

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №24» с. Богуславец  
Красноармейского района  
Приморского края

«Рассмотрено» на заседании  
ШМО Ф. Грицёва О.А.  
«31 » августа 2022 г.

«Согласовано» с зам.  
директора по  
УМР Ф.Г. Рокина Л. В.  
«31 » августа 2022 г.

«Утверждено»  
Директор школы  
Ф.Г. Т.А. Немцева  
«31 » августа 2022 г.



**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности» 11 класс**

Составила: учитель биологии и химии  
Е. В. Лизаркина

Богуславец - 2022 г.

## **Пояснительная записка.**

**Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по ОБЖ утвержденного приказом Минобразования России от 05. 03 2004 г. № 1089.
2. Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 27.12.2012г. №273-ФЗ.
3. Авторской программы: Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа / Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирнова, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин, М.: Вента-Граф, 2021 г.
4. Образовательная программа МБОУ Краснозерский лицей №1.
5. Учебный план МКОУ КСОШ №1 на 2020-2021 учебный год.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования в 2020-2021 учебном году.

**Учебно – методические документы:**

- Комплексной учебной программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений 10-11 классы, разработанной авторами С.В. Ким, В.А. Горский М.: «Вентана-Граф», 2019;
- Учебник: Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: учебник/ С.В. Ким, В.А. Горский – М.: Вента Графа, 2019. – 396 [4]с.: ил- (Российский учебник).

**Общая характеристика учебного предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) — область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

**Ключевая идея программы «Основы безопасности жизнедеятельности»** — повышение индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения школьника, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества.

**Культура безопасности жизнедеятельности** — это совокупность образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества.

Основу культуры безопасности жизнедеятельности составляет компетентность личности и общества, которая формируется в процессе целенаправленного обучения и самостоятельного опыта соблюдения правил безопасности. Компетентность проявляется в умении распознавать опасные ситуации и предотвращать их появление через соблюдение правил техники безопасности.

**Воспитание и самовоспитание** культуры безопасности жизнедеятельности проявляются через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности; в развитии главных человеческих качеств: гуманности (человеколюбия), милосердия, взаимопомощи, терпимости (толерантности), любви и доброты по отношению к другим людям.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

- 1) **информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета;
- 2) **организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом *межпредметных и внутрипредметных связей*, логики учебного процесса и возрастных особенностей, обучающихся старшего школьного возраста.

**Цели и задачи изучения предмета.**

Изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих **целей**:

- содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни
- любви, равноправия, заботы, ответственности.
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Основными **задачами** изучения данной предметной области являются следующие:

- **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья, благополучия других людей и среды обитания;
- **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

- *развитие* личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между курсами всеобщей истории, изучаемыми в основной школе. В учебно-методический комплект входят методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения.

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне в 10-11 классах отводится 6 часов в год, из расчета 1 час в неделю в каждом классе:

- 11 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год.

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей.

Курс ОБЖ является *интегрированным*, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В основе педагогического процесса могут применяться формы организации учебной деятельности:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;
- Урок закрепления знаний, умений и навыков (ЗУН);

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

1. Тематический срез знаний;
2. Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;

3. Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
4. Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
5. Итоговые контрольные работы;
6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** освоения ОБЖ является формирование у учащихся:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты освоения ОБЖ:**

**Регулятивные универсальные учебные действия учащихся (организационные):**

<p>1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;</li> <li>• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;</li> <li>• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;</li> <li>• ставить цель на основе определенной проблемы и существующих возможностей формулировать учебные задачи для достижения поставленной цели;</li> <li>• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</li> </ul>
<p>2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;</li> <li>• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• определять и находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);</li> <li>• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи или достижения цели;</li> <li>• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);</li> <li>• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;</li> <li>• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</li> </ul>
<p>3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и</li> </ul>

