



УЧИМСЯ УЧИТЬ

как научить своего ребёнка грамотному
и безопасному поведению в сети Интернет

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА КУРНОСЁНОК РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА «НАШИ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ» ДИРЕКТОР АНО СМС «ВЕНЕЦ»



Директор проекта «Наши дети в Интернете» подтверждает: пользователи сети Интернет за последние время существенно помолодели, 25% детей 1-2 года и треть дошкольников 3-5 лет имеют собственные планшеты или смартфоны и используют их в среднем около часа каждый день. Результаты зарубежных исследований: дети в возрасте до 3 лет без помощи взрослых могут включать и выключать устройства (46%), перелистывать и менять картинки (54%), снимать видео (17%), закрывать приложения и переходить к другим приложениям (48%) и даже покупать новые приложения (15%).

Проведённое нами в этом году исследование приморских семей показало, что 94% детей дошкольного возраста (1-7 лет), по словам их родителей, умеют пользоваться гаджетами. При этом 78% опрошенных родителей подтвердили необходимость знать правила безопасности гаджетов. Хотя почти 85% утверждали, что могут самостоятельно научить ребёнка этим правилам, в процессе очного общения стало ясно, что требуется поддержка специалистов.

Мы подготовили это пособие для родителей, заинтересованных в обеспечении безопасности ребёнка от угроз и рисков, которые существуют в сети, и желющих знать, как использовать возможности интернета для развития детей. Однако речь пойдет не столько о правилах безопасности, сколько о том, как учить дошкольников, что такое вообще обучение и как родители может стать успешным педагогом. Несмотря на большое количество отзывов от обучающихся детей, мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда родители плохо представляют себе, что же именно они должны делать. Папы и мамы теряются в потоке информации, начинают метаться: какую книжку прочитать? Какую игру купить приобрести? В какой детский сад отдать своего малыша? И т.п.

В настоящее время крайне мало материалов, помогающих родителям стать умелым учителем своим ребёнку в сфере грамотного и безопасного использования ресурсов глобальной сети. Надеемся, что пособие «Учись учиться» восполнит этот недостаток.

Методическое пособие издано на средства краевой субсидии.

Курносёнок Галина Георгиевна,
руководитель проекта «Наши дети в Интернете»
директор АНО СМС «ВЕНЕЦ»

РОДИТЕЛИ И ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ

Ключевые слова: глобальная сеть Интернет, дошкольники, дошкольные исследователи.

Интернет — там ты можешь найти любую информацию. Интернет — это такая специальная сеть, которая по всему космосу на планете Земля сделана как сеть. С помощью этой сети ты можешь познакомиться с песней, разные красивые песни. Ещё в Интернете можно смотреть мультфильмы, поболтать с друзьями можно. У моей мамы есть компьютер и Интернет, можно туда зайти, напечатать и найти все, что тебе надо. Вот такая полезная штука Интернет!

Мама, 6 лет

О ВОЗМОЖНОСТЯХ И ОПАСНОСТЯХ

ЧТО ЖЕ ДЕЛАЮТ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ?

Нужно отметить, что

72%	знают, что такое Интернет
88%	смотрят мультфильмы и играют
24%	самостоятельно скачивают игры в App Store или Google Play
22%	входят в Интернет с помощью брелка

Дети буквально очарованы планшетами и смартфонами и оценивают их крайне положительно. Несмотря на нежный возраст, около 15% детей уже сталкивались с негативным опытом в Интернете: первый опыт связан со страшными картинками, где слишком много крови, с приключениями, которые «воруют деньги», с «плохой рекламой».

Около 25% детей считают, что сами научились пользоваться планшетом или смартфоном, но они учатся, наблюдая за родителями и старшими братьями и сестрами.

