



БЕЛНІ

родіцельская школа.рф

НАШИ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РАБОТНИКОВ ДОО





ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА КУРНОСЁНОК
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА «НАШИ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ»,
ДИРЕКТОР АНО СМС «ВЕНЕЦЛ»

Методическое пособие «Наши дети в интернете» предназначено для специалистов детских дошкольных учреждений.

В пособии представлены рекомендации психолога, педагога, медиатора, специалиста в сфере новых медиа по темам «Дети и закон», «Безопасный интернет», «Дети и соцсети», «Контакт с ребенком – подушка безопасности».

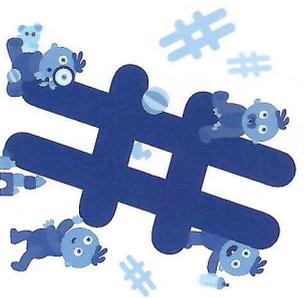
При создании методического пособия были учтены предложения родителей, имеющих детей в возрасте до 7 лет и специалистов детских дошкольных учреждений, на базе которых проходило обучение участников проекта.

Программа «Наши дети в интернете» – это, без преувеличения, превентивная мера, овладевая которой, педагоги повысят уровень медиатрамотности с целью обучения своих воспитанников необходимым правилам нахождения в Сети, помогут родителям осознать важность грамотности в Соцсетях, а детям – войти в мир Интернета уверенными пользователями.

За организацию работы по проекту благодарим руководство и родителей МБДОУ №3 (Региональной инновационной площадки) в лице заместителя заведующего по ВМР Вербицкой Ирины Борисовны, МБДОУ № 6 в лице заместителя заведующего по ВМР Цыгановой Натальи Владимировны, МБДОУ № 9 в лице заместителя заведующего по ВМР Мирановой Анны Викторовны.

Методическое пособие издано на средства краевой субсидии.

Курносёнок Галина Георгиевна,
руководитель проекта «Наши дети в интернете»,
директор АНО СМС «ВЕНЕЦЛ».



ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА СОЛОВЬЁВА
АДВОКАТ, КООРДИНАТОР ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ
ИНТЕРЕСОВ СЕМЬИ И НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ,
СПЕЦИАЛИСТ ПРОЕКТА «НАШИ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ»

ИНТЕРНЕТ. ЗАКОН. НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИЕ

Наверняка вы не раз слышали от своих детей такие модные словечки, как «челлендж», «троллинг», «транк», «мем» и прочее... Возможно, вы и сами являетесь поклонниками «тик-токеров», «ютуб- и инста-блогеров», которые восхищают своими розыгрышами, рискованными экспериментами, острыми и не всегда корректными и цензурными высказываниями. «Ну, это же весело и безобидно!» - скажете вы.

К сожалению, многие подобные шутки вырастают в серьезные правонарушения. Розыгрыш, с точки зрения закона, может трактоваться как хулиганские действия, унижить чье-то человеческое достоинство, попасть под состав экстремизма. По незнанию, по легкомыслию ваш ребенок может стать правонарушителем, ведь ответственность по административным, а порой, и по уголовным делам наступает с 16 лет! Но даже если ребенок не достиг возраста ответственности, она может лечь на плечи родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (ст. 5.35 КоАП РФ). Часто и сам ребенок может стать пострадавшим от правонарушителей в Сети. Клевета, оскорбление, шантаж могут привести к моральному, а порой, и материальному вреду.

Как защитить права ребенка? Мы собрали самые актуальные законы и самые распространенные виды правонарушений, которые чаще всего совершаются в Сети.

КАКИЕ ЗАКОНЫ, РЕГУЛИРУЮТ РОССИЙСКИЙ СЕГМЕНТ ИНТЕРНЕТА?

Общего нормативного акта, «Кодекса Интернет» не существует, поэтому вот основная подборка законов и краткий обзор их содержания.



Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ

Содержит расшифровку цифровых понятий: «доменное имя», «провайдер хостинга» «электронный документ» и др. Вводит понятие общедоступной, конфиденциальной и запрещенной информации. Определяет содержание права на распространение информации и права на защиту информации. Устанавливает основания для ограничения доступа к информации и закрепляет соответствующую процедуру.

ОСНОВНЫЕ ПРАВОНАРУШЕНИЯ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ЧАСТНЫЕ ПРАВА
(ребёнок может выступать как нарушителем закона, так и потерпевшим)

ПОСЯГАТЕЛЬСТВА НА ПУБЛИЧНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
(ребёнок выступает правонарушителем)

Право гражданина на охрану частной жизни

Ст.137 УК РФ – собирание или распространение сведений о частной жизни лица, составляющих его личную или семейную тайну, без его согласия распространение в Интернет информации, указывающей на личность несовершеннолетнего потерпевшего, не достигшего шестнадцатилетнего возраста, по уголовному делу.

Ст.152.1 ГК РФ – нарушение права на изображение: распространение фотографий без согласия, изображения на них лица.

Административные правонарушения

Ст. 20.3.1. КоАП РФ – «Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства».

Ст. 13.15 КоАП РФ – осквернение символов воинской славы (п. 4).

Распространение недостоверной общественно-значимой информации под видом достоверных сведений (п.9-11).

Ч.3 ст. 20.1 КоАП РФ – распространение информации, которая оскорбляет человеческое достоинство и общественную нравственность, явное неуважение к обществу, государству, официальным государственным символам РФ или органам, осуществляющим государственную власть.

Ст.20.3 КоАП РФ – распространение нацистской символики и символики экстремистских организаций.

Ст.20.29 КоАП РФ – распространение экстремистских материалов.

Ст. 5.26 КоАП РФ – публичное осквернение предметов религиозного почитания и т.п.

Право гражданина на доброе имя, честь и достоинство деловую репутацию

Ст.5.61 КоАП РФ «Оскорбление» – унижение чести и достоинства, выражённое в неприличной форме.

Ст. 128.1 УК РФ «Клевета» – распространение заведомо-ложных сведений.

Право на защиту от психологического давления.

Ст. 163 УК РФ – вымогательство и шантаж.

Ст.150 УК РФ – вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность.

Право на охрану персональных данных

Право на охрану сведений составляющих тайну усыновления, врачебную, банковскую и др. виды тайны

Уголовные преступления

Ст.282 УК РФ – возбуждение ненависти либо вражды, а также на унижение достоинства человека, либо группы лиц по признакам пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии, а равно принадлежности к какой-либо социальной группе, совершенные публично, в том числе с использованием Сети «Интернет», совершённые неоднократно в течение 1 года

Ст.280 УК РФ – публичные призывы к экстремистской деятельности с использованием средств массовой информации либо информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет».

Ст.207.1 УК РФ – публичное распространение заведомо ложной информации об обстоятельствах, представляющих угрозу жизни и здоровью граждан.

Ст.207.2 УК РФ – распространение недостоверной общественно-значимой информации под видом достоверных сведений.

Ст.319 УК РФ – оскорбление представителя власти.

Ст.148 УК РФ – оскорбление религиозных чувств.

Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ «О защите детей от информации (побуждающая детей к совершению действий, представляющих вред их здоровью и развитию»

Вводит виды запрещённой для распространения среди детей информации (побуждающая детей к совершению действий, представляющих вред их здоровью и развитию) и развития, к употреблению наркотиков, порнография, нецензурная брань, пропаганда суицидов, нетрадиционных сексуальных отношений и др.) Вводит виды ограниченной возрастной бенка информации. Вводит классификацию информации по возрасту согласно возрастам.



Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ

Вводит понятие «персональные данные» (ПД) Определяет требования к обороту, хранению, распространению ПД, вводит ответственность за нарушение этих требований. Устанавливает обязательность согласия законных представителей несовершеннолетних на распространение их ПД.

