фаНера |
|--------|----------|--------|----------|

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное бессуффиксным способом: *Из самого сложного положения можно найти выход, нельзя опускать руки.*

С1. Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений), взяв за основу предложение из задания В1.

ТЕСТ №2.

**ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ
(правописание суффиксов)**

2 вариант.

А1. От какого глагола образуется имя существительное со значением профессии, рода деятельности с суффиксом –**ЧИК**-?

- | | | | |
|-----------|-----------|----------|-----------|
| 1) фонарь | 2) возить | 3) табун | 4) стекло |
|-----------|-----------|----------|-----------|

А2. В суффиксе какого существительного пишется буква **И**?

- | | | | |
|----------------|-------------|---------------|------------|
| 1) голубоч...к | 2) ореш...к | 3) звоноч...к | 4) нол...к |
|----------------|-------------|---------------|------------|

А3. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1) стереж...т, зайч...к | 3) мальч...нка, суч...к |
| 2) платоч...к, карандаш...к | 4) поч...т, медвеж...к |

А4. В каком слове выделенная буква обозначает твёрдый согласный звук?

- | | | | |
|---------|------------|--------------|---------|
| 1) тиРе | 2) акаДемя | 3) спортсМен | 4) Депо |
|---------|------------|--------------|---------|

В1. Из данного предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксным способом: *В мастерской кругом валялись опилки, стружки, обрезки дощечек.*

С1. Напишите небольшое рассуждение (4 - 5 предложений) о профессии, которая вас привлекает.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»**

1 Вариант.

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам и числам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам, числам и лицам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) повелительные, условные, изъявительные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные мужского рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) шампунь, тюль, какаду, кофе;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) семья, стремя, время, знамя.

4. Выберите слова, имеющие форму только множественного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) масло, нефть, студенчество, крупа;
- В) листва, деньги, молодежь;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите разносклоняемые имена существительные:

- А) темя, знамя, время, путь;
- Б) бюро, пальто, кофе, жури;
- В) армия, санаторий, волнение;

Г) такси, кафе, радио, маэстро;

Д) леди, кашне, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *по тусклой зыб.., приказ о озвращени.., о человеческой фантази.., в лунном сиянь.., держать ногу в стремен.., в горах Швейцари.., к Мари.. Петровн...*

А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е;

Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е;

В) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Г) –е, -е, -и, -и, -и, -и, -и, -е;

Д) –е, -е, -е, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: *звоноч..к, бубенч..ки, реч..нка, горош..к, реч..нька, пальч..ки, листоч..к.*

А) –и, -и, -о, -ы, -е, -и, -и;

Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;

В) –е, -и, -о, -е, -е, -и, -е;

Г) –и, -и, -ё, -и, -и, -и, -и;

Д) –е, -е, -о, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?

А) обида, разведать, камень;

Б) поднос, автомат, заказ;

В) буфет, переводить, резать;

Г) переписать, возить, подряд;

Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом пишется *ь*?

А) пон..чик;

Б) стекол..щик;

В) камен..щик;

Г) барабан..щик;

Д) табун..щик.

10. Когда *пол-* пишется через дефис с последующим существительным?

А) пол..зарплаты, пол..часа, пол..беды;

Б) пол..круга, пол..суток, пол..тарелки;

В) пол..города, пол..минуты, пол..дома;

Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;

Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»
2 Вариант.**

1. Как изменяются имена существительные?

- А) по временам, числам, родам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам и числам;
- Г) по родам, падежам и числам;
- Д) по числам и падежам.

2. Назовите разряды имен существительных по значению.

- А) относительные, притяжательные, качественные;
- Б) повелительные, условные, изъявительные;
- В) неопределенные, отрицательные, возвратные;
- Г) конкретные, отвлеченные, собирательные, вещественные;
- Д) переходные, действительные, страдательные.

3. Назовите существительные общего рода:

- А) проныра, задира, ябеда, соня;
- Б) шоссе, метро, такси, радио;
- В) семя, стремя, время, знамя;
- Г) Миссисипи, ТарГУ, Гималаи, леди;
- Д) кенгуру, тюль, какаду, кофе.

