

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 24» с. Богуславец
Красноармейского муниципального района
Приморского края

Рассмотрено на заседании
ШМО  Л.В.Зуева
30 » августа 2021 г

«Согласовано» с зам. директора
по УМР  Л.В.Рокина
« 31 » августа 2021 г

« Утверждаю» директор школы
 Т. А. Немцева
« 31 » августа 2021г



Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
элективного курса
по обществознанию
«Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»
11 класс

Составила: учитель истории и обществознания
Зуева Л. В.
Квалификация _____

Богуславец, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 24.
- Методические рекомендации по реализации элективных курсов (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413);
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова (включая экономику и право) Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010.
- Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2019.

Курс составлен на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию и авторской программы Л.Н. Боголюбова (включая экономику и право) Составители Э.Д. Днепров, А. Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2010. Авторской программы Боголюбова Л.Н., Городецкой Н. И., -М.: «Просвещение», 2010.

Обществознание представляется очень специфической школьной дисциплиной в российской системе образования. Уникальность обществознания состоит в том, что здесь не только рассматриваются новые содержательные области (например, вопросы права), но и происходит интеграция других школьных предметов (истории, литературы, географии, биологии и др.), а также привлекается социальный опыт школьников.

В последние годы во многих вузах страны профилирующим стал экзамен по обществознанию. Школьный курс обществознания направлен на получение учащимся знаний о человеке и обществе. Этот курс базируется на обществоведческих науках: философии, экономической теории, политологии, правоведении и др. Задача курса состоит в том, чтобы не только дать основы знаний по указанным дисциплинам, но и способствовать социализации личности, усвоению социальных и правовых норм, гуманистических ценностей, умений и навыков познавательной деятельности, воспитанию политической и экономической культуры. Данная программа элективного курса **«Трудные и дискуссионные вопросы обществознания»** предназначена для учащихся 11 классов. Программа курса рассчитана на **34 учебных часа** (недельная нагрузка – 1 час).

Программа курса направлена на систематизацию информации, углубление знаний, использование полученных знаний в практической деятельности и в повседневной жизни по следующим разделам обществознания «Общество», «Человек. Познание», «Социальная сфера», «Духовная сфера», «Экономика», «Политика». Содержание элективного курса позволяет подготовить учащихся к написанию Единого Государственного Экзамена.

Обоснование выбора программы и УМК: данный УМК создан на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, направлен на гармоничное развитие учащихся, целенаправленно формирует учебно-познавательную деятельность школьников, развивает приемы умственной деятельности, способствует духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юных россиян. Достоинством программы по обществознанию является направленность на интенсивное развитие учащихся, создание условий для компетентного и деятельностного подходов к изучению предмета.

Новый подход к преподаванию обществознания ставит общей задачей – создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. С ней неразрывно связаны следующие **целевые установки:**

1. *Социализация*, то есть подготовка к жизни в обществе в XXI веке.
2. Воспитание *патриотизма* через осознание сопричастности к судьбам Родины.
3. *Самостоятельность* через формирование мотивации к познанию, творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни.
4. *Коммуникация* с целью сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата.
5. *Уважение* ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия.
6. Умение делать свободный, осознанный и ответственный *выбор* при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам.
7. *Конструктивность*, выражающаяся в умении предлагать собственные пути решения общественных проблем, отказе от нигилизма.

Цели:

- **развитие** личности в ответственный период взросления человека (16-17 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение** умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для несовершеннолетних социальных ролях;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях; сдача ЕГЭ.

Задачи курса:

- формирование у учащихся системы практически ориентированных знаний и навыков в области обществознания, что должно подготовить их к ЕГЭ и помочь избежать при этом наиболее типичных ошибок.
- формирование у учащихся навыков письменного изложения мыслей – написание эссе, работа с документами;
- осознание ими требований, предъявляемых экзаменом к тем ученикам, которые выберут обществознание как вступительный экзамен;
- ознакомление учащихся с отечественными и зарубежными системами правовых отношений в обществе;
- раскрытие закономерностей общественной жизни;
- выявление внутренних связей между личным и общественным в человеке;
- определение влияния политических процессов на повседневную жизнь человека;
- утверждение неповторимости внутреннего мира каждого индивида и его самооценности;
- формирование демократической системы ценностей подрастающего поколения;
- создание условий для раскрытия творческих способностей личности;
- развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор;
- моделирование актуальных и практически значимых для школьников ситуаций, разрешение которых помогает занять ту или иную позицию в реальной жизни;
- выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру;

- развитие нестандартности мышления, креативности и творческих способностей;
- понимание ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию;
- передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности

Общая характеристика учебного предмета.