Кодекс «Об административных правонарушениях» (КоАП РФ)

Гражданский Кодекс РФ (ГК РФ)

Вводит понятие «частной жизни» «Честь, достоинства, деловой репутации» и определяет материальную ответственность за их нарушение. Регулирует права авторов и правообладателей объектов интеллектуальной собственности, определяет ответственность за нарушение авторских и смежных прав и др.

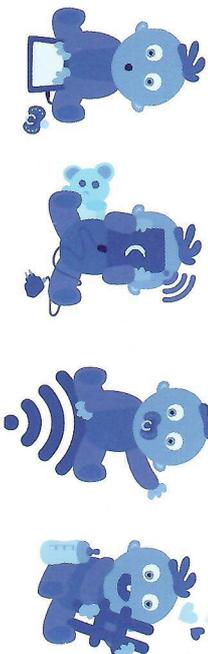
Если вред причинен несовершеннолетним (до 18 лет), не имеющим дохода, ущерб обязаны погасить родители!

Уголовный Кодекс РФ (УК РФ)

Вводит уголовную ответственность за клевету, шантаж и вымогательство, экстремистские материалы и публикации, оскорбление чувств верующих, пропаганду нетрадиционных сексуальных отношений и др.

Ответственность наступает с 16 лет!

Ответственность за них наступает с 16 лет!

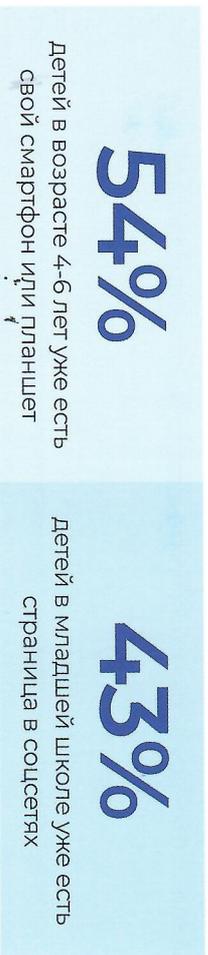




МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА ШАЛГУНОВА
РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОЕКТА «БЕЗОПАСНЫЙ ИНТЕРНЕТ» В ПРИМОРСКОМ КРАЕ, СПЕЦИАЛИСТ ПРОЕКТА «НАШИ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ»

ДЕТИ В СОЦСЕТИ

Проникновение Интернета в жизнь ребенка дошкольного и младшего школьного возраста:



Данные, которые раскрывают о себе в Интернете дети: номер школы, город, родственные связи, номер телефона, личные фото и видео.

Самые популярные среди дошкольников и младшекласников интернет-ресурсы: «YouTube», «TikTok» и «ВКонтакте». Самый популярный контент - видеоролики, самый популярный формат общения – смайлы и стикеры.

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ. Взрослые сами активно причащают детей к гаджетам. Мобильное устройство родители чаще всего дают ребенку впервые в 3 года, а 92% родителей детей в возрасте 4-6 лет используют девайсы для обучения/развития ребенка.

УГРОЗЫ, АКТУАЛЬНЫЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- **Патбунные прививки:** игромания, зависимость от гаджетов.
- **Сексуальные девиации:** пропаганда педофилии и деятельность педофилов.
- **Киберпреступность:** незаконное использование и распространение персональных данных, зарабатывание на детях (посредством онлайн-игр).

Особое внимание необходимо уделить опасности, исходящей от незнакомых взрослых, среди которых могут оказаться и педофилы.

Так, по результатам анализа обращений на горячую линию «Сдай педофила» в 2019 году, более 80% случаев сексуальных преступлений в отношении несовершеннолетних совершались в Интернете. При этом 16% обращений касались преступных действий в отношении детей в возрасте до 7 лет!

ЧЕМУ НУЖНО В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ НАУЧИТЬ РЕБЕНКА. Объясните ребенку, что ни в коем случае нельзя размещать свои персональные данные в Сети и не распространять лишнюю информацию о себе через Интернет даже в личных сообщениях, в т.ч. на видеосервисах типа «TikTok» или «Like». Открытые данные, включая личные фото и видео, могут использоваться злоумышленниками. Если страничка в соцсети будет взломана, информация из приватных переписок окажется общедоступной.

