

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района
Приморского края

«Рассмотрено» на заседании
ШМО  Л.В.Зуева
«30 » августа 2021 г

«Согласовано» с зам. директора
по УМР  Л.В.Рокина
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю» директор школы
 Т. А. Немцева
« 31 » августа 2021г



**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
элективного курса
по истории
«Трудные вопросы истории. История России и мира»
11 класс**

Составила: учитель истории и обществознания
Зуева Л. В.
Квалификация _____

Богуславец, 2021

Пояснительная записка

Программа элективного курса в 11 классе «Трудные вопросы истории. История России и мира» составлена на основе: Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории (от 05.03.2004 №1089); Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по истории; Спецификации контрольных измерительных материалов для проведения в 2022 году единого государственного экзамена по истории.

Введение единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории как формы государственной (итоговой) независимой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений требует серьезного отношения к организации подготовки к сдаче ЕГЭ.

Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: **«Древняя Русь», «Россия и мир в Средневековье», «Россия и мир в Новое время», «Россия и мир в Новейшее время».**

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса.

В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся решают задания типа части 1 и 2. Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

Экзаменационная работа по истории состоит из огромного количества заданий, основными объектами проверки которых являются:

- Знание исторических фактов;
- Усвоение исторических концепций;
- Умение извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач;
- Владение приемами исторического описания;
- Наличие представлений об оценках исторических событий, явлений, процессов, навыков оценочной деятельности.

Для системной подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ учебного времени, отводящегося на овладение учебной программы по истории, явно недостаточно. Кроме того, по результатам выполнения работ по истории России выявлен ряд проблем в знаниях и умениях выпускников. Самым «слабым звеном» в подготовке учащихся по истории часто оказывается незнание дат исторических событий, периодов. Проблемной частью являются вопросы истории общественного движения, культуры. Очень серьезные пробелы имеются в усвоении сведений об исторических личностях, причем по всем периодам и разделам курса отечественной истории. Задания на сравнение событий и явлений, анализ исторических ситуаций имеют худшие показатели в части 2. Программа «Трудные вопросы истории. История России и мира» призвана сделать данную подготовку более системной и эффективной. Использование образцов контрольных измерительных материалов (КИМов) позволяют придать содержанию программы практическую направленность. Содержание программы акцентирует внимание на анализ наиболее трудных вопросов курса истории, на технологию работы с тестовыми заданиями разного типа и уровня сложности. Отработка во время практикумов, тренингов типовых конструкций тестовых заданий

позволит практически не тратить время на экзамене на понимание инструкции, на точное оформление ответа по всем направлениям.

Целью данной программы является углубление знаний учащихся в области истории. Кроме того, она призвана придать более глубокую научную направленность подготовке выпускников по курсу истории, отвечать наиболее сложным требованиям государственного стандарта к знаниям теоретического характера и уровню развития комплексных познавательных действий.

Цель программы:

Осуществление технологии выполнения тематических заданий по истории при подготовке к ЕГЭ.

Задачи программы:

1. Углубление и развитие знаний учащихся по курсу истории России за счет расширения представлений о содержании заданий КИМ Федерального банка.
2. Ознакомление учащихся с кодификатором, спецификацией и демоверсией КИМ по курсу истории России.
3. Изучение отдельных тем предмета истории в виде различных письменных заданий, в том числе подобных ЕГЭ.
4. Изучение инструкций по выполнению экзаменационной работы, ее частей и различных заданий.
5. Приучение учащихся к различным формам тестовых работ.
6. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ.

Принципы программы

1. *Принцип последовательной оптимизации деятельности* – предполагает оптимальный отбор теоретического содержания и практического материала в оптимальной форме. Предусматривает минимально необходимое количество ключевых упражнений, творческих заданий.
2. *Принцип адекватности действий учителя и ученика* – предполагает обучающую роль педагога в сочетании с активной практической деятельностью самого ученика.
3. *Принцип результативности обучения учащихся* – предполагает постепенный переход обучающихся к выполнению заданий с большим уровнем сложности и ученической самостоятельности.
4. *Принцип элективного углубления* - дает каждому ученику возможность выбора уровня усвоения образовательной области в соответствии со своими потребностями.

Методы программы

- *Словесный* (консультация, объяснение, диалог)
- *Проблемный* (разбор заданий части)
- *Деятельностный* (письменные работы, тесты, эссе)
- *Аналитический* (графики, диаграммы)

Прогнозируемые результаты

1. Реализация данной программы позволит осуществлять отработку практических навыков учащихся при подготовке к ЕГЭ.
2. Реализация программы поможет учащимся в понимании качества подготовки и особенностей проведения ЕГЭ.
3. Содержание программы позволит учащимся познакомиться со структурой и содержанием КИМ
4. Реализация программы позволит учащимся позитивно настроиться на предстоящий ЕГЭ.

Курс рассчитан для учащихся 11 класса в **количестве 34 часов (1 час в неделю)**. Учебно-тематическое планирование разработано в соответствии с содержанием программы.

Требования к уровню достижений учащихся:

В результате учащиеся должны овладеть следующими ключевыми компетенциями:

Знать (познавательная компетенция):

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины, понятия, исторические личности.