4. Выберите слова, имеющие форму только единственного числа.

- А) шахматы, чернила, ножницы, поле;
- Б) смелость, серебро, молоко, детвора;
- В) листва, деньги, молодежь, часы;
- Г) дрожжи, сани, хлопоты, прятки;
- Д) любовь, брюки, пальцы, воздух.

5. Укажите несклоняемые имена существительные:

- А) пламя, имя, вымя, знамя;
- Б) бюро, пальто, кофе, жюри;
- В) армия, санаторий, волнение;
- Г) такси, линия, радио, маэстро;
- Д) леди, радость, кино, шоссе.

6. Укажите правильный вариант пропущенных букв: спорить о поэзии..., о величи... жизни, ближе к осен..., идти по тропинк..., работать на строительстве... дорог..., на центральной площади..., записать в тетрадь..., записать в тетрадьк...

- А) –и, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -и, -е;
- Б) –е, -и, -и, -и, -е, -и, -е, -е, -е;
- В) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и, -и, -е;
- Г) –и, -е, -и, -е, -и, -и, -и, -е;
- Д) –е, -и, -и, -е, -и, -и, -и, -е.

7. Укажите правильный вариант пропущенных букв: мяч..к, ореш..к, кусоч..к, горош..к, зайч..к, звоноч..к, листоч..к.

- А) –и, -и, -и, -е, -е, -и, -и;
- Б) –и, -е, -ё, -и, -и, -е, -и;
- В) –е, -и, -е, -е, -е, -и, -е;
- Г) –и, -и, -и, -и, -и, -и, -и;
- Д) –и, -е, -е, -е, -и, -е, -е.

8. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –чик?

- А) обида, разведать, камень;
- Б) поднос, баня, заказ;
- В) буфет, переводить, резать;
- Г) барабан, возить, подряд;
- Д) угон, барабан, кровля.

9. В каком слове перед суффиксом не пишется ь?

- А) красил..щик;
- Б) стекол..щик;
- В) камен..щик;
- Г) шифровл..щик;
- Д) кровел..щик.

10. Когда пол- пишется слитно с последующим существительным?

- А) пол..зарплаты, пол..Ульяновска, пол..беда;
- Б) пол..круга, пол..лимона, пол..тарелки;
- В) пол..яблока, пол..минуты, пол..дома;
- Г) пол..Москвы, пол..арбуза, пол..литра;
- Д) пол..дыни, пол..метра, пол..километра.

**ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ
«ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»
1 вариант**

1. Как изменяются имена прилагательные?

- А) по родам, падежам, числам;
- Б) по родам, падежам, числам и лицам;
- В) по лицам, временам, числам;
- Г) по лицам и числам;
- Д) по лицам, числам и родам.

2. Определите, в каком варианте верно указаны разряды прилагательных: *греческий профиль, золотой перстень, бесконечный разговор, мамин плащ, заячий тулуп, сырой картофель.*

- А) относительное, относительное, качественное, притяжательное, относительное, качественное;
- Б) притяжательное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, относительное;
- В) качественное, качественное, относительное, относительное, притяжательное, притяжательное;
- Г) относительное, качественное, качественное, притяжательное, притяжательное, качественное;

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой;
- Б) хороший;
- В) снежный;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

4. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
- Б) хороший;
- В) плохой;
- Г) маленький;
- Д) дорогой.

5. Выберите вариант без *ь* на конце:

- А) спряч..., картеч..., проч...;
- Б) печ..., мыш..., рож...;
- В) знаеш..., поеш...те, сходиш...;
- Г) навзнич..., настезж..., наотмаш...;
- Д) хорош..., могуч..., свеж...

6. Укажите верный вариант написания *-н-* и *-нн-* в словосочетаниях: *лун...ый блеск, будь благословен...а, румян...ый закат, небеса туман...ы, шерстян...ой шарф, деревян...ый дом, лебедин...ый крик, лекцион...ые занятия.*

- А) *-н-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*;
- Б) *-нн-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*, *-н-*, *-нн-*;

В) –нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-;

Г) –н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-, -н-;

Д) –н-, -н-, -н-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-, -нн-.

7. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

А) самый интересный;

Б) острее;

В) наивысший;

Г) жарче;

Д) наиболее верный.

8. Определите, в каком варианте *не* пишется раздельно:

А) купили машину совсем (не)дорогую;

Б) (не)ожиданное известие;

В) (не)умолчны звуки весенней капли;

Г) далеко (не)удачный ответ;

Д) дороги сделались (не)проезжими.

9. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

А) низ..ий домик.

Б) близ..ое знакомство;

В) немец..ий город;

Г) дерз..ая эпиграмма;

Д) француз..ий язык;

10. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

А) (пепельно)русый оттенок;

Б) (прекрасно)душное настроение;

В) (юго)восточный регион;

Г) (культурно)историческое наследие.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ТЕМЕ «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

2 вариант

1. На какие разряды делятся имена прилагательные?

- А) вопросительные, относительные, повествовательные;
- Б) возвратные, отрицательные, личные;
- В) одушевлённые, неодушевлённые;
- Г) определительные, собирательные, количественные;
- Д) качественные, относительные, притяжательные;

2. Качественными называются прилагательные:

- А) обозначающие признаки, свойства, качества предмета, которые могут проявляться в большей или меньшей степени;
- Б) обозначающие признак предмета не прямо, а через отношение его к другому предмету;
- В) обозначающие принадлежность предмета какому-либо лицу, животному;
- Г) обозначающие действие предмета;
- Д) обозначающие действие, добавочное по отношению к основному действию.

3. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий;
- Б) городской, детский;
- В) удобный, белый;
- Г) красный, глупый;
- Д) заячий, медвежий.

4. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
- Б) медный, стеклянный
- В) последний, полный
- Г) дедов, кошачий
- Д) изумрудный, новый

5. В каком сочетании НЕ пишется слитно с прилагательным?

- А) вовсе (не) строгий
- Б) (не) вежлив, а груб
- В) далеко (не) удачный ответ
- Г) ничуть (не) интересный
- Д) совсем (не) интересная книга

6. Укажите прилагательное с –Е- в суффиксе:

- А) камыш...вый
- Б) песч...вый
- В) плюш...вый
- Г) свинц...вый
- Д) еж...вый

7. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) кожа...ый, глина...ый
- Б) це...ый, оловя...ый
- В) нефтя...ой, сви...ой
- Г) песча...ый, льня...ой
- Д) пчели...ый, льви...ый

8. Укажите прилагательное с суффиксом –к-:

- А) январ...ий
- Б) француз...ий
- В) немец...ий
- Г) сибир...ий
- Д) гигант...ий

9. Укажите сложное прилагательное, которое пишется слитно:

- А) северо(западный)
- Б) выпукло(вогнутые)
- В) легко(растворимый)
- Г) немецко(русский)
- Д) светло(синий)

10. В каком варианте употреблена простая форма превосходной степени прилагательного?

- А) Коробочка была очень бережливая хозяйка.
- Б) Партизаны продвигались в непроглядной тьме.
- В) Гостиную Собакевича украшали представительнейшие люди.
- Г) Женщина осторожно переступила порог.
- Д) История стала ещё интереснее.

№п/п	Наименование
Программы	
1.	(ФГОС) Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др. – М.: Просвещение, 2011 г.
Учебники	
2.	(ФГОС) Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2015
Методические пособия	
3.	(ФГОС) Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2012 г.
4.	Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2012г.
Рабочая тетрадь	
5.	(ФГОС) Ефремова Е. А. Русский язык. Рабочая тетрадь:5 класс. Пособие для уч. общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2015г.
Словари	
6.	Орфографический словарь русского языка/сост. М. И. Степанова. – СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012г.
Тематические и контрольные тесты	
8.	(ФГОС) Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс/ сост.Н. В. Егорова. – М.: Вако, 2014г.
Интернет- ресурсы	

28.	Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.slovary.ru
29.	Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.gramota.ru
30.	Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://rus.1september.ru/rusarchive.php
31.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
32.	УрокиРусского .ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.urokirusskogo.ru/videouroki