О РОДИТЕЛЬСКИХ ОШИБКАХ

В оправданных и разумных попытках родителей организовать своих детей от негатива интернета, порой, содержится не мало ошибок. Самые распространённые:

- родители используют правила планшета и сами их нарушают;
- дети знают о существовании правил, но нарушают при любом удобном случае, ведь, что это не очень наказуемо со стороны родителей;
- чаще всего ограничивают доступ к цифровым устройствам в качестве наказания за плохое поведение;

ЗАДАВАЙТЕ ВОПРОСЫ

He все вопросы ребёнка можно задать себе сам, так что помогите ему думать над проблемой в верном направлении. Нужно чётко формулировать вопрос к тому, что говорит ребёнок и к каким выводам он приходит даже в мелочах. Для развития его критического мышления полезно задавать вопросы с такими формулировками: «Почему ты не считаешь?», «Как ты думаешь?», «Почему ты так решил?». Пусть ваш вопрос всегда будет открытым, а не закрытым. Например, «Почему ты так считаешь?», «Почему ты так решил?». Пусть ваш вопрос всегда будет открытым, а не закрытым.

ДАЙТЕ ВРЕМЯ ПОДУМАТЬ

У ребёнка должно быть достаточно времени, чтобы поразмышлять над своими мыслями, прежде чем делиться ими. Скажите ребёнку: «Можешь не торопиться с ответом, подумай хорошенько, а подожми».

ОБСУДИТЕ ПРОЦЕСС МЫШЛЕНИЯ

Попросите ребёнка рассказать о своих выводах и узнать, как он к ним пришёл. Так вы и он получите возможность увидеть, как именно он использовал навыки критического мышления для решения проблемы.

РАБОТАЙТЕ ВМЕСТЕ

Он должен видеть, как его мысли соотносятся с вашими идеями. Благодаря совместному обучению ребёнок поймёт, что по одному и тому же вопросу у людей могут быть разные мнения.

Несколько приёмов и упражнений.

Если вы будете постоянно приучать ребёнка к такому процессу мышления, он привыкнет думать таким образом и будет готов ко всему, что происходит в его жизни, привыкнет к разным точкам зрения на одну и ту же проблему.

Заменяйте свой взгляд на ситуацию (возраст или ребёнок) задавая слово или рассказывая историю какой-то совершенно необычной ситуации, а истории (детей или взрослых) дополняя задатать слово или объяснить ситуацию, задавая такие вопросы, на которые можно дать один из трёх ответов: «да», «нет», «и да и нет».

ДОСТАТОЧНОСТЬ «ДА/НЕТКИ» в том, у игры нет ограничений по возрасту. Эта игра доступна и интересна детям и взрослым. Вся хитрость в выборе действующих лиц и интересного объекта для игры. Игра абсолютна проста и проста в проведении. Например: «Я загадал большое животное, которое живёт в лесу. За десять вопросов определите животное, которое в загаданном уровне трудности игры. Например, исходная ситуация: «Я загадал одно животное, которое «Колобок» - это просто. А вот «Я загадал слово, которым называют процесс приготовления еды» - это сложнее.

ВИЗУАЛЬНЫЕ «ДА/НЕТКИ». На столе раскладывают много предметов или картинок. Задают вопрос: «Какой предмет в загаданной ситуации?». Предложите ребёнку стать ведущим в первый раз. Пусть он загадает предмет. Возможные отсечкающие вопросы: «Предмет живёт в первой половине стола?», «Предмет живёт в верхней части стола?», «Да» и «Нет». Скорее всего поиск по предмету займёт больше времени, чем поиск по предмету. Например, «Предмет живёт в первой половине стола?», «Предмет живёт в верхней части стола?», «Да» и «Нет». Скорее всего поиск по предмету займёт больше времени, чем поиск по предмету.

СИТУАЦИОННЫЕ «ДА/НЕТКИ» отвечают на вопросы: как это могло произойти, как выбраться из тупика, как объяснить странное поведение человека? Ситуационные «Да/Нетки» развивают умение находить причинно-следственные связи. Например, объясните ситуацию: «Один человек решил поехать на работу, но подул ветер и он опоздал. Как такое могло произойти?»

Самое простое — это задать героя известного детям литературного произведения, басни, сказки, стихотворения, песни, даже песни (булатина, Черномор, Иванушка-дурачок);

— истинки его для людей, а семья его лиса (Колобок);

— сначала он её поймал, повороти и отпустил. Потом она сама к нему приплыла, дала ему подарок, но обиделась и ушла (Золотая рыбка).