<p><i>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</i></p>	<p>критерии оценки своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;</li> <li>• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;</li> <li>• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;</li> <li>• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>• -работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;</li> <li>• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;</li> <li>• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p><i>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</i></p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять критерии правильности выполнения учебной задачи;</li> <li>• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>• оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.</li> </ul>
<p><i>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</i></p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы</li> </ul>

	<p>выхода из ситуации неуспеха;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять, какие действия по решению учебной задачи привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; -демонстрировать приемы регуляции психофизиологических и эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления, ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).</li> </ul>
--	--

**Познавательные универсальные учебные действия учащихся(аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):**

<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</li> <li>• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</li> <li>• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</li> <li>• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</li> </ul>
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обозначать символом и знаком предмет или явление;</li> <li>• определять логические связи между предметами или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета или явления;</li> <li>• строить модель или схему на основе условий задачи и способа ее решения;</li> <li>• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</li> <li>• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и заданных критериев оценки продукта или результата</li> </ul>
--	---

### **Коммуникативные универсальные учебные действия учащихся:**

<p><i>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</i></p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять возможные роли или играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</li> <li>определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовал продуктивной коммуникации;</li> <li>троить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);</li> <li>критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</li> <li>предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);</li> <li>устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.</li> </ul>
<p><i>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;</i></p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);</li> <li>представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с</li> </ul>

<p><i>владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</i></p>	<p>коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать и обосновывать мнение (суждение) запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные или отобранные под руководством учителя;</li> <li>• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>
<p><i>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</i></p>	<p><b>Обучающийся сможет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>• выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>• использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>• использовать информацию с учетом этических и правовых норм;</li> <li>• создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>

**Предметными** результатами освоения ОБЖ является овладение учащимися:

- Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
- Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
- Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.

- Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
- Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
- Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
- Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
- Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
- Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
- Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
- Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
- Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Силах РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
- Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
- Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<b><i>Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасости личности, общества и государства.</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.</li> <li>• Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.</li> <li>• Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.</li> <li>• Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.</li> <li>• Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.</li> <li>• Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.</li> <li>• Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.</li> <li>• Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.</li> <li>• Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.</li> <li>• Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.</li> <li>• Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.</li> <li>• Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.</li> <li>• Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.</li> <li>• Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.</li> <li>• Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.</li> <li>• Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщать и обрабатывать статистику имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.</li> <li>• Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.</li> </ul>
--	---

### ***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.</li> <li>• Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.</li> <li>• Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.</li> <li>• Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;</li> <li>• Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;</li> </ul> </li> </ul>
---	--

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.</li> <li>Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.</li> <li>Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.</li> <li>Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Любая террористическая деятельность неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;</li> <li>Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.</li> </ul>
<p><b><i>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.</li> <li>Анализировать и уяснить основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.</li> <li>Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».</li> <li>Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.</li> </ul>
<p><b><i>Военная безопасность государства</i></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Уяснить сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.</li> <li>Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .</li> <li>Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</li> <li>Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.</li> <li>Формировать свое мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.</li> </ul>

предназначению.

- Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
- Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
- Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
- Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
- Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
- Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
- Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
- Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
- Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
- Уяснить свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

- Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
- Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
- Готовить сообщения на данную тему.

#### ***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни***

- Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
- Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и
- Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить

проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.

- Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые корректизы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
- Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
- Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
- Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
- Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
- Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
- Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
- Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время
- Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
- Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
- Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
- Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
- Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
- Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

определённые корректизы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.

- Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
- Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.
- Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
- Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

## **Основы военной службы** (Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору) – 10 класс

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.</li><li>• Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.</li><li>• Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.</li><li>• Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.</li><li>• Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.</li><li>• Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.</li><li>• Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.</li><li>• Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.</li><li>• Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.</li><li>• Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.</li><li>• Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.</li><li>• Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.</li><li>• Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.</li><li>• Анализировать и уяснить смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.</li><li>• Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.</li><li>• Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.</li><li>• Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.</li><li>• Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.</li><li>• Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.</li><li>• Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.</li></ul> |
|--|---|

характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.

- Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
- Уяснить и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
- Уяснить и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
- Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
- Уяснить и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
- Уяснить порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

### **Особенности содержания учебного предмета**

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип ее построения и принцип «минимакса» к отбору и наполнению учебно-познавательной информацией.

Программа реализует роль навигации индивидуального образовательного маршрута старшеклассника в образовательном пространстве реальной и виртуальной информации по вопросам безопасности жизнедеятельности. Интеллект личности, экологическое мировоззрение и мотивация, научно-практические знания и умения — основные ресурсы культуры безопасности.

**Модульный принцип** определяет выделение *трех учебных разделов*, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, принцип «минимакса»ложен в основу структурирования учебной информации каждого раздела. Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс по формированию культуры безопасности жизнедеятельности старшеклассников с учетом ресурсных возможностей разных типов организаций основного образования и особенностей среды жизнедеятельности населения разных регионов России;
- обеспечить межпредметные связи при изучении содержания ОБЖ и преемственность содержания учебных модулей (тематики ОБЖ) в средних и старших классах школы, в учреждениях основного и дополнительного образования;

Учебная информация структурирована по принципу «минимакса»:

- в каждом параграфе приводятся общие термины и понятия, определяющие условные границы компетентности школьника по изучаемой теме (максимум);
- в начале параграфа выделены **ключевые термины и понятия**, определяющие обязательный для школьника минимум теоретико-практических знаний, требуемый для прохождения итогового контроля по изучаемой теме в форме тестирования, собеседования, презентации учебно-исследовательской работы, экзамена.

Принцип «минимакса» предполагает формирование компетентности и культуры безопасности жизнедеятельности личности не за счет роста объема учебно-познавательной информации, а за счет ее повторения, обобщения и систематизации знаний всех школьных предметов.

**Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:**

1. *Основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания.*
2. *Основы обороны государства и военная безопасность.*
3. *Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.*

**Каждый модуль программы** — это раздел содержания курса ОБЖ, который состоит из нескольких частей (глав). Каждая глава включает пять тем (параграфов). Содержание учебного материала в каждом классе представлено в форме опорного конспекта (всего 35 тем), в котором кратко изложены ключевые понятия, основные характеристики опасных и чрезвычайных ситуаций, научные подходы к теории безопасности жизнедеятельности, вопросы, задания, примерная тематика учебно-исследовательской работы школьников, рекомендации специалистов по предупреждению опасных ситуаций и безопасному поведению населения. Раздел завершается самопроверкой теоретической готовности ученика по ключевым вопросам.

## **Содержание курса. 11 класс**

### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

*Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.*

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

*Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.* Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

*Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека.* Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

### **Раздел 2. Военная безопасность государства**

*Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.*

*Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии. Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.*

### **Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

*Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.*

*Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.*

## **Тематическое планирование**

### **11 класс.**

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Раздел 1</b>	<b>Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>	<b>14</b>
Глава 1	Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	5
Глава 2	Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.	5
Глава 3	Экстремальные ситуации безопасность человека.	4
<b>Раздел 2</b>	<b>Военная безопасность государства</b>	<b>10</b>
Глава 4	Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.	5
Глава 5	Особенности военной службы в современной Российской армии.	5
<b>Раздел 3</b>	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>10</b>
Глава 6	Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.	5
Глава 7	Оказание первой помощи при неотложных состояниях.	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

## Календарно – тематическое планирование 11 класс.

№	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Содержание	Дата				
				По плану	По факту			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства. (14 ч.)</b>								
<b>Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. (5ч.)</b>								
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;</li> <li>• образование и социальное воспитание — основы культуры безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• личная ответственность — условие повышения общей безопасности жизнедеятельности.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b><i>институт социального воспитания; социальное взросление личности</i></p>					
2	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экологичность, биоэтичность, ориентиры и критерии развития науки и технологий;</li> <li>• экологическая безопасность;</li> <li>• биоэтика — комплексная оценка культуры безопасности жизнедеятельности объектов техносферы.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b><i>научная картина мира; биоэтика; ключевые вопросы биоэтики</i></p>					
3	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• научные основы общей теории безопасности жизнедеятельности;</li> <li>• основные объекты общей теории безопасности жизнедеятельности и научные подходы к их изучению;</li> <li>• закон сохранения жизни, энергии в системе «человек — среда обитания» и показатели благополучия и безопасности среды для человека.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b><i>моделирование; методологические подходы: системный, средовой, экологический, аналитический, функциональный (объектный), синергетический</i></p>					

