


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района
Приморского края

«Рассмотрено на заседании ШМО филол-го цикла» «Согласовано» с зам. директора

по УМР  Л. В. Рокина

 Г. В. Шевкунова


«31» августа 2021 г.

«30» августа 2021 г



«Утверждаю»

Директор школы

 Т. А. Немцева

«31» августа 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
10 КЛАСС
на 2021 – 2022 учебный год**

Составила:
учитель русского языка и литературы
Высшей категории
Шевкунова Г. В.

Богуславец – 2021 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящий развернутый тематический план разработан на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов общеобразовательных учреждений к учебнику Русский язык: 10-11 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений/ В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, ОАО «Московские учебники», 2012 г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Изучение русского языка на профильном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

– воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;

осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

– развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии; к получению высшего гуманитарного образования;

– углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

– овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сферы и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

– применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании развернутого тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков *речевого общения*. Во втором – дидактические

единицы, которые содержат *сведения по теории использования языковых средств*. Это содержание обучения является базой для развития *коммуникативной* компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие *историю и культуру народа* и обеспечивающие развитие *учебно-познавательной и рефлексивной* компетенций. Таким образом, тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Профильное изучение русского языка включает подготовку учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития *языковых процессов* открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к духовной, нравственной и культурной ценности народа, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Тематический план предусматривает 68 часов в объеме 2 часа в неделю.

В соответствии с этим реализуется: примерная программа среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10–11 классов, на основании которой учитываются требования к минимальному объему содержания образования по русскому языку и учитывается профильная направленность класса: социально-гуманитарный профиль.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции Федерального государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса русского языка.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о русском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковедческих фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Для освоения содержания среднего (полного) образования приоритетным можно считать развитие *умений* самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Реализация тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, *умением* вступать в речевое общение, участвовать в диалоге, понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение, приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения, осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания русского языка ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, объективно оценивать свои учебные достижения, соотносить приложенные усилия с полученными результатами и на этой основе – *воспитание* гражданственности и патриотизма.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса применяется использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Домашний репетитор»; компьютерные программы по русскому языку, электронный репетитор «Русский язык» (система обучающих тестов, репетитор по русскому языку (Кирилла и Мефодия), репетитор «Русский язык» (весь школьный курс), обучающая программа «Фраза» и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 10–11 классов

должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

должны уметь:

– осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

– соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

– использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

владеть: коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенциями;

использовать приобретенные знания, умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

– развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

– увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

– самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Система условных обозначений:

компетенции:

Я – языковая и лингвистическая (языковедческая);

К – коммуникативная;

Р – рефлексивная;

ЛС – личностное саморазвитие;

ЦО – ценностно-ориентационная;

СП – смысло-поисковая;

КВ – культуроведческая;

уровни освоения:

– продуктивный,

– исследовательский,

– творческий.

Содержание курса

<i>№№</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контрольные работы</i>	<i>Развитие речи</i>
1	Общие сведения о языке	3	0	0
2	Лексика	9	1	2
3	Орфоэпия	1	0	0
4	Морфемика и словообразование. Орфография	17	1	2
5	Морфология	34	1	2
6	Повторение в конце года.	4	1	0
	<i>итого</i>	<i>68 часов</i>	<i>4</i>	<i>6</i>

№ п/п	Тема урока	Кол - во час ов	Тип урока	Элементы минимального содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Подготовка к ЕГЭ	Вид контроля	Дата проведения	
								По план у	По факту
Общие сведения о языке (3 часов)									
1	Русский язык в современном мире	1	Комбинированный	Язык и общество, язык и культура. Русский язык в современном мире. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Виды речевого общения.	Знать основные функции языка: экспрессивную (эмоциональную), коммуникативную, когнитивную (познавательную), аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний,		Организация совместной учебной деятельности Работа с учебником.	01.09	

					эстетическую, функцию воздействия.				
2	Стили и типы речи	1	Комбинированный	Знать о разновидностях русского языка, составляющих понятие «национальный язык». Уметь видеть самобытность русского национального языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства		Организация совместной учебной деятельности Работа с учебником.	05.09	
3	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	1	Комбинированный	Знать краткую историю русской письменности, реформы в истории русского письма. Уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры. (Я), (К)	Углубление знаний об устройстве и развитии языка; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений; проведение		Работа с учебником		