«БЫВАЕТ» — НЕ БЫВАЕТ. Вы рассказываете ребёнку сказку, представляя его, что если он заметит в сказке с помощью такой инструкции и веселой формы вы можете ребёнка отвлечь от невозможного и подтолкнуть его к развитию критического осознания. Помогают методики с использованием картинок. К примеру, на картинке изобразите несуществующее животное, вы должны спросить у малыша, что здесь напугал художник. Помните, для дошкольников он составляет труднее, чем для взрослых. Поэтому возможность отнесения от несуществующего.

Ключевой компонент критического мышления — это умение находить несоответствия. Поэтому возможность допустить ошибки и это прекрасная активная игра. Если взрослый игрок намеренно допускает ошибки, это даёт возможность проверить внимательность у ребёнка и внести элемент игры.

КАК РАЗВИВАТЬ ДЕТСКОЕ ВНИМАНИЕ? НАУЧИТЕ РЕБЁНКА ВИДЕТЬ МЕЛОЧИ

Внимание — это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Дело в том, что в человеческом мозге ежесекундно поступают тысячи сигналов из внешнего мира. Если бы не существовало внимания, человек бы не смог бы избежать перегрузки. Поэтому развитие внимания ребёнка непростая задача. Если бы не существовало внимания, человек бы не смог бы избежать перегрузки. Поэтому развитие внимания ребёнка непростая задача. Если бы не существовало внимания, человек бы не смог бы избежать перегрузки. Поэтому развитие внимания ребёнка непростая задача.

Внимание бывает непроизвольное — не требует усилий и возникает само по себе и произвольное. А также — произвольное, оно обычно формируется к 7-ми годам и развивается по мере развития ребёнка. Внимание бывает непроизвольное — не требует усилий и возникает само по себе и произвольное. А также — произвольное, оно обычно формируется к 7-ми годам и развивается по мере развития ребёнка. Внимание бывает непроизвольное — не требует усилий и возникает само по себе и произвольное. А также — произвольное, оно обычно формируется к 7-ми годам и развивается по мере развития ребёнка.

Методы, которые помогут развивать внимание дошкольника.

ЗАНИМАЙТЕСЬ С РЕБЁНКОМ В СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ ОБСТАНОВКЕ, когда ему комфортно и интересно, а также когда рядом нет помех, в виде ярких игрушек, шумов, музыки и различных отвлекающих объектов.

ПРИДУМЫВАЙТЕ НЕОРДИНАРНЫЕ СПОСОБЫ привлечь внимание ребёнка. Не забывайте, что привлечь его можно с помощью чего-то неожиданного, например, нового или эмоционального.

СЛЕДИТЕ, ЧТОБЫ ЗАДАНИЕ, которое вы даёте ребёнку, было внятним, конкретным, доброжелательным и поощряющим.

НЕ ОТВЛЕКАЙТЕ РЕБЁНКА, если он занят, его чтобы дать новое задание.

УЧИТЬСЯ ВОЗРАСТ РЕБЁНКА и подбирать соответствующие игры и упражнения. Тренировки и упражнения должны быть построены по принципу «от простого к сложному» и проходить регулярно — так эффект от занятий появится уже через пару недель. Если у малыша что-то не получается, следует отложить задание и предложить ему вариант попроще.

ОРГАНИЗИРУЙТЕ АКТИВНУЮ ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Проведение игровых занятий связано с борьбой между «хочу» и «надо», и чтобы ребёнок стал осознанным, а не навязанным, используйте игровые типа «Съедобное-несъедобное», «Мягкое-твёрдое», за ниматериальными упражнениями вроде нахождения отличий и прохождение лабиринтов.

КАК НАУЧИТЬ РЕБЕНКА УПРАВЛЯТЬ ЭМОЦИЯМИ? ГОВОРИТЕ С НИМ О ЧУВСТВАХ!

