Директор МКОУ «СОН № 24» — Т.А.Немпева приказ № 291/1 од 00-5941

ПРОГРАММА по профориентации учащихся «ШАГ В БУДУЩЕЕ» на 2022 – 2024 гг. МКОУ «СОШ № 24» с.Богуславец

Введение

Целевая Программа по профориентации для учащихся МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец (далее Программа) разработана в соответствии с Концепцией Модернизации российского образования. Программа определяет содержание и пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

II. Обоснование программы

Сложность социально-экономических процессов в обществе, связанных с переходом в сферу рыночных отношений, существенно сказываются на образовании молодёжи и её профессиональном самоопределении.

Увеличивается число неработающей и не учащейся молодежи. Предприятия трудоустраивают молодежь осторожно, часто молодые люди оказываются невостребованными на рынке труда.

Проведенные социологические исследования в школах страны выявили тот факт, что при сохранении престижа высшего и средне-специального образования старшеклассники в большей степени ориентированы на работу в коммерческих структурах и предпринимательстве.

Происходит замена профессиональной карьеры — коммерческой, что блокирует возможность состояться молодым людям в профессиональном отношении. Наряду с этим происходит полная невилировка значимости рабочих специальностей.

Состояние проблем и перспектив занятости молодежи на сегодняшний день свидетельствуют о том, что представления старшеклассников школ не совпадают с реальной ситуацией на рынке труда в районе и в регионе.

Сегодня не оправдывают себя традиционные способы профориентации, суть которых заключается в приглашении молодежи на вакантные, чаще всего не престижные трудовые места.

В современных условиях профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы приложения и саморазвития личностных возможностей, а также формирование осознанного отношения личности к социокультурным и профессионально-производственным условиям.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОО, привести ее в соответствие с требованиями времени.

Этим задачам отвечает предлагаемая Программа профориентации МКОУ «СОШ № 24» с. Богуславец

III. Цель и задачи Программы

Цель: создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодёжи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учётом социокультурной и экономической ситуации в стране.

Задачи:

- 1. Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- 2. Обеспечить профпросвещения, профдиагностики, профконсультаций учащихся.
- 3. Сформировать у школьников знани об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, о их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- 4. Актуализировать работу по формам и методам социального партнерства учреждений профессионального образования и ОО по вопросам профессионального самоопределения молодёжи.

5. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

IV. Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Концепция Модернизации российского образования;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования;
- Региональная программа введения профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях, реализующей программы среднего (полного) общего образования;
- Федеральные законы Российской федерации:

Закон РФ «О занятости населения в РФ» от 19.04.1991 № 1032-1 с изменениями от 03.10.2018 N 350-Ф3;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

IV . Основные направления системы программных мероприятий

Для повышения эффективности системы профориентации учащихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

- 1. Профпросвещение педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
- 2. Диагностика и консультирование с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
- 3. Взаимодействие с предприятиями, организациями с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
- 4. Профадаптация с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодёжи.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодёжи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся ОУ в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

VI. Работа с учащимися:

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедев-	Повышенная чувствительностьк	- Увлекательные рассказы с
тический	внешним воздействиям.	примерами об интересующих
1-4 классы	Ведущая деятельность -	профессиях, особый интерес вызывает
		работа родителей.
	учебная.	- Проигрывание профессий, сюжетно-
	В овладении руководит мотив	ролевые игры.
	интереса,	- Методика «Кем быть».
	любознательность, стремление	Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под
	добиться одобрения со стороны	рисунком сделай подпись.
	взрослых.	- Профпросвещение.
	Недостаточно развита волевая	- встречи детей с мастерами своего
	сфера, мышление носит наглядно-	дела (бабушки, дедушки).
	действенный характер.	- показы образцов труда, конкурс
	1	рисунков о труде, выставка детских
	Самооценка, уверенность в себе	поделок.
	формируется в деятельности под	- сочинения на тему «Пусть меня
	воздействием взрослых.	научат».
	Ребенок должен ощутить	- игра «Чей это инструмент?».
	значимость и целесообразность	- трудовые поручения.
	своего труда.	- какие профессии живут в нашем
		доме (экскурсии). Темы классных часов:
		- кто работает в нашей школе?
		(экскурсия).
		- как правильно организовать свое
		рабочее место? (практическая
		минутка).
		- беседа: твои трудовые обязанности в
		школе и дома.
		- беседа: мое любимое занятие в
		свободное время.
Поисково-	Формируется чувство	1. Встречи с интересными людьми
зондирующий	взрослости.	(профессионалами)
5-7	Подростки стремятся	2. Экскурсии
классы	самоутвердиться в коллективе.	3. Ролевые игры
	Формируется нравственная основа	4. Конкурсы
	общения. Для профессионального	Практическая, трудовая, общественно-значимая работа
	самоопределения имеют значение те	Классные часы
	виды общественно полезной	1. Предприятия нашего района,
	деятельности, которые связаны с	(походы, экскурсии)
	проявлением милосердия, заботы об	2. Всякий труд надо уважать
	окружающих, младших и людях	Участие в проекте «Билет в
	пожилого возраста.	будущее».
	Это сензитивный возраст для	3.3
	формирования профессионально	
	ориентированных учащихся	

Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии. Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения — адекватная самооценка.	 элективные курсы, уроки технологии информация о профессиях народного хозяйства, перспективами профессионального роста и мастерства; знакомство с правилами выбора профессии; формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. Участие в проекте «Билет в Будущее», «Профориентация».
Учащиеся 10-11 классов	Период уточнения социально- профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах Основной акцент необходимо делать на ценностно- смысловую сторону самоопределения	Дискуссии, беседы. Посещение ВУЗов и предприятий, экскурсии в колледжи Участие в проекте «Билет в Будущее», «Профориентация».