				<i>Продуктивный</i>	поисково-исследовательской работы о возникновении письменности на Руси				
Лексика 9 часов									
4	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления Многозначные слова и их употребление.	1		Знать слово как основную единицу языка, лексическое значение слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i> Уметь применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Организация совместной деятельности Работа с учебником Организация совместной деятельности Работа с учебником		

				языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>					
5	Тропы как выразительные средства языка Омонимы и их употребление Употребление синонимов и антонимов	1	Комбинированный	Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику. Уметь работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем. (Я) <i>Продуктивный</i> Знать отличие историзмов от архаизмов, стилистические особенности употребления данных видов лексики. Уметь определять лексические особенности текста. (Я) <i>Продуктивный</i> Знать неологизмы,	Уметь находить в тексте старославянизмы и видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. (Я) <i>Продуктивный</i> Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать		Организация совместной деятельности. Работа с учебником Организация совместной деятельности. Работа с учебником Организация совместной деятельности. Работа с учебником		

				<p>индивидуально-авторские неологизмы. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>исторический комментарий к языковым явлениям Уметь выявлять художественную роль неологизмов в процессе анализа художественного текста. (Я), (К) <i>Исследовательский</i></p>		учебником		
--	--	--	--	---	---	--	-----------	--	--

6	<p>Употребление стилистически ограниченной лексики</p> <p>Заимствованные слова и их употребления</p>	1	Комбинированный	<p>Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. (К), (ЛС) <i>Творческий</i></p> <p>Знать диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, стилистические особенности употребления данных видов лексики.</p> <p>Уметь определять лексические особенности текста. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь проводить анализ лексических средств выразительности и в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС</p> <p>Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям</p>	<p>Задания типа В (В8)</p> <p>КИМов ЕГЭ</p>	<p>Организация совместной деятельности Работа с учебником. Презентация</p> <p>Организация совместной деятельности Работа с учебником</p>		
---	--	---	-----------------	---	---	---	--	--	--

7	<p>Употребление устаревших слов и неологизмов</p> <p>Употребление фразеологизмов</p>	1	Комбинированный	<p>Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов.</p> <p>Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов.</p> <p>(Я) <i>Продуктивный</i></p> <p>Знать синонимы и антонимы лексические, стилистические, контекстуальные, синонимический ряд.</p> <p>Уметь работать со словарем синонимов.</p> <p><i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения</p> <p>Уметь использовать синонимы и антонимы как лексическое средство выразительности и в тексте.</p> <p>(Я), (К) <i>Творческий</i></p>		<p>Организация совместной деятельности. Работа с учебником Презентация Организация совместной деятельности. Работа с учебником</p>		
---	--	---	-----------------	--	---	--	--	--	--

8	Готовимся к Единому государственному экзамену	1		<p>Уметь выполнять тестовые задания части С. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь формулировать проблему текста, давать комментарий проблемы, определять авторскую позицию (Я), (К) <i>Творческий</i></p>	Задания КИМов ЕГЭ (часть С)	Тренинг Презентация		
9	<p>Фигуры речи как выразительные средства языка Словари русского языка</p>	1	Комбинированный	<p>Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. (К), (ЛС) <i>Творческий</i></p>	<p>Уметь проводить анализ лексических средств выразительности и в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием</p>	Задания типа В (В8) КИМов ЕГЭ	<p>Организация совместной деятельности Работа с учебником. Презентация</p>		

					м ИВС				
10	Р.Р. Комплексный анализ текста. Отработка орфографических и пунктуационных навыков.	1	Систематизация ЗУН	Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Задания типа А,В КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		
11	Р.р. Лексико-фразеологический анализ текста с решением тестовых задач <i>(Демоверсия ЕГЭ 2011, 2012: А2, А11, А30, В8)</i>	1	Контроль ЗУН	Определение уровня усвоения изученного материала, проверка и тематический контроль ЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные	<i>(Демоверсия ЕГЭ 2011, 2012: А2, А11, А30, В8)</i>	Тренинг, практикум		