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебника Л.Б. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. Обществознание. Человек и общество. Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений. Рекомендовано Министерством образования РФ, Москва "Просвещение"-2021.

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования. «Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

При реализации программы используются практически все методы организации учебно-познавательной деятельности, классифицирующийся по характеру познавательной деятельности школьников (репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый); по источникам знаний (словесные, наглядные, практические); по логике раскрытия учебного материала (индуктивные и дедуктивные) и степени самостоятельности учащихся; обобщающая беседа по пройденному материалу, практические работы, работа с кластерами, ментальными картами, тестирование, фронтальный опрос, индивидуальная работа (карточки, устный опрос), дискуссии, проектная работа, составление презентаций, публикаций.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения,

этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Методические подходы

Приоритетными технологиями, используемыми учителем в преподавании элективного курса являются:

1. Технологии личностно-ориентированного образования
2. Технологии проблемного обучения
3. Проектные технологии
4. Учебно-социальные практики
5. Технологии критического мышления
6. Технологии эффективной речевой деятельности
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии

1. Технология личностно-ориентированного образования играет роль объединяющего начала для всех других технологий. Причём это объединение носит системный характер, где каждой технологии определены своё место и роль. Личностно-ориентированное обучение и воспитание направлено на развитие личностных качеств учащихся, способствующих адаптации и успешности человека в обществе. К личностным качествам относятся над предметные умения и ключевые компетентности (общекультурные, учебно-познавательные и информационные, социально-трудовые, коммуникативные, компетенции в сфере личностного определения). В личностно-ориентированной технологии использованы методы учебных проектов и исследовательской деятельности в малых группах, реализующие деятельностный подход в обучении; научный метод познания и обучение. Для данных методов характерны все те особенности, которые присущи проблемному методу.

2. Технология проблемного обучения и воспитания - это создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению с целью, в первую очередь, интеллектуального и творческого развития учащихся, а также овладения ими знаниями, навыками, умениями и способами познания

3. Проектная технология - Образовательный процесс при этом учитель строит не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика, что повышает его мотивацию в учении. *Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу эти знания применить*, - основной тезис понимания метода проектов. Проектный метод реализуется через:

- организацию деятельностного подхода;
- создание ситуации самостоятельности приобретения учащимися недостающих знаний из разных источников;
- каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт. Позиция учителя при такой технологии: энтузиаст, специалист, консультант, руководитель, «человек, задающий вопросы», координатор, эксперт.

4. Учебно-социальные практики – вид практик, целью которых является освоение учащимися технологий успешной деятельности в различных жизненных ситуациях.

Это один из важных социализирующих факторов в гимназическом образовании. Практики основаны:

- на свободном выборе учащимися определенной темы для исследования или определенном виде задания;
- ответственности учащегося за свой выбор;
- результативности, т.е., выбрав задание, учащийся ответственно его выполняет, затем представляет в виде готового продукта своей деятельности.

5. Технология критического мышления представляет собой систему стратегий, обучающих мыслительным умениям, позволяющим эффективно работать с информацией, принимать осмысленные решения, решать повседневные проблемы и взаимодействовать с окружающим миром. Она позволяет найти ответ на вопрос: *Как научиться вести диалог с текстом?* Образовательный процесс строится на научно-обоснованных закономерностях *взаимодействия* личности и информации. Фазы этой технологии (вызов, осмысление, рефлексия) инструментально обеспечены таким образом, что учитель может быть максимально гибким и аутентичным каждой учебной ситуации в каждый момент времени: речь идет о разнообразных визуальных формах и стратегиях работы с текстом, организации дискуссий и процесса реализации проектов. Стратегии технологии позволяют все обучение проводить на основе принципов *сотрудничества, совместного планирования и осмысленности*.