VI. Механизм реализации Программы

Главным исполнителем Программы является Администрация школы. Соисполнителями мероприятий Программы — заместители по учебной и воспитательной работе, классные руководители, педагоги-предметники, социальный педагог.

VII. Оценка эффективности реализации Программы

Исполнители Программы принимают меры по своевременному выполнению запланированных мероприятий, анализируя работу каждый год.

Реализация мероприятий, предусмотренных Программой, позволит:

- повысить мотивацию молодёжи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

VIII. Этапы реализации программы:

Сроки реализации Программы: 2021 - 2024 годы

<u>І этап: проектный</u> – 2021 -2022 учебный год.

Цель: подготовка условий профориентационной работы

Задачи:

- 1. Изучить нормативную базу.
- 2. Разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся.
- 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
- 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

<u>II этап: практический</u> – 2022-2024 учебные годы.

Цель: реализация программы по профориентации.

Задачи:

- 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
- 2. Обогащать содержание профпросвещения.
- 3. Развивать ученическое самоуправление.
- 4. Разработать методические рекомендации по профориентации.
- 5. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями, организациями, предприятиями, профучилищами.
- 6. Вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности.
- 7. Принимать участие в экскурсиях в различные учреждения, предприятия, района.

Мероприятия по реализации программы по профориентации

№ ПП	СОДЕРЖАНИЕ	СРОК ПРОВЕДЕНИЯ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
	Создание нормативно – п	равовой базы	
1.	Разработка и утверждение программы по профориентации учащихся.	Сентябрь- октябрь 2020	Администрация школы
2.	Создание банка данных об учебных заведениях	В течение года	Администрация школы
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	Сентябрь	ЗУВР
4.	Разработки классных часов, игр по реализации программы профориентации учащихся.	В течение года	Классные руководители, ЗДВР
5.	«Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»	1 четверть	Классные руководители 1-4 классов
6.	Организация тематических выставок по профориентации учащихся в библиотеке	В течение года	
	Мероприятия по совершенствованию п		й работы
	1. Профпросве		
	Реализация программы по п	рофориентации:	
1.	Экскурсии на предприятия, организации района	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители 5 - 11 классов
2.	Участие в проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в будушее», открытые уроки, просмотр фильмов «ПроеКТОрия», «Шоу профессий»	Ежегодно	ЗДВР,классные руководители 5 – 11 классов
3.	Экскурсии в ВУЗы, СУЗ (колледжи, техникумы, лицеи)	Ежегодно по плану УО	Классные руководители 7 – 11 классов
4.	Дни открытых дверей в ВУЗах, СУЗах	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители 7 – 11 классов
5.	Встречи с представителями учебных заведений СУЗ, ВУЗ	Ежегодно	ЗДВР, классные руководители 8-11 классы

Pea.	Реализация школьной программы:			
1.	Профориентация учащихся на уроках	Ежегодно	Учителя предметники	
2.	Защита творческих проектов	Ежегодно	Учителя — предметники, классные руководители	
3.	Проведение тематических классных часов: «Профессии моих родителей», «Рынок труда в Приморском крае» Мастерим мы — мастерят родители (1 класс). Профессии моего города (2 класс). Трудовая родословная моей семьи (3 класс). Известные люди нашего города (4 класс). Мир профессий (5 класс). Как изучить свои способности (6 класс). Я и моя будущая профессия (7 класс) Внутренняя культура — гарант удачного бизнеса (8 класс). Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (9 класс). Как вести себя в конфликтных ситуациях (10 класс). Дороги, которые мы выбираем. Профессиональное самоопределение, подготовка к сдаче государственных экзаменов (11 класс).	В течение года	Классные руководители	
4.	Информационно – просветительская работа: Оформление стенда по профориентации: Рубрика «Твое профессиональное будущее», «Типы профессий», «Куда пойти учиться», «Структура трудовой деятельности»	Ежегодно	ЗДВР, библиотека	
5.	Родительские собрания Мир детей и мир взрослых: точки соприкосновения. Изучение склонностей и способностей ребенка. Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. Шпаргалка для родителей. Помощь в период подготовки и сдачи выпускных экзаменов. Родительское собрание для будущих 10 классников. Знакомство с профилями.	Ежегодно: октябрь декабрь апрель май апрель	Классные руководители, социальный педагог	

одители, льный педагог нистрация		
нистрация ы		
2. Диагностика и консультирование.		
ные одители, льный педагог		
ные одители лассов, титель по ой работе		
Мониторинг качества профориентационной работы		
титель по ой работе		

3.	Разработка рекомендаций по профориентации для	ежегодно	ЗДВР
	педагогов и родителей:		
	- психология выбора профессии		
	- трудовое воспитание как условие		
	эффективности профориентации		
	старшеклассников		
	- конфликты профессионального		
	самоопределения		

Работники, занимающиеся вопросами профессиональной ориентации

№ П. П.	должность	НАПРАВЛЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1.	Заместитель по учебной работе, заместитель по воспитательной работе	Координирует профориентационную работу в школе реализует следующие направления: поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы; планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения; осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся. проводят организованное знакомство учащихся 8-9 классов с местными образовательными учреждениями и предприятиями района через экскурсии, участие в проектах ранней профессиональной ориентации «Билет в будушее», открытые уроки «ПроеКТОрия», «Шоу профессий».
2.	Классный руководитель	 организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся; организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях; организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия; проводит анкетирование учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
3.	Учителя-предметники	- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.: - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;

		-проводят наблюдения по выявлению склонностей и	
		способностей учащихся;	
		- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля	
		класса, особенностей учащихся.	
4.	Библиотекарь	 регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организовывает выставки книг о профессиях; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.). 	
5.	Социальный педагог	- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.	