

**Анализ результатов оценки  
функциональной грамотности на портале Российской электронной школы обучающихся 8-9 классов  
«МКОУ СОШ № 24» с. Богуславец**

В октябре 2021 года обучающиеся 8-9 класса выполняли диагностическую работу по естественно-научной, математической и читательской грамотности в присутствии заместителя директора по учебной работе. Мониторинг проводился в онлайн режиме и заключался в выполнении заданий теста на компьютере. На выполнение работы было отведено 40 минут.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определится уровень сформированности функциональной грамотности.

**Естественно-научная функциональная грамотность**

**Итоги диагностической работы по естественно-научной грамотности в 8 классе  
Дата проведения 19.10.2021 Количество учащихся 20**

№ задания в варианте		Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	Баллы за задание	Выполнили учащиеся (количество)	% выполнения
<b>Часть 1. Естественнонаучная грамотность (15 заданий)</b>							
<b>«Экстремальные профессии» (5 заданий)</b>							
1	1	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	2	0	0	
2	2	Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для	Задание с развернутым ответом	1	4	20%	



13	3	интерпретировать данные и делать соответствующие выводы Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	выбором одного верного ответа Задание с развернутым ответом	1	4	20%
14	4	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1	15	75%
15	5	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором одного верного ответа	1	7	35%

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 2 баллов – 3 учащихся
- *Низкий:* от 3 до 5 баллов – 9 учащихся
- *Средний:* от 6 до 9 баллов – 7 учащихся
- *Повышенный:* от 10 до 13 баллов – 0
- *Высокий:* от 14 до 19 баллов – 0

Итоги диагностической работы по естественно-научной грамотности в 9 классе  
 Дата проведения 13.10.2021 Количество учащихся 20

№ задания в варианте	Номер задания в комплексе заданий	Что оценивается в задании (объект оценки)	Тип задания	Баллы за задание	Выполнило учащихся	% выполнения
<b>Часть 1. Естественнонаучная грамотность (16 заданий)</b>						
<b>«Открытие вирусов»</b>						
1	1	Умение распознавать и формулировать цель данного исследования	Задание с развернутым ответом	2	7	38%
2	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	1	1	5%
3	3	Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки	Задание с выбором ответа и пояснением к нему	2	13	72%
4	4	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с развернутым ответом	2	2	11%
5	5	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором одного верного ответа	1	9	50%
<b>«Выпечка хлеба» (5 заданий)</b>						
6	1	Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления	Задание с выбором нескольких вариантов ответа	1	6	33%
7	2	Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие	Задание с выбором ответа	1	6	33%



		исследования данного вопроса	ответом		
--	--	------------------------------	---------	--	--

По результатам выполнения диагностики диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный:* от 0 до 3 баллов - 7 учащихся
- *Низкий:* от 4 до 10 баллов – 9 учащихся
- *Средний:* от 11 до 15 баллов – 2 учащихся
- *Повышенный:* от 16 до 19 баллов - 0
- *Высокий:* от 20 до 23 баллов (вариант 1) и от 20 до 22 баллов (вариант 2) - 0

## Математическая функциональная грамотность

Итоги диагностической работы по математической грамотности для учащихся 8-х классов  
 Выполняло 18 учащихся      Дата проведения 12.10.2021      Вариант 1

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/ программа)	Балл	Выполнили учащихся	% выполнения
<b>Шкалы температур</b>							
1	Изменение и зависимости	Применять	Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую	программа	1	6	33
2	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Работа с формулами: использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую, сравнение чисел и оценка результата	программа	2	8	44
<b>Кулинарный колледж</b>							
3	Количество	Формулировать	Отношение пропорциональных величин, реальные расчёты	программа	1	7	39
4	Количество	Применять	Отношение пропорциональных величин, нахождение процента от числа, реальные расчёты	программа	2	6	33
<b>Ремонт комнаты</b>							
5	Пространство и форма	Формулировать	Составление фигуры из заданных элементов с учётом их линейных размеров	программа	2	1	5

6	Пространство и форма	Рассуждать	Вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности	эксперт	2	9	50
<b>Кресельные подъемники</b>							
7	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Чтение и интерпретация данных, представленных в таблице и в тексте	программа	2	8	44
8	Количество	Рассуждать	Чтение и использование данных, представленных в таблице и в тексте	эксперт	2	5	28
9	Неопределенность и данные	Интерпретировать	Интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме	программа	2	4	22

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов – 10 учащихся
- *Низкий*: от 4 до 7 баллов – 6 учащихся
- *Средний*: от 8 до 12 баллов – 2 учащихся
- *Повышенный*: от 13 баллов – 0
- *Высокий*: от 15 баллов – 0