Дети смотрят на мир через призму эмоций. Для того, чтобы избежать «перекоса» в развитии современных детей, когда основной упор делается на способность ребенка «романсировать», родители должны обратить внимание не только на высокий коэффициент эмоциональной сферы ребенка, но и на наличие способности к коммуникации. Это не разовое действие, а длительный процесс, который должен начинаться еще в дошкольный период.

Возможно, вы слышали о таких примерах, когда ребенок выходит из виртуального мира в реальный и не понимает, что игра закончилась, а здесь живые люди, с которыми нужно взаимодействовать, проявлять внимание и терпение. Научите ребенка осознавать и понимать эмоции. Это поможет направить энергию на мотивацию, на поддержание своих стремлений, на различение виртуального и реального миров.

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕЛЛЕКТ СОСТОИТ ИЗ ЧЕТЫРЕХ ЭЛЕМЕНТОВ:

- **самосознание** – это объективное понимание своих эмоций и их полное принятие;
- **самоконтроль** – способность управлять эмоциональным состоянием, настроением, чувствами так, чтобы они способствовали достижению поставленных целей;
- **эмпатия** – понимание чувств, настроения и эмоций окружающих людей, что помогает выстраивать комфортные отношения;
- **социальные навыки** – умение найти свое место в обществе, способность налаживать контакты и поддерживать их.

Родители смогут вырастить из детей эмоционально зрелую личность, если начнут с себя, выискивая коффициент развития эмоционального интеллекта для ребенка, почему не переживает, проявляет и ввергает в мир. Это и создает условия для гармоничного развития. Вспомните известное высказывание: «жизнь на 10% состоит из того, что с нами происходит, и на 90% из того, как мы к этому относимся».

Эмоциональный интеллект и умение взаимодействовать с окружающими. Дети с высокими уровнями эмоционального интеллекта в школе, лучше учатся в школе, лучше находят общий язык с окружающими и умеют в малом возрасте выявлять более успешными и счастливыми.

Эмоциональный фон – ключевой фактор интеллектуального развития, богатая почва, на которой остаются таланты ребенка и знания, которые мы хотим от него достичь, эффективны пропадают.

Планируя того, что у ребенка как и интеллект: объясню малышу также знакомиться и общаться с другими людьми, он пасивен или, наоборот, агрессивен, плохо засыпает из-за напряженного состояния, не умеет расслабляться, не понимает эмоции и свои эмоции, эмпатия не развивается, есть признаки депрессии, замкнутости, замкнутости, ребенок много долго пребывать в своей истерике.

Методы развития эмоционального интеллекта дошкольника.

ДАРИТЕ РЕБЕНКУ СВОЮ ЛЮБОВЬ.

Так как до 2-3 лет важным опытом в эмоциональном развитии являются отношения с мамой и папой. Особенно материнская любовь – основа здорового психологического развития ребенка.

РАСИТЕ СВОИ ЭМОЦИИ

и предложите ребенку нарисовать эмоции: радость, огорчение, счастье, грусть, и тому подобное.

ЛЕПИТЕ ЭМОЦИИ ИЗ ПЛАСТИЛИНА,

выбрав соответствующий цвет, форму и размер «пластилинных» чувств.

РАССКАЗЫВАЙТЕ ПРО ЭМОЦИИ СКАЗКИ,

сочиняя самостоятельно или вместе с ребенком. Можно взять за основу знакомую сказку и назвать героев вместо их имен названиями эмоций. Например, Курочка Ряба – счастье, Вини Пух – удивление.

УЧИТЕСЬ ГОВОРИТЬ С РЕБЕНКОМ ПО ФОРМУЛЕ: «Я ЧУВСТВУЮ, ПОТОМУ ЧТО ...»

Например: «Я чувствую грусть, потому что мне нужно идти на работу, а тебе – остаться в садике, но я так хотела бы больше времени проводить вместе!».

ПРОГОВАРИВАЙТЕ ВСЕ.