6. Технология эффективной речевой деятельности способствует развитию личностных качеств, необходимых гимназистам для эффективного общения, умению выражать свои мысли, чувства и пониманию эмоционального состояния других, к осознанному желанию говорить на литературном языке. Эффективность достигается через:

- активизацию устной речевой деятельности учащихся;
- дифференцированную работу с разными видами текстов;
- использование разнообразных видов речевой деятельности учителя и ученика;
- мониторинг качества речи.

7. Информационно-коммуникационные технологии обеспечивают такие новые формы учебной деятельности, как регистрация, сбор, накопление, хранение, обработка информации об изучаемых объектах, явлениях, процессах, передача достаточно больших объемов информации, представленных в различной форме. Ведущей целью применения ИКТ на уроке обществознания является достижение более глубокого запоминания учебного материала через образное восприятие, усиление его эмоционального воздействия, обеспечение “погружения” в конкретную социокультурную среду. Современный учитель обязан уметь работать с современными средствами обучения, чтобы обеспечить одно из главнейших прав обучающихся – право на качественное образование.

8. Здоровьесберегающие технологии - совокупность методов, которые направлены на решение таких задач, как охрана и укрепление здоровья учащихся, создание оптимальных моделей планирования образовательного процесса, основанных на пропорциональном сочетании учебной нагрузки и различных видов отдыха, в том числе, активных его форм, формирование в сознании учащихся ценностей здорового образа жизни. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и

социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения. Здоровье - основа формирования личности, «без здорового не может быть по-настоящему духовного».

Виды и формы контроля:

- Входной контроль (стартовая диагностика) необходим, чтобы определить исходный уровень готовности учащихся по курсу (по определенной теме).
- Текущий контроль – основной вид мониторинга, позволяющий систематически получать информацию о динамике овладения учащимися метапредметными действиями и предметным содержанием. Анализ этой информации помогает оценить степень усвоения школьниками изучаемого материала и уровень их готовности к дальнейшему обучению и внести коррективы в педагогический процесс.
- Контроль по определённой теме (разделу) помогает зафиксировать промежуточные (рубежные) учебные достижения каждого учащегося, определить уровень овладения учебным материалом по определённой теме и соответствие этих достижений планируемым результатам.
- Тематический контроль по завершению изучения крупной темы (раздела) организует учитель.
- Итоговый контроль

На протяжении всего курса обучения учащиеся выполняют задания различных уровней сложности. В конце изучения каждого модульного курса проводится контрольная письменная работа (зачёт) по заданиям ЕГЭ в рамках данной темы. В конце курса учащиеся пишут пробный ЕГЭ.(зачётная итоговая работа)

Учебно-тематический план

Основное содержание	лекция	практикум	задание ЕГЭ	Модуль воспитательной про-граммы «Школьный урок»
Входной контроль	1		1	
1. Как правильно составить развёрнутый план?	1	2	1	
2. Общество и пути его развития	1	2	1	День Конституции Российской Федерации (12.12)
3. Человеческая деятельность	1	2	1	День народного единства(04.10)
4. Экономика	1	2	1	
5. Социальные отношения	1	2	1	День солидарности

				в борьбе с терроризмом(03.09)
6. Политика и право	1	2	1	Единый урок «Права человека» (10.12)
7. Духовная жизнь	1	2	1	Международный день толерантности (16.11)
8. Итоговое тестирование	1	2	1	
9.Итого	34часа			

Ожидаемые результаты

1. Освоение учащимися разных социальных ролей.
2. Активное участие молодежи в общественной жизни.
3. Участие в реализации социальных проектов.
4. Приобщение подрастающего поколения к здоровому образу жизни.
5. Развитые умения в поиске информации с использованием различных источников.
6. Овладение правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе.
7. Способность противостоять манипулированию, рационально обосновывать свою точку зрения.
8. Знание и использование правовых механизмов защиты прав и свобод.
9. Выполнение заданий ЕГЭ.