Если у ребенка уже есть аккаунт в социальной сети, необходимо настроить для странички ребенка двухфакторную аутентификацию, привязав аккаунт к телефону родителей. Кроме того, важно закрыть доступ на страницу ребенка для не друзей и ограничить от не друзей прием сообщений. В противном случае малыш даже в раннем возрасте может подвергнуться деструктивному воздействию.

Следует внимательно следить за тем, кто состоит у ребенка в друзьях в соцсети. Обязательно объяснить, что добавлять себе в друзья незнакомых в реальной жизни людей нельзя. В противном случае злоумышленники смогут использовать различные схемы психологического давления и шантажа ребенка, получив доступ к приватному общению с ним.

Ребенок должен понимать, что не стоит совершать в Интернете действия, которые он бы не стал совершать в реальной жизни. Важно четко объяснить, что Интернет – это такой же реальный мир, как и в офлайне, и здесь тоже есть свои правила, которые нужно соблюдать для собственной безопасности.

ЧЕМУ ВАЖНО НАУЧИТЬ РОДИТЕЛЕЙ. Быть другом для своих детей не только в реальной жизни, но и в соцсетях. Как минимум, знать о том, что делает ребенок в Интернете, когда вы не находитесь рядом. Также важно смониторить и обсуждать интернет-контент вместе с детьми, формируя у них критическое мышление и правильные критерии выбора медиапродуктов для обучения и развлечения.

Все время учиться и развиваться, стараясь узнать больше о цифровом мире, в котором живут современные дети, чтобы лучше их понимать. Для этой цели пригодятся сайты www.kids.kazrep.gov.kg и www.родительскаякачалка.рф и книги (например: Мария Наместникова, «Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса» и Анна Левченко, «Дети онлайн: опасности в Сети»).

Соблюдать элементарные правила цифровой гигиены: чистить кэш-браузера; не размещать личные данные своих детей, включая фото, в открытом сетевом доступе; следить за качеством собственных групп и подписок и т.д. Например, фотографии вашего малыша, которые любому нормальному человеку кажутся невинными, у преступников, особенно с психологическими отклонениями, могут вызвать нездоровую реакцию, а также желание подсмотреть фото вашего ребенка на сторонних сайтах.

При создании материала использованы результаты исследований ФОМ, ВЦИОМ, «Лаборатории Касперского», социальной сети «ВКонтакте», компаний «Google», «Rpsos».



ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА ЛОСОВА
ВРАЧ-ПЕДИАТР, ПСИХОЛОГ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ,
СПЕЦИАЛИСТ ПРОЕКТА «НАШИ ДЕТИ В ИНТЕРНЕТЕ»

КОНТАКТ С РЕБЕНКОМ – ПОДУШКА БЕЗОПАСНОСТИ

Интернет в нашем современном мире – новый инструмент, который стал для нас необходимым и обычным в жизни. Интернет пространство может быть как полезным, интересным, обучающим, создающим, так и страшным, опасным, разрушающим. Задача взрослых состоит в том, чтобы научить наших детей безопасно пользоваться новым инструментом, чтобы интернет-пространство служило их развитию, а не стало заменой реальной жизни, реальным отношением.

Для нормального физического и психоэмоционального развития ребенка необходимо выполнение трех основных его потребностей:

1. Удовлетворение его биологических потребностей (еда, воздух, чистота, вода, температурный режим и т.д.);
2. Обеспечение его безопасности (защита от насилия, от внешних раздражителей);
3. Социальная значимость, общественное признание и признание (Здорово, что ты есть, ты важен, ты нужен, ты уникален).

И только при осуществлении всех этих условий одновременно мозг ребенка способен развиваться, осваивать новое. Исполнение всех этих потребностей возложено на взрослых.