Что у вас внутри и помогаете сделать то же самое ребенку: назовите эмоцию, объясните причину ее возникновения и что она означает. Например, «Ты злишься, что у тебя оторвали игрушку?» или «Я расстраиваюсь, когда ты не убираешь за собой свои вещи».

ОТДЕЛИТЕ МАЛЫША ОТ ТОГО, ЧТО ОН ЧУВСТВУЕТ

и объясните, что он сам – это не его эмоция. Дети думают так: если мне грустно, значит я – это и есть грусть. Чтобы мне избавиться от грусти, мне нужно избавиться от себя.

Несколько приемов и упражнений.

«КОРОВОЧКА ЭМОЦИИ»: создайте в воображении свою коровочку, например, счастье, грусть, асоциальность у вас со своей частью взаимодействия, на слух, обоняние и осознание. А затем создайте такую же коровочку вместе со своим ребенком, подробно обсудив с ним его эмоции. Пример:

– Зрение: счастливая улыбка ребенка.

– Слух: шум морской волны.

– Вкус: сладкая клубника.

– Обоняние: ароматы леса после дождя.

– Осознание: объятия любимого человека.

«ЧТО Я ЧУВСТВУЮ СЕГОДНЯ?» Суть игры – устроить занятия, в том, чтобы каждый вечер ребенок сам выбирал эмоцию, которую он будет испытывать в течение дня. Сегодня я чувствую радость (грусть, любопытство, злость...), когда...». Для этого распечатайте все варианты и принятие собственных чувств.

«АЛТЕРНАТИВНЫЕ ЭМОЦИИ»: Можно сделать свою галерею эмоций, где каждая картина – это эмоция, выраженная теми красками и композицией, которую выбирает ребенок. Очень здорово рисовать одновременно и сравнивать, какими у вас получились радость, грусть, злость.

КАК РАЗВИВАТЬ ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ? НАУЧИТЕ РЕБЕНКА ОТДАВАТЬ ЗАДАЧИ

Окружающий мир, в который входит ребенок, с каждым годом ставит все более сложные задачи, для решения которых необходимо уметь выделять связи, отношения между явлениями. Логическое мышление – умение видеть причинно-следственные связи. Ребенку, который не владеет навыками логического мышления, будет трудно усваивать новый материал, он не сможет использовать полученные знания в процессе решения практических задач, в том числе в сети Интернет будет сложно ориентироваться. Решением каждой учебной задачи будет отнимать у него массу сил и энергии, ослаблять его физическое и психологическое здоровье, снижать желаемое обучение. В настоящее время на различных интернет-ресурсах, в специальной педагогической литературе можно найти немало материалов о методах и приемах развития логического мышления дошкольников. Одним из средств развития логического мышления является задание.

Задача – это древнейший жанр искусства, который встречается у большинства национальностей. Когда-то с заданием начиналось знакомство ребенка с миром, она была пропуском в мир взрослых, обязательной частью образования. Задача – это логическая задача, обремененная в метафорическую форму. Она развивает мышление, воображение, речь, обогащает словарный запас, развивает познавательную мотивацию. Размышляя над задачей, ребенок выделяет признаки заданного предмета или явления и сопоставляет их с известными, то есть отвечает на вопрос: какой заданный предмет? что делает?

Методы развития эмоционального интеллекта дошкольника.

СТАВЬТЕ РЕБЕНКУ КОНКРЕТНУЮ ЗАДАЧУ: не просто отгадать, а доказать, что ответ верный. Это необходимо, чтобы отгадывание задач сопровождалось рассуждением и доказательством.

ПРЕДЛОЖИТЕ В КАЧЕСТВЕ ЗАПЕЧАТАННОЙ ОПОРЫ

для детей младшего дошкольного возраста рисунки оттадок. Сравните заглавные признаки и иллюстрацию. Дети постарше уже могут воспринимать заглавную картинку на слух. Повторите заглавную несколько раз, чтобы лучше запомнить.

ЗАДАВАЯ ВОПРОСЫ, ПОМОГИТЕ РЕБЕНКУ

выделить заглавные признаки, установить связи между ними, понять, как построена заглавка - на прямом основании, на отрицании, на скрытом сравнении.