					правила орфографии.				
12	Анализ контрольной работы.	1	Систематизация ЗУН	Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Задания типа А,В КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

Орфоэпия. 1 час

13	Орфоэпические нормы русского языка.	1	Комбинированный	Уметь применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь давать в необходимых случаях исторический комментарий к языковым явлениям				
Морфемика. Словообразование.									
Орфография 17 часов									

14	Принципы русской орфографии Употребление прописных букв	1	Систематизация ЗУН	Принципы русской орфографии (фонетический, морфологический, традиционный). Актуализация навыков применения орфограмм	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		
15	Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных Употребление Ь для обозначения грамматических форм	1	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма нормы правописания Ь и Ъ знаков. Знать основные правила орфографии;	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

					заданных алгоритмов.				
16	Состав слова. Основные способы образования слов	1	Систематизация ЗУН	Знать основные нормы русского литературного языка Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям		Организац ия совместно й деятельнос ти Работа с учебником Презентац ия		
17	Р.Р. Комплексный анализ текста публицистического стиля (КИМы	2	Комбинированный	Уметь применять в практике основные синтаксические нормы современного русского	Уметь писать сочинение эссе по прочитанному тексту,	Задания КИМов ЕГЭ (часть С)	Практикум		

	ЕГЭ)			литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	определять авторскую позицию, художественные особенности.				
18	Правописание гласных в корне слова	2	Систематизация ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием безударных и чередующихся гласных в корне слова	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

					заданных алгоритмов.				
19	Правописание гласных после шипящих и Ц	1	Систематизация ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		
20	Готовимся к Единому государственному экзамену	2		Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических,		Тренинг		

					морфологическ их, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>				
21	Правописание согласных в корне слова	1	Система тизация ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием согласных в корне слова	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

22	<p>Двойные согласные. Международные словообразовательные элементы</p>		Систематизация ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием двойных согласных	<p>Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		
23	<p>Правописание приставок Буквы И и Ы после приставок</p>	1	Систематизация ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм, связанных с правописанием приставок.	<p>Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать языковые</p>	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

					единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.				
24	Употребление разделительных Ъ и Ь	1	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма нормы правописания Ъ и Ь знаков. Знать основные правила орфографии;	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		
25	Буквы Е и О после шипящих и Ц	1	Систематизация ЗУН	Актуализация навыков применения орфограмм,	Знать основные нормы русского литературного	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

				связанных с правописанием гласных после шипящих и ц	языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.				
26-27	Р.Р. Комплексный анализ текста научного стиля (КИМы ЕГЭ)	2	Комбинированный	Уметь применять в практике основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь писать сочинение эссе по прочитанному тексту, определять авторскую позицию, художественные особенности.	Задания КИМов ЕГЭ (часть С)	Практикум		

28	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов	1	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма нормы употребления прописной буквы, правила переноса слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы				
29-30	Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». Анализ результатов выполнения заданий.	2	Контроль ЗУН				ТЕСТ		

Морфология 36 часов

31-32-33-34	Имя существительное	4	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		
-------------	---------------------	---	--------------------	--	---	-----------------------------	-----------------------	--	--

					языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.				
35-36	Р.Р. Комплексный анализ текста худож. стиля (КИМы ЕГЭ)	2	Комбинированный	Уметь применять в практике основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь писать сочинение эссе по прочитанному тексту, определять авторскую позицию, художественные особенности.	Задания КИМов ЕГЭ (часть С)	Практикум		
37-38-39	Имя прилагательное	3	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма	Знать основные нормы русского	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

				<p>нормы правописания суффиксов. (Я) <i>Продуктивный</i></p>	<p>литературного языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.</p>		<p>Презентация</p>		
40-41	<p>Р.Р. Комплексный анализ текста официал-дел стиля (КИМы ЕГЭ)</p>	2	<p>Комбинированный</p>	<p>Уметь применять в практике основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i></p>	<p>Уметь писать сочинение эссе по прочитанному тексту, определять авторскую позицию, художественны</p>	<p>Задания КИМов ЕГЭ (часть С)</p>	<p>Практикум</p>		