Для того чтобы ребенку было комфортно и безопасно в детском учреждении, воспитателю следует взять родителя в свои союзники и помощники и действовать из интересов и потребностей ребенка сообща. Если между воспитателем и родителем конфликт, ребенок чувствует опасность, тревожность и напряжение, следствием чего будет задержка физического и психоэмоционального развития ребенка. Перед воспитателем стоят очень важные задачи:

- Установление хорошего контакта между ним и родителями.
- Способствовать формированию дружеского уважительного отношения между родителями в группе.
- Способствовать формированию дружелюбного уважительного отношения между детьми.

Благодаря решению этих задач в детском коллективе формируется пространство, способствующее нормальному физическому и психическому раз-

витию каждого ребенка.

Чтобы между родителем и воспитателем сложились доверительные отношения, воспитателю нужно использовать в своей речи сопоставительное наклонение «может быть... наверное... так бывает... как вы думаете...?» спросить у родителя, какие сильные стороны у его ребенка, какие есть сложности и как он с этими сложностями справляется.

Для создания дружеского коллектива важны правила и совместные игры с полезными, а не формальными правилами.

Например: для красоты – умываемся, чистим зубы, расчесываемся, заплетаемся.

Для здоровья делаем зарядку, едим кашу, суп, фрукты, овощи, пьем воду.

Для развлечения смотрим ТВ, играем в компьютер 30 минут (для каждого возраста определенное время).

Правила должны быть сначала понятны и приняты педагогическим коллективом и родителями и затем озвучены и разъяснены детям в доступной для них форме. Для дошкольников и младших школьников лучше в образках. Это могут сделать и сами дети.

ПОТРЕБНОСТИ РЕБЕНКА:

0-1 года	1-2 года	3-5 лет
любовь, нежность, уважение	свобода, уважение	заслуженная похвала, поощрения
5-8 лет	8-12 лет	12-15 лет
обучение навыкам дарения, учим делиться, принимать, искренности	независимость суждений, разборка событий, проникновение в суть	самопознание, ответственность

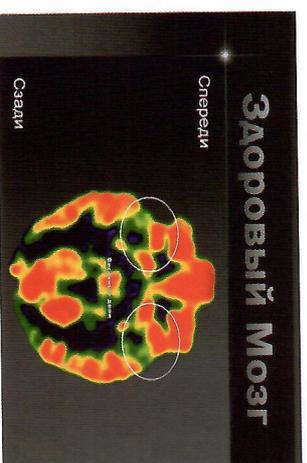
СХЕМА ЭТАПОВ РАЗВИТИЯ КОРЫ БОЛЬШИХ ПОЛУШАРИЙ В ПОСТНАТАЛЬНЫЙ ПЕРИОД, РАЗРАБОТАННАЯ К. ХАННАФОРД (ДОКТОР НЕЙРОФИЗИОЛОГИИ):

Возраст	Этапы развития области головного мозга	Функции
от зачатия до 15 мес.	Стволовые структуры	Основные потребности выживания — питание, укрытие, защита, безопасность. Сенсорное развитие вестибулярного аппарата, слуха, тактильных ощущений, обоняния, вкуса, зрения
15 мес. – 4,5 г.	Лимбическая система	Развитие эмоциональной и речевой сферы, во-обращенная, память, овладение грубыми моторными навыками
4,5 – 7 лет	Правое (образное) полушарие	Обработка в мозге целостной картины, на основе образов, движения, ритма, эмоций, интуиции, внешней речи, интегрированного мышления