			<i>Cmp.194</i>		
4	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды и источники антропогенных опасностей, критерии безопасности;</li> <li>• антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;</li> <li>• система принципов и системный подход в обеспечении безопасности.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>безопасность; антропогенные опасности; потенциальная, реальная и реализованная опасности; идентификация; номенклатура опасностей; системный анализ безопасности</p>		
5	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• системный подход к проектированию систем управления безопасностью;</li> <li>• система принципов обеспечения безопасности, стратегия управления безопасностью жизнедеятельности;</li> <li>• эргономические и психологические основы проектирования систем безопасности.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>управление безопасностью жизнедеятельности; управление риском; уровни безопасности; виды совместимости; гигиеническое нормирование</p>		
<b>Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. (5 ч.)</b>					
6	Обеспечение национальной безопасности России	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• национальная безопасность России в современном мире;</li> <li>• Стратегия национальной безопасности России.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>национальные интересы; национальная безопасность; Стратегия национальной безопасности; социальная безопасность; оборона</p>		
7	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь социальноэкономического развития и национальной безопасности: Стратегия социальноэкономического развития России;</li> <li>• социальная безопасность и меры ее обеспечения;</li> <li>• государственная безопасность и меры ее обеспечения.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>глобализация; социальная безопасность; социальный институт; государственная безопасность</p>		

8	<p>Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p> <p>Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России</p>	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• роль государства в противодействии терроризму; ФСБ России;</li> <li>• Национальный антитеррористический комитет (НАК): задачи;</li> <li>• контртеррористическая операция и взаимодействие властных структур государства.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> Пограничная служба ФСБ России; пограничная деятельность; терроризм; экстремизм; Национальный антитеррористический комитет; контртеррористическая операция</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• государственные меры защиты населения и территорий: РСЧС;</li> <li>• деятельность «чрезвычайного министерства»;</li> <li>• профессиональные и моральные качества спасателей — специалистов поисково-спасательной службы МЧС России.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> поисково-спасательная служба МЧС; добровольная пожарная дружина; добровольчество</p>		
9	<p>Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму</p>	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• документы международного права и внешняя политика России;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческая помощь;</li> <li>• участие России в деятельности Организации Объединенных Наций (ООН).</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> национальные интересы России; Европейский союз (ЕС); Организация Объединенных Наций (ООН); гуманитарная помощь; волонтерское движение; гуманитарная миссия; гуманитарная катастрофа</p>		

### *Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях. (4 ч.)*

10	<p>Экстремальные ситуации криминогенного характера</p>	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовная ответственность несовершеннолетних;</li> <li>• хулиганство, грабеж, разбой, воровство, насилие, вандализм;</li> <li>• самооборона и меры предупреждения криминогенной опасности.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> криминальный; криминогенный; преступление; экстремальная ситуация криминогенного характера; самооборона</p>		
11	<p>Экстремизм, терроризм и безопасность человека</p>	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• зоны повышенной криминогенной опасности в городе; толпа как</li> </ul>		