Уметь (информационно-коммуникативная компетенция):

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора;
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями;
- называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Рефлексивная компетенция:

- использовать полученные знания для решения тестовых заданий, написания рефератов, сдачи экзаменов в форме ЕГЭ, выбора тем для более глубокого изучения материала;
- владеть навыками контроля и оценки своей деятельности;
- использовать знания в повседневной жизни, при обучении в высших учебных заведениях.

Планируемые результаты подготовки учащихся на конец учебного года в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта

В соответствии с требованиями ФГОС изучение курса истории России, относящегося к предметной области «Общественные науки», предполагает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

- освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса истории России; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием компьютера.

Предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;

- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

Система оценивания и формы контроля:

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа (**зачёт**) по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ. (**зачётная итоговая работа**)

Содержание курса

«Трудные вопросы истории. История России и мира». (34 часа)

I. Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории (1 час).

II. Правила для сдающих единый государственный экзамен (3 часа):

1. Изучение инструкций к ЕГЭ :

- Инструкция, предваряющая всю работу (она носит вводный характер, ее назначение состоит в том, чтобы подвести учащегося к выполнению работы);
- Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);
- Инструкции, предваряющие отдельные блоки заданий (например, задания к текстовому фрагменту);
- Инструкции, относящиеся к отдельным заданиям.

2. Ознакомление с кодификатором элементов содержания по истории для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена 2022

3. Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории .

III. Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня) (6 часов):

1. Решение заданий на проверку исторических дат ;
2. Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)
3. Решение заданий на проверку понятий и терминов ;
4. Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений ;
5. Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений .

IV. Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11 часов):

1. Решение заданий на установление последовательности событий в рамках значительных исторических периодов.
2. Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.

3. Решение заданий на определение названия события, явления или имени исторической личности, о которых идет речь в представленном отрывке из исторического источника .

4. Комплекс заданий для работы с источниками :

- Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь;
- Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории) ;
- Анализ позиции автора, рассмотрение версий и интерпретаций событий.

5. Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме :

- Задание на обобщенную характеристику, систематизацию исторического материала ;
- Задание на анализ исторических версий, оценок;
- Задание на анализ исторических ситуаций;
- Задание на сравнение исторических событий и явлений.

V. Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10 часа):

- История России с древности до конца XIII века
- История России XIV – XVI века
- История России XVII - XVIII века
- История России XIX века .
- Период 1900 – 1945 гг.
- Период 1945 – 2009 гг.

VI. Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса (3 часа).

Итого – 34 часа.

1.6. Учебно-тематический план

№№ п\п	Наименование темы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1	Введение . Общие сведения об экзаменационной работе по истории		1
2	Правила для сдающих единый государственный экзамен. Входной контроль		3
3	Работа с заданиями части I с выбором ответа (базового уровня)		6
4	Работа с заданиями части II с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности)	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02)	11
5	Тематические тренировочные задания повышенной сложности	День начала Нюрнбергского процесса(20.11) День Неизвестного Солдата(03.12) День Героев Отечества(09.12) День Конституции Российской Федерации(12.12) День воссоединения Крыма с Россией(18.03)	10
6	Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного		3

Календарно-тематическое планирование элективного курса «Трудные вопросы истории. История России и мира» (34 часа)

№ п/п	Тема	Содержание	Кол-во час	Дата	
				План	Факт
Правила для сдающих единый государственный экзамен (4 ч)					
1	Введение.	Общие сведения об экзаменационной работе по истории	1		
2	Изучение инструкций к ЕГЭ	а) Инструкции, предваряющие или завершающие отдельные части работы (они обращают внимание на специфику заданий части, формулировку и запись ответов на них);	1		
3	Знакомство с демоверсией по истории 2022г.	Работа над кодификатором элементов содержания по истории для составления КИМ 2022 г.	1		
4	Правила заполнения бланков ЕГЭ по истории	Особенности заполнения бланков ЕГЭ по предмету.	1		
Работа с заданиями части 1 с выбором ответа (6 ч)					
5	Алгоритм выполнения задания с открытым ответом	Решение заданий на проверку исторических дат	1		
6	Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	Решение заданий на проверку исторических фактов (места, обстоятельств, участников событий)	1		
7	Структура и специфика заданий на анализ документов	Решение заданий на проверку осмысления характерных признаков событий и явлений	1		
8	Особенности заданий 5-6	Решение заданий на понимание суждений о причинах и следствиях событий, а также понимание связей единичных фактов и общих явлений. Установление соответствия между событиями и участниками этих событий	1		
9	Специфика заданий 7-14	Решение заданий связанных с анализом письменного исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации из текста и памятника культуры). Работа с картой, личностями.	1		
10	Разновидности заданий и задач 1-4	Решение заданий на соотнесение двух рядов информации – дат и названий событий, имен исторических деятелей и названий политических партий, к которым они принадлежат, имен деятелей культуры и сфер их творчества и т.д.	1		
Работа с заданиями части 2 с открытым развернутым ответом (высокого уровня сложности) (11ч)					
11	Общая характеристика заданий части 2	Ознакомление с заданиями части 2 и особенностями их выполнения	1		
12	Специфика заданий 15-16	Атрибуция документа, определение событий, явлений, личностей, о которых в нем идет речь ,анализ письменного исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации из источника).	1		
13	Решение исторических ситуаций в контексте текста	Разъяснение сущности характеризуемой в источнике проблемы в историческом контексте (на основе текста и с привлечением знаний по курсу истории)	1		
14	Структура и специфика	Задание предполагает сравнение	1		