Содержание программы

Входной контроль.

Лекция.

Решение заданий КИМ ЕГЭ.

Тема 1. Как правильно составить развёрнутый план?

Понятие план, правила работы с источником.

Практическое занятие: составление плана по выбранным темам.

Решение заданий КИМ ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию.Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

Тема 2. Общество и пути его развития.

- Перечислять важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины;
- определять понятия «общество», «общественный прогресс», «истина», «научное познание»;

- описывать познания мира;
- сравнивать общество и природу;
- объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причины и функциональные связи в обществе;
- характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Общество и общественные отношения», «Развитие взглядов на общество», «Типы цивилизаций. Современный этап НТР», «Общественный прогресс», «Глобальные проблемы современности».

Решение заданий КИМ ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию. Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

Тема 3. Человеческая деятельность.

- Знать термины «бытие человека», «творчество»;
- перечислять науки, изучающие человека;
- определять понятия «человеческая деятельность», «образ жизни», «знание», «сознание»;
- сравнивать роль игры, общения, труда, познания в жизни человека; чувственное и рациональное познание; знание и веру;
- объяснять взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке;
- характеризовать самопознание;
- приводить примеры многообразия форм человеческого знания.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Личность человека, личностные отношения», «Деятельность и её виды», «Знание, сознание, познание. Истина».

Решение заданий КИМ ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию. Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

Тема 4. Экономика.

- Знать термины «экономический рост», «экономический цикл», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»;
- перечислять фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни;
- определять понятия «экономика», «рыночная экономика», «налог», «собственность»;
- описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую систему, внешнюю торговлю;

- сравнивать экономические системы, различные виды рынков;
- объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни;
- характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда;
- приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «экономика и её роль в жизни общества», «Рынок и рыночные отношения», «Мировая экономика».

Решение заданий КИМ ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию. Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

Тема 5. Социальные отношения.

- Знать термин «социальная стратификация»;
- перечислять социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм;
- определять понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «нация»;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- характеризовать отклоняющееся поведение, семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность;
- давать оценку современных тенденций развития семьи.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Социальная структура общества», «Нации и межнациональные отношения», «Социальный статус личности».

Решение заданий КИМ ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию. Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

Тема 6. Политика и право.

- Знать термин «государственный аппарат»;
- перечислять признаки, формы, функции государства, основные черты гражданского общества;
- определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»;
- описывать местное самоуправление, гражданское общество;
- сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства;
- объяснять роль государства в политической системе;
- характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру. - Перечислять признаки правовых норм, функции права и

источники права, особенности правосознания, признаки правонарушений, виды и принципы юридической ответственности;

- знать термины «право», «отрасль права», «нормативно-правовой акт», «дееспособность», «правомерное поведение», «проступки», «преступления», «правосознание», «права человека»;

- выделять приёмы и методы правового регулирования, структуру правоотношений, виды проступков, права человека;

- характеризовать современную систему российского права, различать право публичное и право частное, правовую культуру.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Право, отрасли права», «Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность», «Права человека». «Политическая система», «Политический режим. Типология режимов», «Государство», «Гражданское общество и правовое государство», «Политический статус личности».

Решение заданий КИМ ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию. Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

Тема 7. Духовная жизнь.

- Знать термины «духовная жизнь», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»;

- определять понятие «мораль»;

- описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе;

- характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.

Практические занятия: выполнение тестов по темам: «Культура и её виды», «Наука и образование», «Религия», «Искусство», «Мировоззрение и мораль».

Решение заданий КИМ ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию. Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

Тема 8. Итоговое тестирование.

Беседы в форме экзамена по всем темам курса, написание эссе, работа с заданиями с развёрнутым ответом. Возможна защита проектов по отдельным темам.

Практические занятия: выполнение тестов по материалам ЕГЭ, с помощью электронных носителей и сети Интернет.

Решение заключительного(пробного)ЕГЭ. Выработка навыков решения тренировочных заданий по обществознанию. Выявление типичных ошибок при выполнении экзаменационной работы.