**Итоги диагностической работы по математической грамотности в 9 классе**  
**Дата проведения 11.10.2021**      **Количество учащихся 17**      **Вариант 1**

№ задания	Содержательная область	Компетентностная область	Объект оценки	Тип проверки (эксперт/программа)	Балл за выполнение	Выполнили учащиеся	% выполнения
<b>Акции и скидки (2 задания)</b>							
1	Количество	Формулировать	Распознавание зависимости	программа	1	11	65
2	Количество	Интерпретировать	Составление числового выражения и вычисление процентов	эксперт	2	11	65
<b>Конструкция строительной фермы (2 задания)</b>							
3	Пространство и форма	Применять	Распознавание зависимости между сторонами и углами, между сторонами треугольника, смежные углы, сумма углов треугольника	программа	2	11	65
4	Пространство и форма	Рассуждать	Применение свойств прямоугольного треугольника: зависимость между сторонами и углами прямоугольного треугольника, между сторонами.	программа	2	11	65
<b>Дорога до дачи (3 задания)</b>							
5	Изменение и зависимости	Применять	Выявление истинных утверждений относительно графика реального движения (зависимость пройденного пути от времени движения), чтение кусочно-заданного графика	программа	2	1	6
6	Изменение и зависимости	Интерпретировать	Чтение, понимание графика движения автомобиля и интерпретация результата анализа графика	эксперт	1	13	76
7	Изменение и зависимости	Формулировать	Вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной	эксперт	2	0	0

			скоростью в реальной жизни			
<b>Конкурс (2 задания)</b>						
8	Изменение и зависимости	Формулировать	Запись двойного неравенства: числового и буквенного	программа	2	0
9	Неопределенность и данные	Рассуждать	Сравнение чисел, работа с таблицей	программа	2	24

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности:

- *Недостаточный*: от 0 до 3 баллов - 7 учащихся
- *Низкий*: от 4 до 7 баллов - 10 учащихся
- *Средний*: от 8 до 12 баллов - 0
- *Повышенный*: от 13 баллов - 0
- *Высокий*: от 15 баллов - 0

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что математическая и естественно-научная функциональная грамотность у учащихся 8-9 классов развита недостаточно. Большинство учащихся показали низкий и недостаточный результат.

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Учителям – предметникам рекомендуется:

1. Не только на внеурочных занятиях, но и на уроках разбирать задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности взрослеющей личности. На занятиях школьники должны получить опыт решения

контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.

2. Работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.

3. Особая роль должна отводиться работе с текстом. Разнообразные тексты задают материал, для которого специально могут выработываться процедуры перевода в знаковое описание (графическое, символическое, образное) и это может стать одним из типичных способов работы на занятиях по программе курса «Развитие функциональной грамотности». Будучи интерпретированы в соответствии с выбранным способом, тексты проявляют свои различия как «инструктивные, описательные и объяснительные. Очень полезны тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен построить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур. Полезно предлагать тексты-задачи, которые содержат «избыточную» информацию, тогда подростку необходимо будет выделить и мобилизовать для решения задачи только ту информацию, которая вступает в определённые отношения с предстоящим действием.

**Курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности**

ФИО	Дата прохождения	Название курса	Количество часов
Чернолихова (Терещенко) Елена Сергеевна, учитель физики и информатики	со 02.07.2020 по 30.11.2020 г.	Курсы Минпроса «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
Метелева Наталья Федоровна, учитель математики	со 02.07.2020 по 30.11.2020 г.	Курсы Минпроса «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников ( в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	112
Зуева Людмила Васильевна , учитель истории и обществознания	с 18.07.2021 по 04.08.2021 г.	ПК ИРО «Специфика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной школе»	72
Антипова Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы	Проходит курсы «Школа современного учителя» по формированию функциональной грамотности		
Житецкий Артем Александрович, учитель географии и английского языка	ПК ИРО «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям:		с 29.11 по 10.12.2021

	<p>естественнонаучная, читательская, математическая, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление».</p> <p>Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию, могут зарегистрироваться для повторного прохождения курса</p>		
<p>Немцева Татьяна Анатольевна, директор, учитель биологии и химии</p>	<p>ПК ИРО «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся уровня основного общего образования по направлениям: естественнонаучная, читательская, математическая, финансовая грамотности, глобальные компетенции, креативное мышление».</p> <p>Слушатели, не прошедшие итоговую аттестацию, могут зарегистрироваться для повторного прохождения курса</p>		<p>с 29.11 по 10.12.2021</p>

Директор: *Т. А. Немцева*