					е особенности.				
42-43	Имя числительное	2							
44-45	Местоимение	2	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма нормы правописания НЕ и НИ. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь: опознавать языковые единицы, проводить различные виды анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум Презентация		
46-47-48	Глагол	3	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма	Соблюдать в практике	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум		

				нормы правописания окончаний. Знать спряжение глаголов.	письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.				
49-50-51	Причастие	3	Систематизация ЗУН	Уметь различать причастия и прилагательные Знать действительные и страдательные причастия, суффиксы причастий, синтаксические функции причастий.	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Работа с учебником , Презентация Тренинг , практикум		
52-53-54-55	Деепричастие	4	Систематизация ЗУН	Уметь различать деепричастие, образовывать деепричастия от глаголов Знать суффиксы деепричастий, синтаксические функции	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Работа с учебником , Презентация Тренинг , практикум		

				деепричастий.	заданных алгоритмов.				
56-57-58	Наречие и категория состояния	3	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма нормы правописания наречий. Знать основные правила орфографии;	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии; решать учебные задачи на основе заданных алгоритмов.	Задания типа А КИМов ЕГЭ	Тренинг, практикум Презентация		

59-60-61-62-	Служебные части речи. Предлоги Союзы Частицы	6	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности		Работа с учебником , Презентация Тренинг , практикум		
63-64	Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». Анализ результатов выполнения заданий.	2	Контроль ЗУН						

Повторение 4 часа

65	Комплексное повторение правил орфографии.	1	Систематизация ЗУН	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные	Уметь оценивать языковые явления и		Практические упражнения.		
----	---	---	--------------------	---	---	--	--------------------------	--	--

				нормы русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	факты с точки зрения нормативности		Организац ия совместно й деятельнос ти	
66	Комплексное повторение правил пунктуации	1	Система- тизация ЗУН	Уметь применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности		Практичес кие упражнени я. Организац ия совместно й деятельнос ти	
67	Итоговая контрольная работав формате ЕГЭ	1	Контроль ЗУН			Диагностическ ая работа в формате ЕГЭ (Статград)		
68	Работа над ошибками	1						

Перечень учебно-методических средств обучения

учебник: Греков В. Ф., Крючков С. Е., Чешко Л. А. Русский язык 10 – 11 класс, «Просвещение», Москва, 2012 г.,

дополнительная литература:

1. Бабайцева В. В. Русский язык. Профильный уровень образования. 10 – 11 класс, Дрофа ОАО « Московские учебники», Москва, 2006 г.,
2. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10 - 11 классы, Власенков А. И., Рыбченкова Л. М., «Просвещение» ОАО « Московские учебники», Москва 2001
3. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б., Теленкова М. А. Современный русский язык, «Айрис-пресс», Москва, 2007 г.,

Учебные пособия, разработанные специалистами ФИПИ

1. ЕГЭ-2011. Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова - М.: Эксмо, 2011.
2. Единый государственный экзамен. Русский язык. Универсальные материалы для подготовки учащихся/ ФИПИ авторы составители: В.И. Капинос, И.П. Цыбулько- М.: Интеллект-Центр, 2011.
3. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2011. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова - М.: Астрель, 2009.
4. Единый государственный экзамен 2011. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ авторы-составители: В.И.Капинос, Л.И.Пучкова, И.П.Цыбулько - М.: Интеллект-Центр, 2011.
5. ЕГЭ-2011: Русский язык / ФИПИ авторы-составители: И.П. Цыбулько А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, И.Б. Маслова, - М.: Астрель, 2011.
6. ЕГЭ-2012. Федеральный банк экзаменационных материалов (открытый сегмент). Русский язык/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.И. Капинос, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Л.И. Пучкова, Н.В. Соколова - М.: Эксмо, 2011.
7. Русский язык. Типичные ошибки при выполнении заданий Единого государственного экзамена/ФИПИ авторы: Цыбулько И.П., Александров В.Н., Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Соловьева Т.В.- М.: Русское слово, 2011.
8. ЕГЭ. Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь/ФИПИ авторы: Ю.Н. Гостева, В.В. Львов - М.: Экзамен, 2010.
9. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ. 2011. Русский язык/ ФИПИ авторы составители: А.Ю. Бисеров, Н.В. Соколова - М.: Астрель, 2011.
10. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ авторы- составители: Гостева Ю.Н., Зверева Е.Н., Курятова В.М., Васильевых И.П., Цыбулько И.П. - М.: Интеллект-Центр, 2011.