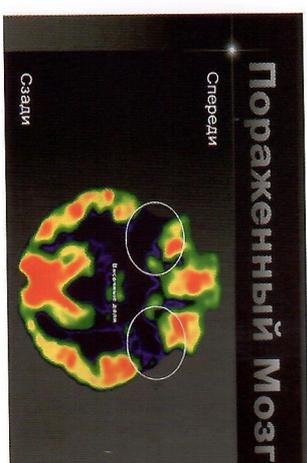
7 – 9 лет	Левое (логическое) полушарие	Детальная и линейная обработка информации, совершенствование навыков речи, чтения и письма, счета, рисования, танцевальных, восприятия музыки, моторики рук
8 лет	Лобная доля (отвечает за внимание)	Совершенствование навыков тонкой моторики, становление внутренней речи, контроль социального поведения. Развитие и координация движений глаз: слежение и фокусирование
9 – 12 лет	Мозолистое тело и миелинизация	Комплексная обработка информации всем мозгом
12 – 16 лет	Гормональный всплеск	Формирование знаний о себе, своем теле. Усвоение значимости жизни, появление общественных интересов
16 – 21 год	Целостная система интеллекта и тела	Планирование будущего, анализ новых идей и возможностей
21 год и далее	Интенсивный скачок в развитии нервной сети лобных долей	Развитие системного мышления, усвоение причинных связей высшего уровня, совершенствование эмоций (альтруизм, любовь, сочувствие) и тонких моторных навыков

Развитие психических функций мозга строго ограничено объективными нейробиологическими законами, в соответствии с которыми надо ставить перед ребенком текущие задачи. Задача, предлагаемая ребенку, не должна входить в противоречие или опережать актуальную для его мозга ситуацию. Это может негативно сказаться на формировании тех процессов, которые в данный момент активно развиваются. Например, при раннем обучении ребенка (до 5-летнего возраста) цифрам и буквам может произойти искажение нормального развития. Реакция на раннее обучение может быть отсроченной и в дальнейшем проявиться в виде эмоционально-личностных девиациях (дети могут быть агрессивны, тревожны), склонности ребенка к частым заболеваниям, аллергических явлениях, логоневрозе (заикание), дисартрии (нарушение речи), тиках и навязчивых движениях.

Опережающая нагрузка на кортикальные отделы мозга, которая возникает при обучении чтению, письму, счету, в силу своей энергоёмкости истощает субкортикальные образования, отвечающие за бытовые навыки и эмоциональный интеллект, которые, в свою очередь, завершили свое развитие и утратили пластичность и ресурсы для реадaptации (восстановления). Такой ребенок на фоне высоких достижений в области литературы и математики демонстрирует несформированность элементарных навыков (неумение завязывать шнурки, застегивать пуговицы, резать хлеб и др.). Ребенок зачитывает энциклопедию «до дыра», оставаясь при этом беспомощным в быту.



На данном изображении показано функционирование мозга ребенка, который играет игрушками. Мы видим, что мозг работает равномерно по всем его участкам, особенно активно височно-лобные зоны, отвечающие за внимание, принятие информации.



На данном изображении показана активность мозга при напряжении, тревоге. Здесь наблюдается резкое снижение активности височно-лобной области и большая активность затылочной и области миндалевидного тела.

Миндалевидное тело отвечает за нашу безопасность (особенно у детей), которые пока еще не развита кортикальная зона), и, когда нам что-то угрожает физически или психологически, оно начинает активно работать, вызывая в теле напряжение и выработку биологически активных веществ – адреналина и кортизола. На опасность дети реагируют инстинктивно тремя способами: замирают, бегут или бьют. Та же зона мозга активна при просмотривании экранов монитора с часто меняющимися картинками.

Чем больше анализаторов и рецепторов (визуальный, аудиальный, тактильный, двигательный, обонятельный и т.д.) задействовано у ребенка в момент деятельности, тем естественней и эффективней идет развитие больших полушарий.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОШИБКИ, КАК ФАКТОР ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ:

<p>1-я группа ошибок</p> <p>связана с прямым диктатом учителя по отношению к ребенку (требовать унизительное воспитанника, наклеивание «рыльцов», публичная коммуникация ребенка, месь или коверное сведение счетов, запугивание)</p>	<p>2-я группа ошибок</p> <p>детерминированная отреденной позицией учителя, демонстрация превосходства, равнодушное достижение и успехам, предвзятое отношение, лицемерие, игнорирование ребенка и его потребностей</p>	<p>3-я группа ошибок</p> <p>неправильное конструирование педагогического действия (например, жестокость героев сказок и рассказов трактуется как норма)</p>
--	---	--