*Как трудно общество создать!
 Оно устроилось веками:
 гораздо легче разрушать
 безумцу с дерзкими руками.
 Не вымышляйте новых бед:
 в сем мире совершенства нет...*

Н.М. Карамзин

Календарно- тематическое планирование элективного курса

№ уро ка	Примерные разделы, раскрывающи е (входящие в) данный модуль программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика	дата	
				пл ан	фа кт
1- 2	Входной контроль	Повторение основ обществознания. Решение КИМ ЕГЭ	Оценка своих знаний, настрой на экзамен.		
3- 4	Как правильно составить развёрнутый план по обществу?	Понятие – план, структура плана по обществознанию.	Способы выбора тем на экзамене.		
5- 6	Написание развёрнутого плана.	Практическая работа.	Написание плана по различным темам.		
7	Работа с источниками.	Основные правила работы с источником. Составление развёрнутого плана.	Работа с текстами.		
8	Общество и пути его развития. День Конституции Российской Федерации (12.12)	Перечислять важнейшие институты общества, науки, изучающие общество, критерии истины; - определять понятия «общество», «общественный прогресс», «истина», «научное познание»; - описывать познания мира; - сравнивать общество и природу;	Работа с терминами, схемами.		

		<p>- объяснять соотношение сфер общественной жизни, многообразие путей и форм общественного развития, причины и функциональные связи в обществе;</p> <p>- характеризовать проблему общественного прогресса, связь общества и культуры, многообразие форм человеческого знания.</p>			
9	Общественное развитие. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	<p>выполнение тестов по темам: «Общество и общественные отношения», «Развитие взглядов на общество», «Типы цивилизаций. Современный этап НТР», «Общественный прогресс», «Глобальные проблемы современности».</p>		
10	Общественное развитие. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме.		
11	Человеческая деятельность День народного единства(04.10)	<p>Знать термины «бытие человека», «творчество»; перечислять науки, изучающие человека; определять понятия «человеческая деятельность», «образ жизни», «знание», «сознание»; сравнивать роль игры, общения, труда, познания в жизни человека; чувственное и рациональное познание; знание и веру; объяснять взаимоотношение духовного и телесного,</p>	Работа с терминами, схемами.		

		биологического и социального начал в человеке; характеризовать самопознание; приводить примеры многообразия форм человеческого знания.		
12 - 13	Человеческая деятельность. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Биосоциальная сущность человека», «Личность человека, личностные отношения», «Деятельность и её виды», «Знание, сознание, познание. Истина».	
14	Человеческая деятельность. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме.	
15	Экономика	Знать термины «экономический рост», «экономический цикл», «мировая экономика», «государственный бюджет», «специализация»; перечислять фазы экономического цикла, основные измерители экономической деятельности, виды рынков, основные показатели уровня жизни; определять понятия «экономика», «рыночная экономика», «налог», «собственность»; описывать экономический цикл, налоговую политику, денежно-кредитную политику, занятость, безработицу, международную финансовую	Работа с терминами, схемами.	

		<p>систему, внешнюю торговлю; сравнивать экономические системы, различные виды рынков;</p> <p>объяснять связь издержек производства и дохода, закон спроса и предложения, связь развития экономики и уровня жизни;</p> <p>характеризовать экономическое содержание собственности, денежно-кредитную политику, налоговую политику, экономику потребителя, экономику производителя, рынок труда;</p> <p>приводить примеры правового регулирования рыночной экономики.</p>			
16 - 17	Экономика. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «экономика и её роль в жизни общества», «Рынок и рыночные отношения», «Мировая экономика».		
18	Экономика. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.		
19	Социальные отношения День солидарности в борьбе с терроризмом(03.09)	Знать термин «социальная стратификация»; перечислять социальные группы и общности, этнические общности, виды социальных норм;определять понятия «социальная стратификация», «социальная мобильность», «нация»;объяснять причины отклоняющегося поведения;	Работа с терминами, схемами.		