Календарно-тематическое планирование

№	тема	часы
1	Русский язык в современном мире	1
2	Стили и типы речи	1
3	Понятие о норме литературного языка. Типы норм	1
Лексика и фразеология		
4	Слово и его лексическое значение. Точность словоупотребления Многозначные слова и их употребление.	1
5	Тропы как выразительные средства языка Омонимы и их употребление	1
6	Употребление стилистически ограниченной лексики Заимствованные слова и их употребления	1
7	Употребление устаревших слов и неологизмов Употребление фразеологизмов	1

8	Готовимся к Единому государственному экзамену	1
9	Фигуры речи как выразительные средства языка Словари русского языка	1
10	Р.Р. Комплексный анализ текста. Отработка орфографических и пунктуационных навыков.	1
11	Р.р. Лексико-фразеологический анализ текста с решением тестовых задач (<i>Демоверсия ЕГЭ 2011, 2012: А2, А 11, А 30, В8</i>)	1
12	Анализ контрольной работы. Повторение орфографии и пунктуации.	1

13	Орфоэпические нормы русского языка.	1
14	Принципы русской орфографии.	1
15	Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных Употребление Ъ для обозначения грамматических форм	1
16	Состав слова. Основные способы образования слов	1
17	Р.р. Комплексный анализ текста публиц. стиля	1
18	Правописание гласных в корне слова	1
19	Правописание гласных после шипящих и Ц	1
20	Готовимся к Единому государственному экзамену	1
21	Правописание согласных в корне слова	1

22	Двойные согласные. Международные словообразовательные элементы	1
23	Правописание приставок Буквы И и Ы после приставок	1
24	Употребление разделительных Ъ и Ь	1
25	Буквы Е и О после шипящих и Ц	1
26-27	Р.Р. Комплексный анализ текста научного стиля (КИМы ЕГЭ) Правила переноса слов	2
28	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов	1
29-30	Контрольная работа по теме «Словообразование и орфография». Анализ результатов выполнения заданий.	2
31	Род и число имени сущ-го. Правописание Е, И в Р.п	1
32	Именительный падеж мн.ч. некоторых существительных муж. Р	1
33	Правописание существительных в Р.п мн. Ч	1
34	Правописание суффиксов и сложных имен сущ-х	1
35-36	Р.Р. Комплексный анализ текста худож. стиля (КИМы ЕГЭ)	2
37	Употребление некоторых форм прилагательных	1
38	Правописание окончаний имён прилагательных	1
39	Правописание суффиксов имён прилагательных	1
40-41	Р.Р. Комплексный анализ текста официал-дел стиля (КИМы ЕГЭ)	2

42	Правописание и употребление числительных	1
43	Правописание и употребление числительных	1
44	Особенности употребления местоимений	1
45	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений	1
46	Спряжение глаголов	1
47	Правописание глаголов	1
48	Правописание глаголов	1
49	Образование причастий	1
50	Краткие и полные страдательные причастия	1
51	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях	1
52	Значение и употребление деепричастий	1
53	Значение и употребление деепричастий	1
54	Значение и употребление деепричастий	1
55	Значение и употребление деепричастий	1
56	Правописание наречий	1
57	Правописание Н и НН в словах разных частей речи	1
58	Категория состояния	1
59	Особенности употребления предлогов	1
60	Правописание союзов	1
61	Раздельное и дефисное написание частиц	1
62	Правописание НЕ со словами разных частей речи	1
63-64	Контрольная работа по теме «Словообразование и	2

	орфография». Анализ результатов выполнения заданий.	
65	Комплексное повторение правил орфографии.	1
66	Комплексное повторение правил пунктуации	1
67	Итоговая контрольная работав формате ЕГЭ	1
68	Работа над ошибками	1