СТИЛИ ОБЩЕНИЯ

Стили общения помогающие установить и сохранить контакт с ребенком	Стили общения разрушающие контакт с ребенком
<ul style="list-style-type: none">• Демократический• Общение-дистанция.• Совместная творческая деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Авторитарный• Попустительский• Заигрывание• Общение – устрашение

ЧТО НАМ МОЖЕТ ПОМОЧЬ РАСПОЗНАТЬ, ВНУТРЕННЕЕ НАПРЯЖЕНИЕ, ТРЕВОЖНОСТЬ И СТРАХ РЕБЕНКА:

1. Неврозы (Грызет ногти, сдирает кожу, выдергивает волосы, ресницы, брови, заикается, появляются тики, сосет пальцы).
2. Энурез, энкопрез.
3. Агрессивность.
4. Замкнутость.
5. Излишняя говорливость.

ЧТО ДЕЛАТЬ ЕСЛИ ВЫ НАБЛЮДАЕТЕ У РЕБЕНКА ДАННЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ:

Нельзя ругать ребенка за это. Наша агрессия может еще больше усугубить этот симптом. Ребенок это делает неосознанно, не специально.

Нужно обратиться к специалисту к неврологу и психологу.

Понаблюдать за ребенком (лучше завести дневник, где фиксировать, после чего появляются данные проявления и после чего проходят). Это поможет найти нам внешние факторы – причины (они могут быть разными), которые вызывают у ребенка внутреннее напряжение, страх и тревогу, с которыми он справляется таким разрушающим для себя способом. Возможно, за этими действиями скрываются его потребности, которые он не может понять и озвучить нам. В этом случае мы можем научить ребенка озвучивать свои желания и потребности словами, и нам станет легче их удовлетворять.

Встречаясь с ребенком, попробуйте разглядеть его ресурс, его сильную сторону, его уникальность, даже если он не идет на контакт. Покажите ему другую модель.

Взрослые, помните, что мы отвечаем за свое состояние. Пожалуйста, во время отдыхайте и наполняйте себя ресурсами. Для этого сделайте список того, что вас восстанавливает и наполняет (не меньше 20 пунктов). Только мудрые родители могут вырастить здорового и счастливого человека.

ПОЛЕЗНЫЕ КОНТАКТЫ:

РОСКОМАНДЗОР	25.rkn.gov.ru
РОСПОТРЕБНАДЗОР	25.rosпотребнадzor.ru
УМВД ПО ПРИМОРСКОМУ КРАЮ	25.мвд.рф
ЛАБОРАТОРИЯ КАСПЕРСКОГО	kids.kaspersky.ru
АНО СМС «ВЕНЕЦ»	родительскаяшкола.рф

ТЕЛЕФОНЫ СПЕЦИАЛИСТОВ

ШАЛУНОВА МАЙЯ АЛЕКСАНДРОВНА руководитель проекта «Безопасный Интернет» в Приморском крае, специалист проекта «Наши дети в Интернете» +7 966 293 95 35	КУРНОСЁНОК ГАЛИНА ГЕОРГИЕВНА руководитель проекта «Родительская школа. Информационная безопасность семьи» в Приморском крае +7 914 790 81 17
ЛОСОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА врач-педиатр, психолог, педагог-психолог, специалист проекта «наши дети в Интернете» +7 908 442 43 16	СОЛОВЬЁВА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА адвокат, координатор проектов в сфере защиты интересов семьи и несовершеннолетних, специалист проекта «Наши дети в Интернете» +7 902 480 92 92
БРИЖАК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА директор АНО «Центр когнитивной психологии», специалист проекта «Наши дети в Интернете» +7 914 654 93 37	