			<p>скрытая опасность, меры спасения в толпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уголовная ответственность за совершение ряда преступлений;</li> <li>• меры безопасности человека и общества в криминогенной ситуации.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> зона повышенной криминогенной опасности; толпа; заложник; терроризм; психологическая готовность</p>		
12	Наркотизм и безопасность человека	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наркотизм как социальное зло, личная, общественная и государственная проблема;</li> <li>• наркотизм и меры безопасности.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> наркотики; наркотизм; наркомания; токсикомания</p>		
13	Дорожно-транспортная безопасность	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• культура безопасности дорожного движения;</li> <li>• роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения: федеральные целевые программы;</li> <li>• роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> дорожно-транспортное происшествие (ДТП); дорога; участники дорожного движения; Правила дорожного движения (ПДД); Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД)</p>		
14	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и проблемы вынужденной автономии;</li> <li>• меры преодоления страха, стресса, правила выживания;</li> <li>• необходимые умения по обеспечению автономного существования в природной среде;</li> <li>• подача сигналов бедствия.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> выживание; вынужденное автономное существование; факторы выживания; стресс; страх; НАЗ (носимый аварийный запас)</p>		

## Раздел 2. Военная безопасность государства. (10 ч.)

### Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. (5 ч.)

16	Основные задачи Вооруженных Сил	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• история армии: история побед и реформ;</li> <li>• основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;</li> <li>• другие войска, воинские формирования и органы.</li> </ul>		
----	---------------------------------	---	---	--	--

			<b>Ключевые понятия темы:</b> рекрутский набор; всеобщая воинская обязанность; Закон СССР «О всеобщей воинской обязанности»; Вооруженные Силы Российской Федерации		
17	Правовые основы воинской обязанности	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правовые основы воинской обязанности;</li> <li>• воинский учет граждан России: назначение и содержание;</li> <li>• военная служба по контракту;</li> <li>• Военная присяга: социальное и военное назначение.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> воинская обязанность; воинский учет; военная служба по контракту; военный комиссариат; Военная присяга</p>		
18	Правовые основы военной службы	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• федеральные законы и воинские уставы;</li> <li>• взаимосвязь единонаучания и воинской дисциплины;</li> <li>• права и свободы военнослужащих;</li> <li>• увольнение с военной службы и запас Вооруженных Сил.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> устав; мобилизация; запас Вооруженных Сил; воинский устав; внутренняя служба; увольнение с военной службы; военные сборы</p>		
19	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обязательная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• добровольная подготовка граждан к военной службе;</li> <li>• военно-учетные специальности.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> обязательная подготовка к военной службе; добровольная подготовка к военной службе; военно-учетная специальность</p>		
20	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• виды воинской деятельности и воинские обязанности;</li> <li>• морально-психологические требования к военнослужащим;</li> <li>• общие и специальные обязанности военнослужащих.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации; Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации; гарнизонная служба; караульная служба; боевое дежурство; коллективизм</p>		
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз. (5ч.)</b>					
21	Особенности военной службы по призыву и	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прохождение военной службы по призыву;</li> </ul>		

	альтернативной гражданской службы		<ul style="list-style-type: none"> <li>• значение воинской дисциплины;</li> <li>• значение принципа единоначалия в армии;</li> <li>• альтернативная гражданская служба.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> военная служба по призыву; воинская дисциплина; единоначалие; исполнительность; альтернативная гражданская служба</p>		
22	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• право войны и «горячие точки» в международной политике;</li> <li>• гуманитарная помощь и миротворческие операции России.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> право войны; миротворцы; комбатант; «горячая точка»; гуманитарная помощь; гуманитарная катастрофа</p>		
23	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом;</li> <li>• роль руководителя в обеспечении успеха контртеррористической операции;</li> <li>• особый правовой режим контртеррористической операции.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> контртеррористическая операция; группировка сил контртеррористической операции; бандит; бандформирование</p>		
24	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• военные учения;</li> <li>• военная стратегия и тактика.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> военные учения; стратегия; тактика; стратегическая цель; театр военных действий; geopolитика</p>		
25	Боевая слава российских воинов	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «викториальные дни» России;</li> <li>• Дни воинской славы Российской Федерации;</li> <li>• традиции памяти — духовная связь поколений.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> Дни воинской славы; «викториальные дни»</p>		

### Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (9 ч.)

#### Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. (5ч.)

26	Демографическая ситуация в России	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демография и здоровье россиян: причины, проблемы, решения;</li> <li>• медицинское обеспечение населения России и культура здоровья.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> демография; депрессия; транквилизаторы;</p>		
----	-----------------------------------	---	--	--	--

			<i>астения (астенический синдром)</i>		
27	Культура здорового образа жизни	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты культуры здорового образа жизни;</li> <li>• рациональная организация режима труда и отдыха;</li> <li>• принципы рациональности режима дня и биологические ритмы.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>режим труда и отдыха; подростковый возраст; усталость; утомление, биологические ритмы</p>		
28	Культура питания	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что означает понятие «культура питания»;</li> <li>• главное правило рационального питания;</li> <li>• основные принципы рационального питания.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>рациональное питание; культура питания; главное правило рационального питания; здоровое питание; основные принципы рационального питания; умеренность в питании; сбалансированность питания; четырехразовое питание; полноценное питание; качество продуктов; диетология</p>		
29	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подходы к пониманию сущности репродуктивного здоровья;</li> <li>• биологическое и социальное взросление юноши и девушки;</li> <li>• социальная обусловленность культуры в отношениях представителей противоположных полов.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>подростковый возраст; репродуктивное здоровье; репродуктивная система; целомудрие; духовность</p>		
30	Вредные привычки. Культура движения	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• причины и последствия вредных привычек;</li> <li>• двигательная активность и физическая культура — полезные привычки;</li> <li>• как связаны культура движения и здоровье.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>привычка; вредная привычка; полезная привычка; кинезофилия; культура движения; физическая культура; спорт</p>		

#### *Глава 7.Оказание первой помощи при неотложных состояниях.(4 ч.)*

31	Медико-психологическая помощь	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• права и обязанности очевидцев происшествия по оказанию первой помощи;</li> <li>• психотравмирующие ситуации и первая психологическая помощь;</li> </ul>		
----	-------------------------------	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>медицина катастроф и службы экстренной медицинской помощи.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> экстремальная ситуация; шок; травматический шок; первая помощь; кома; асфиксия; аспирация; первая психологическая помощь; медицина катастроф</p>		
32	Первая помощь при ранениях	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>виды ран, их причины и особенности;</li> <li>осложнения при ранениях: столбняк, сепсис, газовая гангрена;</li> <li>первая помощь при ранениях: обработка ран и наложение повязок.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b>поверхностное ранение; глубокое ранение; раны: колотая, резаная, рубленая, ушибленная, укушенная, огнестрельная; сепсис; столбняк; газовая гангрена; повязка</p>		
33	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>последствия радиации, взрывов, отравляющих веществ;</li> <li>первая помощь при комбинированных травмах, электротравмах;</li> <li>первая помощь при ожогах: термических, химических.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> комбинированная травма; ожог; ожоговый шок; отравление; яд; обморожение.</p> <p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>острое отравление и его причины;</li> <li>первая помощь при отравлении никотином;</li> <li>первая помощь при отравлении алкоголем и его суррогатами;</li> <li>первая помощь при отравлении лекарственными препаратами;</li> <li>первая помощь при отравлении наркотическими веществами.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> острое отравление; никотин; этанол; суррогат алкоголя; метанол (метиловый спирт); этиленгликоль</p>		
34	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. <b>Контроль знаний.</b>	1	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>правовые основы оказания первой помощи при дорожнотранспортном происшествии;</li> <li>юридическая ответственность и безопасность очевидцев дорожно-транспортного происшествия;</li> <li>обязанности водителя при дорожно-транспортном происшествии и правило «золотого часа» при оказании первой помощи.</li> </ul> <p><b>Ключевые понятия темы:</b> участники дорожного движения; клиническая смерть; биологическая смерть; сердечно-легочная реанимация</p>		

## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Для преподавателя:**

#### **Основная:**

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский– М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).
- Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации;
- Каталог «Государственные награды Российской Федерации».