	задания 19	исторических событий (явлений, процессов и др.).			
15	Структура и специфика заданий 20-21	Комплекс заданий с развернутым ответом по предложенной теме, проблеме. Анализ какой-либо исторической проблемы, ситуации. Анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.	1		
16	Структура и специфика заданий 22 Анализ исторических версий и интерпретаций событий День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(15.02)	Задание на обобщенную характеристику, Приведение аргументов в подтверждение или в опровержение (работа с событиями и личностями) систематизацию исторического материала	1		
17	Структура и специфика Заданий 17-18	Задания, представляют собой комплекс работы связанных с анализом изобразительной наглядности (проведение атрибуции, объяснение, указание исторического контекста)	1		
18	Историческое сочинение как творческая работа выпускника заданий 23.	Общие критерии выполнения задания по написанию исторического сочинения Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К1 и К2	1		
19	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К3 и К4	1		
20	Особенности написания исторического сочинения	Критерии написания исторического сочинения согласно требованиям К5 и К6, К7.	1		
21	Тренировочное написание исторического сочинения	Выявление типичных ошибок при выполнении задания по написанию исторического сочинения	1		
Тематические тренировочные задания повышенной сложности (10ч)					
22	История России с древности до конца XIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России с древности до конца XIII века	1		
23	История России XIV - XVI века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIV - XVI века	1		
24	История России XVII - XVIII века	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XVII - XVIII века	1		
25	История России XIX века День Героев Отечества(09.12)	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода История России XIX века	1		
26	Период 1900 – 1945 гг. День Неизвестного Солдата(03.12)	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1900 – 1945 гг.	1		
27	Период 1945 – 2009 гг. День начала Нюрнбергского процесса(20.11) День Конституции	Выполнение тренировочные задания повышенной сложности периода 1945 – 2009 гг.	1		

	Российской Федерации(12.12) День воссоединения Крыма с Россией(18.03)				
28	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков в I части	1		
29	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков во II части	1		
30	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с картой	1		
31	Типичные ошибки при выполнении задания ЕГЭ по истории	Выявление типичных ошибок при выполнении заданий ЕГЭ и пути решения исправления выявленных недостатков при работе с иллюстрированным материалом	1		
Варианты тренировочных заданий по истории России в соответствии с содержательными линиями школьного курса					
32	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1		
33	Решение КИМов	Выработка навыков решения тренировочных заданий по истории	1		
34	Итоговое занятие		1		

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Пазин Р.В. История России.// Обучающий тематический тренинг.-Ростов-на-Дону «Феникс-Т»2019
2. Пазин Р.В. История развития Российской культуры // ЕГЭ 10-11классы Справочные материалы.- Ростов-на-Дону «Легион »2016
3. Пазин Р.В. Р.Ю. Болдырев ЕГЭ история Великая Отечественная война //Справочник практикум-Таганрог «Центурион»2018
- 4.Великие государственные деятели России. – М., 2012.
- 5.Древнерусская литература: книга для чтения. – М., 1993.
6. Замалеев, А. Ф., Овчинникова, Е. А. Еретики и ортодоксы: очерки древнерусской духовности. – Л., 1991.
7. Иловайский, Д. И. Краткие очерки русской истории // Учебники дореволюционной России по истории. – М., 1993.
8. Иоанн Грозный. Петр Великий. Меншиков. Потемкин. Демидовы: биографические повествования. – Челябинск, 1994.
9. История государства Российского: жизнеописания. IX–XVI вв. – М., 2011.
10. История государства Российского: жизнеописания. XVII век. – М., 2012.
11. История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца XVII века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
12. Ишимова, А. О. История России в рассказах для детей. Т. 1. – СПб., 1993.
13. Карамзин, Н. М. Об истории государства Российского. – М., 2009.
14. Карамзин, Н. М. История государства Российского. Т. I–XII. – Калуга, 1993.
15. Ключевский, В. О. Русская история: полный курс лекций: в 3 кн. – М., 2011.
16. Ключевский, В. О. Исторические портреты. Деятели исторической мысли. – М., 1990.
17. Перхавко, В. Б. История России в лицах: IX–начало XVII в. – М., 2000.
18. Рассказы русских летописей. – М., 1993.
19. Романовы. Исторические портреты: кн. первая: Михаил Федорович – Петр III. – М., 1998.
23. Страницы российской истории / сост. П. П. Афанасьев. – М., 1995.
24. Хрестоматия по истории России. – Т. 1. – М., 2005.
25. Хрестоматия по истории России. – Т. 2. – М., 2005.
26. Бравина М.А. Исторический портрет на фоне эпохи. Ульяновск.2010