		характеризовать отклоняющееся поведение, семью как социальный институт и малую группу, молодёжь как социальную группу, нацию как этническую общность; давать оценку современных тенденций развития семьи.			
20 - 21	Социальные отношения. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Социальная структура общества», «Нации и межнациональные отношения», «Социальный статус личности».		
22	Социальные отношения. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.		
23	Политика и право Единый урок «Права человека» (10.12)	Знать термин «государственный аппарат»; перечислять признаки, формы, функции государства, основные черты гражданского общества; определять понятия «государство», «правовое государство», «гражданское общество»; описывать местное самоуправление, гражданское общество; сравнивать избирательные системы, политические режимы, формы государства; объяснять роль государства в политической системе; характеризовать власть, её происхождение и виды, политическую идеологию, политическую культуру.	Работа с терминами, схемами.		

		<p>Перечислять признаки правовых норм, функции права и источники права, особенности правосознания, признаки правонарушений, виды и принципы юридической ответственности;</p> <p>знать термины «право», «отрасль права», «нормативно-правовой акт», дееспособность», «правомерное поведение», «проступки», «преступления», «правосознание», «права человека»;</p> <p>выделять приёмы и методы правового регулирования, структуру правоотношений, виды проступков, права человека;</p> <p>характеризовать современную систему российского права, различать право публичное и право частное, правовую культуру.</p>			
24 - 25	<p>Политика и право. Практическое занятие.</p>	<p>Практическое использование знаний по данной теме.</p>	<p>выполнение тестов по темам: «Право, отрасли права», «Правоотношения. Правонарушение. Юридическая ответственность», «Права человека». «Политическая система», «Политический режим. Типология режимов», «Государство», «Гражданское общество и правовое государство», «Политический</p>		

			статус личности».		
26	Политика и право. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.		
27	Духовная жизнь Международный день толерантности (16.11)	Знать термины «духовная жизнь», «народная культура», «массовая культура», «элитарная культура»; определять понятие «мораль»; описывать религию как феномен культуры, образование в современном обществе; характеризовать многообразие культурной жизни, науку как систему знаний и вид духовного производства, научную картину мира, сущность искусства, его происхождение и формы.	Работа с терминами, схемами.		
28 - 29	Духовная жизнь. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	выполнение тестов по темам: «Культура и её виды», «Наука и образование», «Религия», «Искусство», «Мировоззрение и мораль».		
30	Духовная жизнь. Практическое занятие.	Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с текстами, составление развёрнутых планов по теме. Написание эссе.		
31 - 34	Итоговое тестирование	Основные понятия по курсу, схемы, заполнение КИМов. Практическое использование знаний по данной теме.	Работа с КИМами по ЕГЭ		

Список литературы.

1. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11-й кл.: Пособие для учителя/Под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Т.Кинкулькина. – М.: Просвещение. 2010.
2. Единый государственный экзамен 2010 - 2016: Контрольные измерительные материалы: Обществознание/ А.Б.Лазебникова, Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов и др.; М-во образования РФ.
3. Задания и тесты по обществознанию: 10-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др. – М.: Школа-Пресс. 2020.
4. Задания и тесты по обществознанию: 11-й кл./ Аверьянов Ю.И. и др. – 2-е изд. - М.: Школа-Пресс. 2020.
5. *Корсаков Г.Г.* Как сдать ЕГЭ по обществознанию на 100 баллов. Изд. 2-е испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.
6. Учебник. Обществознание 11 класс Базовый уровень Боголюбов Л.Н..Лазебникова А.Ю М:Просвещение 2021
8. *Курбатов В.И.* Пособие для подготовки к Единому государственному экзамену и Централизованному тестированию по обществознанию. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
9. Обществознание в вопросах и ответах. Пособие-репетитор/Под ред. Проф. О.С.Белокрыловой. Изд.3-е, испр.и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
10. Обществознание: 100 экзаменационных ответов. Учебное пособие для абитуриентов, поступающих на экономические и юридические специальности/Под ред. Б.Ю.Сербиновского. –Ростов н/Д.: Издательский центр «МарТ». 2015.
11. Пазин Р.В. Задания высокого уровня сложности. Обществознание ЕГЭ Р: Легион 2018