#### **Дополнительная:**

- Безопасность на дорогах и на транспорте / М. В. Иашвили, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Гражданская защита: энциклопедический словарь С. К. Шойгу. — М.: ДЭКС-ПРЕСС.
- Кисляков П. А., Петров С. В., Филанковский В. В. Социальная безопасность личности, общества, государства: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Криминальные опасности и защита от них: учебное пособие / Г. Г. Гумеров, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. — М.: Эксмо.
- Основы обороны государства и военной службы: учебное пособие / А. Д. Корощенко, С. В. Петров. — Новосибирск: АРТА.
- Патриотическое воспитание и военно-профессиональная ориентация учащихся 10—11 классов / А. А. Волокитин, Н. Н. Грачев, В. А. Жильцов и др. — М.: Дрофа.
- Петров С. В., Кисляков П. А. Информационная безопасность: учебное пособие. — М.: Русский журнал.
- Селиванов И. П., Конорева И. А. Локальные конфликты в XX веке: geopolитика, дипломатия, войны. 10—11 классы: учебное пособие. — М.: Дрофа.
- Энциклопедия педагогической валеологии (основные медико-психологические, экологические, педагогические и специальные термины, определения, понятия) / под ред. проф. Г. Я. Рябинина. — СПб.
- Дурнев Р. А., Смирнов А. Т. Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности школьников. 5—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Евлахов В. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательном учреждении: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Терроризм и безопасность человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Соловьев С. С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа.
- Харьков Н. Г. Стрелковая подготовка в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 10—11 классы: методическое пособие. — М.: Дрофа.

**Для учащихся:****Основная:**

- учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 – 11 класса : базовый уровень: учебник /С.В. Ким; В.А.Горский – М.; Вентана - Граф, 2019 – 396, [4] с.: ил. – (Российский учебник).

**Дополнительная:**

- Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. Ситников В.П. (1997, 447с.).
- Акимов В. А., Дурнев Р. А., Миронов С. К. Защита от чрезвычайных ситуаций. 5—11 классы: энциклопедический справочник. — М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при пожарах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. —М.: Дрофа.
- Латчук В. Н., Миронов С. К. Безопасность при террористических актах: справочник по основам безопасности жизнедеятельности. — М.: Дрофа

**Мультимедийные издания:**

- CD и DVD - диски:
- энциклопедия «Основы безопасности жизнедеятельности» для детей и подростков;
- ПДД в картинках;
- «ПДД для подростков»;
- «Пожары и наводнения»;
- «Землетрясения»;
- «Оказание первой медицинской помощи».

**Электронные ресурсы:**

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	<a href="http://www.scrf.gov.ru">http://www.scrf.gov.ru</a>
Министерство внутренних дел РФ	<a href="http://www.mvd.ru">http://www.mvd.ru</a>
МЧС России	<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	<a href="http://www.minzdrav-rf.ru">http://www.minzdrav-rf.ru</a>
Министерство обороны РФ	<a href="http://www.mil.ru">http://www.mil.ru</a>
Министерство просвещения РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Министерство природных ресурсов РФ	<a href="http://www.mnr.gov.ru">http://www.mnr.gov.ru</a>
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	<a href="http://www.fsgv.ru">http://www.fsgv.ru</a>
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	<a href="http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm">http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm</a>
Федеральная пограничная служба	<a href="http://www.fps.gov.ru">http://www.fps.gov.ru</a>

Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	<a href="http://www.gan.ru">http://www.gan.ru</a>
Русский образовательный портал	<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Энциклопедия безопасности	<a href="http://www.opasno.net">http://www.opasno.net</a>
Личная безопасность	<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	<a href="http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_d et">http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_d et</a>
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	<a href="http://www.econavt-catalog.ru">http://www.econavt-catalog.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников	<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>