ПОМОГИТЕ ЕМУ НАВОДОЩИМИ ВОПРОСАМИ

построить ход рассуждения и сделать вывод, если ребенок затрудняется с ответом. Помните, что подсказки лишают ребенка возможности размышлять над оттадкой самому, постепенно ребенок привыкнет к готовым ответам и перестанет интересоваться заглавками.

ЗАГЛАВЬЯИТЕ ЗАГЛАВКИ ПРО ВЕЩИ,

которые ребенку знакомы.

РАЗВИВАЙТЕ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ

ребенка с помощью заглавок.

Некоторые приемы и упражнения.

Рассмотрим заглавку: «Маленький, маленький прыг-прыг, по снежочку тык-тык. Кто это?». В ней названы

признаки «маленький», «беленький» и точно определено характерное движение «прыг-прыг» и «тык-тык». Кто может так

передвигаться? Про кого можно сказать «маленький», «беленький»? «Передвигается ли прыгунчик, беленький, обитавший в лесу. Важно найти такую, кто бы подошел по всем названным признакам. Польза оттаждывания заглавок - в процессе подбора

возможных заглавок. Такое занятие тренирует ум, учит сопоставлять признаки, развивает способность к анализу, формирует умение самостоятельно делать выводы.

Есть заглавки, построенные на отрицательном сравнении: «С бородой, а не старик, с розами, а не бык, дует, а не корова, но еще интереснее заглавки, которые строятся на метафоре - скрытом сравнении. Например, такая: «Маленький шарик

под лавкой шари (мышь)». Тут не просто соотнести признаки, а установить сходство, на котором строится сравнение. Разгадывание таких заглавок

знакомит ребенка с многозначностью слов и богатой образностью русского языка, расширяет представления о возможностях

употребления слова в переносном значении. Например, «Мы, когда идём, стоим, а стоять умеет лежать. Даже если уберём, мы не двигаемся тоже

(часы)». Разгадывая её, ребенок осознает, кроме основного значения слова «идти» («передвигаться»), переносное - «действие

механизма». Конечно, эти значения слова ребенок мог знать и раньше, но в заглавке они воспринимаются в сопоставлении, вызывают удивление, интерес к слову.

Перед прогулкой в парке заглавьте, например, такую заглавку: «Зеленая, а не луговая, белая, а не снег, нудная, а без волос

(березка)». А во время прогулки направьте внимание ребенка, рассуждая вместе. Так же можно знакомиться с бытовыми

предметами, явлениями природы. Несомненно, что сегодня для детей предлагается масса развивающих программ, игр, заглавок на упражнениях значении

для развития и воспитания ребенка. Заглавка способна продвигать любознательность, внимание к миру, любовь к языку.

ПОЛЕЗНЫЕ КНИГИ:

М. Табор, Н. Гордон «Не упускайте своих детей», М., изд-во «Ресурс», 2018 г.

Ю. Гипенрейтер «Общаться с ребенком. Как?», М., изд-во «Астрель», 2014 г.

И. Млодик «Книга для неидеальных родителей или Жизнь на свободную тему», М.,

изд-во «Генезис», 2013 г.

Т. Ле-ван «Здоровье ребенка в современной информационной среде», М., изд-во

«Форм», 2015 г.

И. Лыкова, В. Шипунова «Информационная культура и безопасность в детском саду», М., изд-во «ИД Цветной мир», 2018 г.

ПОЛЕЗНЫЕ САЙТЫ:

www.logiclike.com

www.iqsha.ru

www.tillonline.ru

www.razumeyin.ru

www.playlandia.ru

ПОЛЕЗНЫЕ ВИДЕО

КОТ-УЧЕНИЙ
детский канал на YouTube

УЧИМСЯ С ЛУНТИКОМ
детский канал на YouTube

ГОЛОВОЛОМКА
мультфильм

ПРИКЛЮЧЕНИЯ РОБОТА КАСПЕРА
мультфильм

УРОКИ ТЕТУШКИ СОВЫ
детский канал на YouTube